

## 9. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД

### 9.1. Листа предмета

#### Обавезни предмети

1. Српски језик
2. Енглески језик
3. Ликовна култура
4. Музичка култура
5. Историја
6. Географија
7. Физика
8. Хемија
8. Математика
9. Биологија
10. Техника и технологија
11. Физичко и здравствено васпитање
12. Информатика и рачунарство

#### Обавезни изборни предмети

1. Грађанско васпитање
2. Верска настава
3. Немачки језик

### 9.2. БРОЈ ЧАСОВА ПО ПРЕДМЕТИМА ОБАВЕЗНЕ, ИЗБОРНЕ И ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ И ОСТАЛИХ АКТИВНОСТИ НА ГОДИШЊЕМ НИВОУ ЗА СВА ЧЕТИРИ ОДЕЉЕЊА СЕДМОГ РАЗРЕДА

ПРЕДМЕТ	7. разред	
	Бр. час. x бр. одељ.	
	укупно	
Српски језик	144x4	576
Енглески језик	72x4	288
Ликовна култура	36x4	144
Музичка култура	36x4	144
Историја	72x4	288
Географија	72x4	288
Физика	72x4	288
Математика	144x4	576
Биологија	72x4	288
Хемија	72x4	288
Техника и технологија	72x4	288
Физичко и здравствено васп.	108x4	432
Информатика и рачунарство	36x4	144
Укупно		<b>4.032</b>
Об. изборни предмет: Грађанско васпитање	36 x2	72
Об. изборни предмет: Верска настава	36 x2	72
Об. изборни предмет: Немачки језик	72x4	288
Укупно обавезни изборни предмети		<b>4.464</b>
ЧОС	36x4	144
Слободна наставна активност	36x4	144
<b>Укупно</b>		<b>4.752</b>

## 9.4. ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА И ЛИСТА НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД

Обавезан наставни предмет СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

**Циљ:** Циљеви наставе и учења српског језика и књижевности јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Наставна област	Број часова
Књижевност	57
Језик	58
Језичка култура	29
УКУПНО	144

### ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Наставни предмет: Српски језик и књижевност

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

Уџбенички комплет:

- 1) Александар Јерков, Анђелка Петровић, Катарина Колаковић, *Читанка 7, Српски језик и књижевност за седми разред основне школе*, Вулкан знање, Београд, 2020.
- 2) Данијела Милићевић, Сунчица Ракоњац Николов, *Граматика 7, Српски језик и књижевност за седми разред основне школе*, Вулкан знање, Београд, 2020.
- 3) Катарина Колаковић, Анђелка Петровић, Сунчица Ракоњац Николов, Данијела Милићевић, *Радна свеска 7, Српски језик и књижевност за седми разред основне школе*, Вулкан знање, Београд, 2020.

Редни број теме	Назив наставне теме	Број часова		
		Обрада	Остали типови часа	Укупно
1.	У свету папирних бродова	11	7	18
2.	Златне лествице знања	11	6	17
3.	Колевка за сва времена	7	9	16
4.	Ја ти добра не дам ниједнога	9	7	16
5.	У сусрет Светом Сави	8	5	13
6.	Поруке прошлости	16	10	26
7.	Слике природе	12	2	14
8.	Слике из маште	11	13	24
<b>УКУПНО</b>		85	59	144

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ЗА СЕДМИ РАЗРЕД

Бр.	Наставна јединица	Обрада	Други тип часа	Компетенције
1.	Језичка култура: Учићемо у седмом разреду	x		Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, вештина сарадње, естетска компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, вештина за живот у демократском друштву.
2.	Језик: Граматика из шестог разреда		x	
3.	Књижевност: Књижевност из шестог разреда		x	
4.	Језик: Правопис из шестог разреда		x	
5.	Језик: Иницијални тест		x	
6.	Књижевност: Рабиндранат Тагоре, <i>Папирни бродови</i>	x		
7.	Језичка култура: Пријатељство		x	
8.	Језик: Прилози и предлози	x		
9.	Језик: Узвици, везници и речце	x		
10.	Језик: Непроменљиве врсте речи		x	
11.	Књижевност: Ефраим Кишон, <i>Подели на владај</i>	x		
12.	Језик: Глаголски облици обрађени у претходним разредима		x	
13.	Језик: Императив	x		
14.	Књижевност: Јасминка Петровић, <i>Лето када сам научила да летим</i>	x		
15.	Књижевност: Јасминка Петровић, <i>Лето када сам научила да</i>		x	

	<i>летим</i>		
16.	Језик: Потенцијал	x	
17.	Језик: Футур други	x	
18.	Језик: Глаголски начини		x
19.	Књижевност: Мирослав Антић, <i>Плави чуперак</i>	x	
20.	Књижевност: Мирослав Антић, <i>Плави чуперак</i>	x	
21.	Језик: Глаголски прилог садашњи	x	
22.	Језик: Глаголски прилог садашњи		x
23.	Језичка култура: Рецитовање песме <i>Плави чуперак</i>		x
24.	Језик: Глаголски прилог прошли	x	
25.	Језик: Глаголски прилог прошли		x
26.	Књижевност: Иво Андрић, <i>Јелена, жена које нема</i>	x	
27.	Језичка култура: Припрема за први школски писмени задатак		x
28.	Језичка култура: Први школски писмени задатак		x
29.	Језичка култура: Исправак првог школског писменог задатка		x
30.	Језичка култура: Исправак првог школског писменог задатка		x
31.	Језик: Трпни глаголски придев	x	
32.	Језик: Трпни глаголски придев		x
33.	Језик: Писање скраћеница	x	

34.	Књижевност: Десанка Максимовић, <i>Крвава бајка</i>	x	
35.	Језичка култура: Рецитовање песме <i>Крвава бајка</i>		x
36.	Језик: Правописна решења у вези са глаголским облицима		x
37.	Књижевност: Данило Киш, <i>Болска харфа</i>	x	
38.	Језик: Прости и сложени глаголски облици		x
39.	Књижевност: <i>Дневник Ане Франк</i>	x	
40.	Књижевност: <i>Дневник Ане Франк</i>		x
41.	Језик: Глаголски облици		x
42.	Језик: Глаголски облици		x
43.	Књижевност: Алфонс Доде, <i>Последњи час</i>	x	
44.	Књижевност: Владимир Набоков, <i>Лош дан</i>	x	
45.	Језик: Реченични чланови		x
46.	Језик: Логички субјекат	x	
47.	Књижевност: Пеђа Милосављевић, <i>Потера за пејзажима</i> (одломак)	x	
48.	Језичка култура: Фразеологизми	x	
49.	Језик: Сложени глаголски предикат	x	
50.	Језик: Субјекат и предикат		x
51.	Књижевност: Антоан де Сент Егзипери, <i>Мали Принц</i>	x	

52.	Књижевност: Антоан де Сент Егзипери, <i>Мали Принц</i>		x	
53.	Језик: Појам синтагме. Именичка синтагма.	x		
54.	Језик: Придевска и прилошка синтагма	x		
55.	Књижевност: Стеван Раичковић, <i>После кише</i>	x		
56.	Језичка култура: Припрема за други школски писмени задатак		x	
57.	Језичка култура: Други школски писмени задатак		x	
58.	Језичка култура: Исправак другог школског писменог задатка		x	
59.	Језичка култура: Исправак другог школског писменог задатка		x	
60.	Језик: Глаголска синтагма	x		
61.	Језик: Синтагма		x	
62.	Књижевност: Вислава Шимборска, <i>Облаци</i>	x		
63.	Језик: Напоредни односи међу реченичним члановима	x		
64.	Језик: Напоредни односи међу реченичним члановима		x	
65.	Језик: Реченични чланови и синтагме		x	
66.	Језик: Реченични чланови и синтагме		x	
67.	Језичка култура: Књижевноуметнички и публицистички стил		x	
68.	Језик: Систематизација градива из првог полугодишта		x	
69.	Језичка култура: Понављање градива из првог полугодишта		x	
70.	Књижевност: <i>Међедовић</i> , народна бајка	x		

71.	Књижевност: <i>Житије Светог Симеона</i> (одломак)	x		
72.	Књижевност: Избор из народних прича и предања о Светом Сави	x		
73.	Књижевност: Десанка Максимовић, <i>Савин монолог</i>	x		
74.	Језик: Дугосилазни и дугоузлазни акценти	x		
75.	Књижевност: Петар Кочић, <i>Кроз међаву</i>	x		
76.	Књижевност: Петар Кочић, <i>Кроз међаву</i>			x
77.	Књижевност: Михајло Пупин, <i>Са паињака до научењака</i> (одломак)	x		
78.	Језичка култура: Понављање народних епских песама о косовском тематском кругу			x
79.	Књижевност: Милан Ракић, <i>Божур</i>	x		
80.	Књижевност: Милан Ракић, <i>На Косову</i> (избор)	x		
81.	Језик: Конгруенција	x		
82.	Језик: Конгруенција			x
83.	Језик: Појам комуникативне и предикатске реченице			x
84.	Књижевност: <i>Смрт војводе Пријезде</i> , епска народна песма покосовског тематског круга	x		
85.	Књижевност: <i>Диоба Јакшића</i> , епска народна песма покосовског тематског круга	x		
86.	Књижевност: <i>Смрт Војводе Кајице</i> , епска народна песма	x		



	покосовког тематског круга			
87.	Језичка култура: Епске народне песме покосовског тематског круга		x	
88.	Књижевност: Гордана Малетић, <i>Зебња</i>	x		
89.	Језичка култура: Нелинеарни текстови (табеле, легенде, графикони, мапе ума и друго)	x		
90.	Књижевност: Владислав Петковић Дис, <i>Међу својима</i>	x		
91.	Језичка култура: Припрема за трећи школски писмени задатак		x	
92.	Језичка култура: Трећи школски писмени задатак		x	
93.	Језичка култура: Исправак трећег школског писменог задатка		x	
94.	Језичка култура: Исправак трећег школског писменог задатка		x	
95.	Књижевност: Милутин Бојић, <i>Плава гробница</i>	x		
96.	Књижевност: Милош Црњански, <i>Крв, плава гробница</i>	x		
97.	Језик: Напоредни односи међу назависним реченицама	x		
98.	Језик: Напоредни односи међу независним реченицама		x	
99.	Књижевност: <i>Старина Новак и кнез Богосав</i> , епска народна песма о хајдуцима	x		
100.	Књижевност: <i>Стари Вујадин</i> , епска народна песма о хајдуцима	x		
101.	Књижевност: <i>Мали Радојица</i> , епска народне песма о хајдуцима	x		

102.	Језик: Изричне реченице	x	
103.	Језик: Односне реченице	x	
104.	Књижевност: Јанко Веселиновић, <i>Хајдук Станко</i> (одломак)	x	
105.	Књижевност: <i>Иво Сенковић и ага од Рибника</i> , епска народна песма о ускоцима	x	
106.	Књижевност: <i>Ропство Јанковић Стојана</i> , епска народна песма о ускоцима	x	
107.	Књижевност: Контролни задатак из народне епске поезије		x
108.	Књижевност: Стефан Митров Љубиша, <i>Кањош Мацеџоновић</i>	x	
109.	Књижевност: Вида Огњеновић, <i>Кањош Мацеџоновић</i>	x	
110.	Језичка култура: Сличности и разлике између приповетке и драме о Кањошу Мацеџоновићу		x
111.	Језик: Месне реченице	x	
112.	Језик: Временске реченице	x	
113.	Језик: Изричне, односне, месне и временске реченице		x
114.	Књижевност: Јован Стерија Поповић, <i>Покондирена тиква</i>	x	
115.	Књижевност: Јован Стерија Поповић, <i>Покондирена тиква</i>		x
116.	Језик: Узрочне реченице	x	
117.	Језик: Последишне реченице	x	
118.	Језик: Зависне реченице		x

119.	Књижевност: Јован Јовановић Змај: <i>Лутунска јухахаха</i>	x	
120.	Књижевност: Радоје Домановић, <i>Вођа</i>	x	
121.	Језик: Поредбене реченице	x	
122.	Језик: Намерне реченице	x	
123.	Књижевност: Антон Павлович Чехов, <i>Чиновникова смрт</i>	x	
124.	Језик: Зависне реченице		x
125.	Језик: Условне реченице	x	
126.	Језик: Допусне реченице	x	
127.	Језик: Зависне реченице		x
128.	Језичка култура: Припрема за четврти школски писмени задатак		x
129.	Језичка култура: Четврти школски писмени задатак		x
130.	Језичка култура: Исправак четвртог школског писменог задатка		x
131.	Језичка култура: Исправак четвртог школског писменог задатка		x
132.	Језик: Интерпункција у вези са зависним реченицама		x
133.	Језик: Зависне реченице		x
134.	Књижевност: Дејан Алексић, <i>Ципела на крају света</i>	x	
135.	Књижевност: Дејан Алексић, <i>Ципела на крају света</i>		x

136.	Језик: Зависне реченице – тест		x	
137.	Књижевност: Јован Дучић, <i>Подне</i>	x		
138.	Књижевност: Кратке фолклорне форме и афоризми	x		
139.	Језик: Реченични чланови исказани речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом		x	
140.	Језичка култура: Технички и сугестивни опис		x	
141.	Књижевност: Душан Ковачевић, <i>Свемирски змај</i>	x		
142.	Књижевност: Душан Ковачевић, <i>Свемирски змај</i>		x	
143.	Књижевност: Систематизација градива из седмог разреда		x	
144.	Језичка култура: Шта смо научили у седмом разреду		x	

### Исходи (књижевност, језик и језичка култура):

- користи књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима и повезује их са новим делима која чита;
- истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи;
- чита са разумевањем различите врсте текстова и коментарише их, у складу са узрастом;
- разликује народну од ауторске књижевности и одлике књижевних родова и основних књижевних врста;
- разликује основне одлике стиха и строфе – укрштену, обгрљену и парну риму; слободни и везани стих; рефрен;
- тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и песничке слике у одабраном лирском тексту;
- локализује књижевна дела из обавезног школског програма;
- разликује етапе драмске радње;
- разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта;
- разликује облике казивања (форме приповедања);
- идентификује језичко-стилска изражајна средства и разуме њихову функцију;
- анализира идејни слој књижевног дела служећи се аргументима из текста;
- уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким;

- разликује хумористички од ироничног и сатиричног тона књижевног дела;
- критички промишља о смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став;
- доведе у везу значење пословица и изрека са идејним слојем текста;
- препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину;
- размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова;
- препоручи књижевно дело уз кратко образложење;
- упореди књижевно и филмско дело настало по истом предлошку, позоришну представу и драмски текст;
- разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употреби их у складу са нормом;
- одреди врсте непроменљивих речи у типичним случајевима;
- уочи делове именичке синтагме;
- разликује граматички и логички субјекат;
- разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да;
- препозна врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама;
- идентификује врсте зависних реченица;
- искаже реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом;
- примени основна правила конгруенције у реченици;
- доследно примени правописну норму;
- разликује дугосилазни и дугоузлазни акценат;
- говори на задату тему, поштујући књижевнојезичку норму;
- разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила;
- састави кохерentan писани текст у складу са задатом темом наративног и дескриптивног типа;
- напише једноставнији аргументативни текст позивајући се на чињенице;
- користи технички и сугестивни опис у изражавању;
- препозна цитат и фусноте и разуме њихову улогу;
- пронађе потребне информације у нелинеарном тексту;
- напише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући нормативна правила;
- примени различите стратегије читања (информативно, доживљајно, истраживачко и др.);
- састави текст репортажног типа (искуствени или фикционални);
- правилно употреби фразеологизме и устаљене изразе који се јављају у литерарним и медијским текстовима намењеним младима.

Обавезан наставни предмет **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**НАСЛОВ УЏБЕНИКА:** Right on 3 (Уџбеник и радна свеска за 7. разред основне школе)

**АУТОР:** Jenny Dooley

**ИЗДАВАЧ:** Фреска, Београд, Србија у сарадњи са *Express Publishing* – ом, Велика Британија, 2020.

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ**

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	<b>Starter</b>	X										1	3	4
2.	<b>Module 1 Our World</b>	X	X									5	7	10
3.	<b>Module 2 Fun time, A nice bed</b>		X	X								4	7	9
4.	<b>The First Written Test</b>			X								4	7	3
5.	<b>Module 3 What if...?</b>				X	X						4	7	10
6.	<b>Module 4 Arts &amp; Festivals</b>					X	X	X				4	11	11
7.	<b>Module 5 Health is wealth</b>							X	X	X		2	3	8
8.	<b>The Second Written Test</b>								X			1	2	3
9.	<b>Module 6 In the news</b>									X	X			9
10.	<b>Festivities</b>		X		X	X		X						5
<b>УКУПНО</b>		9	9	8	9	6	3	9	8	6	5	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

P. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и посменој комуникацији:
1.	<b>Starter</b>	<p>Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама,</p> <p>компетенција за учење,</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;</li> <li>– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>– размени једноставније информације личне природе;</li> <li>– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;</li> <li>– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</li> <li>– опише и упореди жива бића, предмете, места,</li> </ul>

				појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
2.	<b>Module 1 Our World</b>	<p>Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама,</p> <p>компетенција за учење,</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.</p>	<p>– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p> <p>– опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</p> <p>- разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;</p> <p>- размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</p> <p>- опише радње, способности и умећа користећи неколико</p>



				<p>везаних исказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих;</li> <li>- затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања;</li> <li>- опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима.</li> </ul>
3.	<p><b>Module 2 Fun time, A nice bed</b></p>	<p>Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама,</p> <p>компетенција за учење,</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција,</p> <p>одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</li> <li>– размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</li> </ul>

		однос према здрављу.	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;</li> <li>– опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;</li> <li>– разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих;</li> <li>– изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење;</li> <li>– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;</li> <li>– изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење.</li> </ul>
4.		<p>Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама,</p> <p>компетенција за учење,</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција,</p>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>– опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи</li> </ul>

	<b>The First Written Test</b>	одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	једноставнија језичка средства; - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;
5.	<b>Module 3 What if...?</b>	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1.	- разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; - размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; - разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих; - размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће,

			3.3.2. 3.3.3.	у школи и на јавном месту; - разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање; - формулише питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање.
6.	<b>Module 4 Arts &amp; Festivals</b>	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	- разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; - упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; - затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;
7.		Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10.	- разуме уобичајене изразе у вези са жељама,

	<b>Module 5 Health is wealth</b>	са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; - изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; - размени информације у вези са количином, димензијама и ценама.
8.	<b>The Second Written Test</b>	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3.	- саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; - упуту предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; - изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.

			3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	
9.	<b>Module 6 In the news</b>	<p>Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама,</p> <p>компетенција за учење,</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.</p>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;</li> <li>– упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;</li> <li>– затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;</li> <li>– разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;</li> <li>– упути уобичајене молбе и захтеве;</li> <li>– честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства;</li> <li>– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним</li> </ul>

				<p>ситуацијама из свакодневног живота;</p> <p>– пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота.</p>
10.	<b>Festivities</b>	<p>Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама,</p> <p>компетенција за учење,</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.3.</p>	<p>- честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства;</p> <p>- разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p> <p>- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.</p>

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: СЕДМИ НАСТАВНИК:

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Starter, Module 1  Our World	<p>На крају месеца, ученици ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разумеју и користе речи и изразе који се односе на слободне активности</li> <li>• разумеју и користе речи и изразе који се односе на превозна средства</li> <li>• правилно користе предлоге за време и изразе хронолошко време</li> <li>• формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање.</li> <li>• правилно користе изразе којима се изражава количина</li> <li>• разумеју и користе речи и изразе који се односе на</li> </ul>	1.	Revision 1: Daily routines & Prepositions of time, Free-time activities, Pronouns – Possessive case, Question words	утврђивање	српски језик и књижевност, ЧОС, техника и технологија, биологија, физичко и здравствено васпитање, географија, ликовна култура, математика	<p>1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?</p> <p>2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?</p>
		2.	Revision 2: Food/Drinks, Countable/Uncountable nouns – Quantifiers – Plurals, Animals – both/neither/either, some/any/no/every & compounds	утврђивање		
		3.	Revision 3: Prepositions of place/movement, Physical appearance,	утврђивање		



<p>животиње</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разумеју и користе речи и изразе који се односе на храну</li> <li>• правилно користе предлоге за место</li> <li>• опишу физички изглед особе служећи се наученим речима и изразима и користећи одговарајући редослед придева у реченици</li> <li>• разумеју једноставније текстове који се односе на опис места</li> <li>• користе речи и изразе који се односе на географске особености у усменој и писменој комуникацији</li> <li>• опишу места користећи једноставнија језичка средства</li> <li>• разумеју једноставнији текст на тему различитих врста зграда</li> <li>• користе речи које се односе на различите облике</li> <li>• користе предлоге приликом описивања предмета</li> <li>• креирају постер на тему</li> </ul>		Order of adjectives			
	4.	Diagnostic test	провера		
	5.	Unit 1, Geographical features	обрада		
	6.	Unit 1a, Building High	обрада		
	7.	Unit 1b, Grammar: Present simple – Present continuous; Present perfect	обрада		
	8.	Unit 1c, Places to live	обрада		
	9.	Unit 1d, Making plans	утврђивање		



## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022./23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ОКТОБАР

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: СЕДМИ

НАСТАВНИК:

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Module 1  Our World,  Module 2,  Me & the others,  Festivities	<p>На крају месеца, ученици ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење</li> <li>• упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе</li> <li>• разумеју и примењују речи и изразе који се односе на врсте грађевина</li> <li>• користе фразалне глаголе и идиоме у усменој и писменој комуникацији</li> <li>• опишу град и његове особености служећи се једноставнијим језичким средствима</li> <li>• користе речи и изразе који се односе на очување животне</li> </ul>	10.	Unit 1e, (to-) infinitive/-ing form	обрада	српски језик и књижевност, географија, историја, биологија, грађанско васпитање, информатика и рачунарство, ЧОС, историја	<p>1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?</p> <p>2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?</p>
		11.	Unit 1f, Skills: Historic Cities	утврђивање		
		12.	CLIL (Citizenship), Green Neighbourhood Saturday	утврђивање		
		13.	Progress Check 1	утврђивање		
		14.	Test 1	провера		
		15.	Unit 2, Fun Activities	обрада		
		16.	Unit 2a, Michael's Blog	утврђивање		
		17.	Remembrance Day	обрада		
		18.	Unit 2b, Grammar: Past simple vs Past	обрада		



<p>предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања</li><li>• разумеју и примењују речи и изразе који се односе на забаву и разоноду</li><li>• опишу забавне активности у неколико једноставнијих реченица.</li><li>• разумеју краћи текст на тему школских активности</li><li>• опишу своје школске активности служећи се наученим речима и изразима</li><li>• разумеју и примењује речи и изразе који се односе на историјске догађаје</li><li>• креирају постер на тему историјске личности служећи се наученим речима и изразима.</li><li>• опишу радње и ситуације у прошлости</li><li>• размене појединачне информације или неколико информација које се односе на радње у прошлости.</li></ul>					
---	--	--	--	--	--

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022./23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: НОВЕМБАР ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: СЕДМИ НАСТАВНИК:

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Module 2, Me & the others, The First Written Test	<p>На крају месеца, ученици ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разумеју једноставнији дијалог на тему препричавања догађаја у прошлости</li> <li>• разумеју и користе идиоме</li> <li>• пронађу тражену информацију на основу читања и слушања</li> <li>• размене појединачне информације или неколико информација које се односе на радње у прошлости</li> <li>• користе прилошке одредбе за начин приликом описивања догађаја</li> <li>• разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</li> </ul>	19.	Units 2c and 2d, Asking for/Giving basic information  about myself/others	утврђивање	српски језик књижевност, ЧОС, историја	<p>1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?</p> <p>2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?</p>
		20.	Unit 2e, Grammar: Past simple vs Present perfect; Adverbs of manner	обрада		
		21.	Unit 2f, Skills: A meal to remember	утврђивање		
		22.	CLIL (Personal & Social Growth): Don't stereotype me!	утврђивање		
		23.	Progress Check 2	утврђивање		



## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022./23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: СЕДМИ НАСТАВНИК:

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
The First Written Test, Module 3,  What if...?,  Festivities	<p>На крају месеца, ученици ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>• размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</li> <li>• опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости</li> <li>• разумеју једноставније текстове који се односе на очување животне средине</li> <li>• користе речи и изразе који се односе на</li> </ul>	27.	The correction of the first test written in English	утврђивање	српски језик и књижевност, биологија, ЧОС, информатика и рачунарство, верска настава, географија	<p>1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?</p> <p>2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?</p>
		28.	Unit 3, Environmental problems & weather	обрада		
		29.	Unit 3a, Dolphin Doc for a Day	утврђивање		
		30.	Unit 3b, Grammar: will – be going to – Present simple –	обрада		
		31.	Unit 3c, Endangered species	утврђивање		
		32.	Unit 3d, Discussing future plans	обрада		
		33.	Christmas	утврђивање		





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• честитају Божић користећи мање сложена језичка средства.</li> <li>• разумеју и примењују вокабулар који се односи на различите врсте одмора</li> <li>• говоре и пишу о својим плановима за одмор служећи се једноставним језичким средствима.</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022./23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ЈАНУАР ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: СЕДМИ НАСТАВНИК: \_\_\_\_\_

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Module 3, What if...?, Festivities, Module 4, Arts & Festivals	На крају месеца, ученици ће бити у стању да: • разумеју једноставније текстове који се односе на опис биљака и животиња • опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.	36.	CLIL (Science): Plant life	утврђивање	српски језик и књижевност, биологија, географија, ЧОС, историја, музичка култура	1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани
		37.	Progress Check 3	утврђивање		
		38.	Test 3	провера		
		39.	Pancake Day	утврђивање		
		40.	Saint George's Day & Shakespeare's Day	обрада		



<p>предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.</li> <li>• разумеју и примењује речи и изразе који се односе на прославу празника</li> <li>• разумеју краћи текст на тему прославе празника</li> <li>• разуме једноставније текстове на тему догађаја из културе</li> <li>• опишу догађаје из културе служећи се једноставним језичким средствима.</li> </ul>					

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022./23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ФЕБРУАР ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: СЕДМИ НАСТАВНИК: \_\_\_\_\_

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Module 4,	На крају месеца, ученици ће	42.	Unit 4a, That's	утврђивање	српски језик и	1. Да ли је добро



позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе • затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.					

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022./23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: МАРТ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: СЕДМИ НАСТАВНИК: \_\_\_\_\_

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Module 4, Arts & Festivals, Festivities, Module 5, Health is wealth	На крају месеца, ученици ће бити у стању да: • опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства • користе одговарајуће облике заменица у усменој и писменој комуникацији • примењују компаратив и суперлатив придева и прилога	45.	Unit 4e, Grammar: Relative pronouns	обрада	српски језик и књижевност, музичка култура, географија, верска настава, фитичко и здравствено васпитање	1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји
		46.	Unit 4e, Grammar: Comparative – Superlative	обрада		
		47.	Unit 4f, Skills: One con to rule them all	утврђивање		
		48.	CLIL (Literature):	утврђивање		



<p>одговарајуће образложење;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;</li> <li>• затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.</li> <li>• честитају Ускрс користећи мање сложена језичка средства</li> <li>• саопшти шта они или неко други планира, намерава, предвиђа.</li> <li>• разумеју и примењује речи и изразе који се односе на спорт и вежбање</li> <li>• разуме једноставнији текст на тему спорта и вежбања.</li> </ul>							

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022./23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: АПРИЛ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: СЕДМИ НАСТАВНИК: \_\_\_\_\_

ТЕМА/	ИСХОДИ	Р. БР. НАСТ.	НАСТАВНЕ	ТИП	МЕЂУПРЕДМЕТНО	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА
-------	--------	--------------	----------	-----	---------------	----------------------



МОДУЛ	(на крају теме/модула/месеца)	ЈЕД.	ЈЕДИНИЦЕ	ЧАСА	ПОВЕЗИВАЊЕ	ИСПЛАНИРАНОГ
Module 5, Health is wealth,  The Second Written Test	<p>На крају месеца, ученици ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разумеју и користе речи и изразе које се односе на спортове</li> <li>• опишу различите спортове у неколико једноставних везаних исказа.</li> <li>• опишу догађаје и искуства у садашњости користећи модалне глаголе</li> <li>• опишу догађаје и искуства у прошлости користећи модалне глаголе</li> <li>• користе научене речи и изразе у описивању здравствених проблема и озледа</li> <li>• осмисле дијалог на тему посете доктору служећи се једноставнијим језичким средствима</li> <li>• опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи</li> </ul>	54.	Unit 5a, The Future of Sport?	утврђивање	српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, ЧОС	<p>1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?</p> <p>2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?</p>
		55.	Unit 5b, Grammar: Modals	обрада		
		56.	Units 5c and 5d, Injuries & Accidents	утврђивање		
		57.	Unit 5e, Grammar: Modals of deduction	обрада		
		58.	Preparation for the second test written in English	утврђивање		
		59.	The second written test	провера		
		60.	The correction of the second test written in English	утврђивање		
		61.	Unit 5f, Skills: A Teen Survival Guide	утврђивање		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022./23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: МАЈ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: СЕДМИ НАСТАВНИК: \_\_\_\_\_

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
Module 5, Health is wealth, Module 6, In the news	На крају месеца, ученици ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разумеју једноставније текстове у којима се описује здрава исхрана</li> <li>• размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о здравој исхрани</li> <li>• учествују у дискусији на тему здраве исхране служећи се једноставнијим језичким средствима.</li> <li>• разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагују на њих</li> </ul>	62.	CLIL (PSHE): Food for life	утврђивање	српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, ЧОС, техника и технологија, информатика и рачунарство	1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?
		63.	Progress Check 5	утврђивање		
		64.	Unit 6, Modern technology	обрада		
		65.	Unit 6a, A Warm Welcome to EMIEW3	утврђивање		
		66.	Unit 6b, Grammar: Reported requests/demands	обрада		
67.	Units 6c and 6d, Using	утврђивање				



## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022./23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ЈУН ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: СЕДМИ НАСТАВНИК: \_\_\_\_\_

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ  (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ	
Module 6,  In the news	На крају месеца, ученици ће бити у стању да: • разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење • упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе • затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности • разумеју једноставнији текст на тему савремене	68.	Unit 6e, Grammar: Reported suggestions/advice; Question tags	обрада	српски језик и књижевност, теника и технологија, историја, информатика и рачунарство	1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?	
		69.	Unit 6f, Skills: Teen Tech Forum	утврђивање			
		70.	CLIL (History): Reading with your fingers	утврђивање			
		71.	Progress check 6	утврђивање			
		72.	Writing 3: A blog entry about your summer plans	утврђивање			



## ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 7. РАЗРЕД

**НАСЛОВ УЦБЕНИКА:** Right on 3 (Уцбеник и радна свеска за 7. разред основне школе)

**АУТОР:** Jenny Dooley

**ИЗДАВАЧ:** Фреска, Београд, Србија у сарадњи са *Express Publishing* – ом, Велика Британија, 2020.

<b>БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ</b>	<b>ИСХОДИ</b>	<b>НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ</b>	<b>Број часова по теми</b>	<b>Обрада</b>	<b>Остали типови</b>
<b>(Комуникативне функције)</b>	<b>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:</b>	<b>Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:</b>			

<p><b>1. Starter</b>  Поздрављање;  Представљање себе  и других и  тражење/ давање  основних  информација о себи  и другима;  изражавање  припадања и  поседовања;  описивање бића,  предмета, места,  појава, радњи,  стања и збивања.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;</li> <li>– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>– размени једноставније информације личне природе;</li> <li>– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;</li> <li>– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</li> <li>– опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на теме - физички изглед, одећу, свакодневне активности, превозна средства, храну, пиће, животиње; језичке садржаје <i>She usually watches TV online in the evening.</i> (<b>Subject/Object personal pronouns – Possessive adjectives/pronouns</b>); <i>No, it's not mine. That's my grandparents' house.</i> (<b>Possessive case</b>); <i>How often does he play basketball?</i> (<b>Question words</b>); <i>Emma goes to bed at 10 o'clock at night.</i> (<b>Prepositions of time</b>); <i>The bookshop is between the florist's and the butcher's.</i> (<b>Prepositions of place/movement</b>); <i>How many teaspoons of sugar do you want?</i> (<b>C/U nouns – Quantifiers – Plurals</b>); <i>Both reindeer and monkeys are mammals</i> (<b>both/neither/either</b>); <i>Does anyone know where I can get a taxi?</i> (<b>some/any/no/every &amp; compounds</b>); <i>It's a blue, leather backpack with brown straps and a brown handle.</i> (<b>Order of adjectives</b>); једноставније текстове и дијалоге који се односе на теме (<b>слушају, читају, говоре и пишу</b>); сличности и разлике у културама.</p>	4	0	4
---	--	---	---	---	---



<p><b>2. Module 1</b></p> <p><b>Our World</b></p> <p>Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p> <p>описивање радњи у садашњости; исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</li> <li>- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</li> <li>- разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;</li> <li>- размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</li> <li>- опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;</li> <li>- разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих;</li> <li>- затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања;</li> <li>- опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима.</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на теме - географске особености, стране света, облике, врсте грађевина, становање, места у граду, фразалне глаголе са глаголом <i>come</i>; језичке садржаје <i>She's working at a hotel for the summer. (Present simple – Present continuous – Adverbs of frequency – Stative verbs); Have you ever tried rock climbing? Yes, I have. He has gone to the supermarket. (Present perfect – have been/have gone); Luke is keen on travelling. (to infinitive – -ing form); Help yourselves to some more sandwiches. (Imperative); The Eiffel Tower in Paris is made of iron. (Prepositions); The length of the London Bridge is 269 metres. (Word Formation: suffixes to form nouns (-eight, -enough, -th); једноставније текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</i></p>	10	5	5
---	--	---	----	---	---

<p><b>3. Module 2</b> <b>Me &amp; the others</b> Описивање радњи у прошлости, изражавање допадања и недопадања; описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</li> <li>– размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</li> <li>– опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;</li> <li>– опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;</li> <li>– разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих;</li> <li>– изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење;</li> <li>– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;</li> <li>– изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење.</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на теме - слободно време, забаву и разоноду, школски живот, говор тела у ВБ, фразалне глаголе са глаголом <i>carry</i>; језичке садржаје <i>My parents weren't at home yesterday afternoon. (Past simple (the verb to be)); Max was watching TV when the phone rang. (Past simple vs Past continuous); He used to stay up late in the evening. (used to); I tidied my room yesterday afternoon. Alan has worked in Italy since 2015. (Past simple vs Present perfect); The children played happily outdoors yesterday. (Adverbs of manner); Her grandfather came from Northern Serbia. (Prepositions); Romina was excited to visit the UK. (Word Formation: -ing/-ed adjectives)</i> једноставније текстове и дијалоге који се односе на теме (<b>слушају, читају, говоре и пишу</b>); сличности и разлике у културама.</p>	9	3	6
<p><b>4. The First Written Test</b> Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; описивање радњи у садашњости; описивање радњи у прошлости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>– опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</li> <li>– опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;</li> </ul>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у наставним темама 1 и 2; задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>	3	0	3

<p><b>5. Module 3</b></p> <p><b>What if...?</b></p> <p>Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања); изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;</li> <li>– размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;</li> <li>– саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа;</li> <li>– разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих;</li> <li>– размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;</li> <li>– разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање;</li> <li>– формулише питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање.</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на теме - очување животне средине, климу и временске проблеме, занимања, угрожене врсте, слободно време, фразалне глаголе са глаголом <i>look</i>: језичке садржаје <i>Tom's going to study Biology at university this September. I think you'll have a great time at the aquarium. Tom is catching a plane to Italy tomorrow morning. (will – be going to – Present simple – Present continuous)</i>; <i>Mike will volunteer at the local zoo when he finishes school. (Time clauses (when, after, before, as soon as)</i>; <i>If we heat ice, it melts. If you buy an electric car, you will save a lot of petrol money. (Conditionals (0-1)</i>;</p> <p><i>She loves sharing her stories for/with us. (Prepositions)</i>; једноставније текстове и дијалоге који се односе на теме (<b>слушају, читају, говоре и пишу</b>); сличности и разлике у културама.</p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>6</b></p>
---	---	---	------------------	-----------------	-----------------

<p><b>6. Module 4</b></p> <p><b>Arts &amp; Festivals</b></p> <p>Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;</li> <li>– упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;</li> <li>– затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на теме - фестивале и културне догађаје, материјале који се могу рециклирати, музичке жанрове, врсте романа, фразалне глаголе са глаголом <i>turn</i>: језичке садржаје <i>The museum was visited by tourists. (The passive)</i>; <i>There is an arts festival on the Aran Islands every – September. (a/an – the – one/ones)</i>; <i>The gallery where Emma is exhibiting her art is near the library.. (Relative pronouns (who, which, whose, that, where))</i>;</p> <p><i>The band's new songs are a lot better than their old ones (Comparative – Superlative (adjectives – adverbs))</i>;</p> <p><i>The service was fast enough. (too – enough)</i>; <i>What type of films do you get fed up with seeing?</i></p> <p><b>(Prepositions)</b>; једноставније текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу)</b>; сличности и разлике у културама.</p>	<p><b>11</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>7</b></p>
---	--	---	------------------	-----------------	-----------------

<p><b>7. Module 5</b></p> <p><b>Health is wealth</b></p> <p>Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања; изражавање количине, димензија и цена.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих;</li> <li>- изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;</li> <li>- разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене;</li> <li>- размени информације у вези са количином, димензијама и ценама.</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на теме - спорт и вежбање, здравље и лечење, младе и проблеме тинејџера, фразалне глаголе са глаголом <i>put</i>: језичке садржаје Emma could/may/might start yoga this summer. We had to collect all the balls after tennis practice. <b>Modals (present – past modals)</b>;</p> <p><i>It's Wednesday. He must be at football practice. (Modals of deduction);</i></p> <p><i>Athletics is my favourite sport. The news was very shocking. (Singular/Plural nouns – Uncountable nouns);</i></p> <p><i>Sally hurt herself while playing hockey. (Reflexive pronouns);</i></p> <p><i>What qualities do you need to be good at team sports? (Prepositions); helpful – unhelpful</i></p> <p><b>(Word Formation: forming negative adjectives</b></p> <p><b>(un-, im-, ir-)</b>; једноставније текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу)</b>; сличности и разлике у културама.</p>	8	3	5
---	---	---	---	---	---

<p><b>8. The Second Written Test</b></p> <p>Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања); изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих; исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа;</li> <li>– упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;</li> <li>- изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.</li> </ul>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у наставним темама 3, 4 и 5; задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>3</b></p>
---	--	---	-----------------	-----------------	-----------------

<p><b>9. Module 6</b></p> <p><b>In the news</b></p> <p>Разумевање и давање упутстава, изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;</li> <li>– упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;</li> <li>– затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;</li> <li>– разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;</li> <li>– упути уобичајене молбе и захтеве;</li> <li>– честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства;</li> <li>– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</li> <li>– пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на теме - технологију, изуме, места на аеродрому, средства комуникације, друштвене мреже, образовање, фразалне глаголе са глаголом <i>take</i>; језичке садржаје <i>Ann asked her dad to use his laptop Mum told Susan not to be late. (Reported requests/demands);</i></p> <p><i>He advised me not to spend too much time online. (Reported suggestions/advice);</i></p> <p><i>Despite having money, the school can't afford a robot. (Clauses of concession);</i></p> <p><i>You sent a message to Finn, didn't you? (Question tags);</i></p> <p><i>The robot moves around on/in wheels. (Prepositions);</i></p> <p>једноставније текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу);</b> сличности и разлике у културама.</p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>6</b></p>
---	--	---	-----------------	-----------------	-----------------

<b>10. Festivities</b>  Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности; описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања.	- честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства;  – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.	Речи и изразе који се односе на празнике - Дан сећања, Божић, Дан палачинки, Ускрс, Дан Светог Ђорђа и Дан Шекспира; језичке садржаје – кратке текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу)</b> ; сличности и разлике у културама.	5	2	3
<b>Укупан број часова (збирно)</b>			<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

<b>Број и назив теме</b>	<b>Стандарди постигнућа</b>	<b>Процена и провера постигнућа</b>	<b>Корелација</b>
<b>1. Starter</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.6.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, биологија, географија



<b>2. Module 1</b>  <b>Our World</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, математика, биологија, географија, историја, грађанско васпитање
<b>3. Module 2</b>  <b>Me &amp; the others</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, географија, грађанско васпитање

<b>4. The First Written Test</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.	српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, биологија, географија, историја, грађанско васпитање
<b>5. Module 3 What if...?</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	биологија, српски језик и књижевност, грађанско васпитање, географија

<b>6. Module 4</b>  <b>Arts &amp; Festivals</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	музичка култура, српски језик и књижевност, ликовна култура, географија, грађанско васпитање
<b>7. Module 5</b>  <b>Health is wealth</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, информатика и рачунарство, грађанско васпитање

<b>8. The Second Written Test</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.	српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, информатика и рачунарство, грађанско васпитање, музичка култура, ликовна култура, геогрфија
<b>9. Module 6 In the news</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.3.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, техника и технологија, информатика и рачунарство, грађанско васпитање, историја
<b>10. Festivities</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.3.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, верска настава, историја, географија

## УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

### I. ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Програм наставе и учења оријентисан на исходе наставнику даје већу слободу у креирању и осмишљавању наставе и учења. Улога наставника је да контекстуализује програм према потребама конкретног одељења имајући у виду састав одељења и карактеристике ученика, техничке услове, наставна средства и медије којима школа располаже, уџбенике и друге наставне материјале, као и ресурсе и могућности локалне средине у којој се школа налази. Полазећи од датих исхода, комуникативних функција и препоручених језичких активности, наставник креира свој годишњи (глобални) план рада на основу кога ће касније развити оперативне планове. Исходи су дефинисани за крај разреда и усмеравају наставника да их операционализује на нивоу једне или више наставних јединица имајући у виду ниво постигнућа ученика. Исходи се разликују, тако да се неки могу лакше и брже остварити, док је за већину исхода потребно више времена, различитих активности и начина рада. У фази планирања наставе и учења веома је важно имати у виду да је уџбеник наставно средство које не одређује садржаје предмета и зато се садржајима у уџбенику приступа селективно и у складу са предвиђеним исходима. С обзиром на то да уџбеник није једини извор знања, наставник треба да упути ученике на друге изворе информисања и стицања знања и вештина.

### II. ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Комуникативна настава **језик** сматра средством комуникације. Стога је и програм усмерен ка исходима који указују на то шта је ученик у комуникацији у стању да разуме и продукује. Табеларни приказ наставника постепено води од исхода преко комуникативне функције као области до **препоручених језичких активности и садржаја** у комуникативним функцијама које у настави оспособљавају ученика да комуницира и користи језик у свакодневном животу, у приватном, јавном или образовном домену. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводе и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;
- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- наставник треба да буде сигуран да је схваћено значење поруке укључујући њене културолошке, васпитне и социјализирајуће елементе;

- битно је значење језичке поруке;
- знања ученика мере се јасно одређеним *релативним* критеријумима тачности и зато узор није изворни говорник;
- с циљем да унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;
- наставник упућује ученике у законитости усменог и писаног кода и њиховог међусобног односа;
- сви граматички садржаји уводе се индуктивном методом кроз разноврсне контекстуализоване примере у складу са нивоом, а без детаљних граматичких објашњења, осим, уколико ученици на њима не инсистирају, а њихово познавање се вреднује и оцењује на основу употребе у одговарајућем комуникативном контексту.

Комуникативно-интерактивни приступ у настави страних језика укључује и следеће категорије:

- усвајање језичког садржаја кроз циљано и осмишљено учествовање у друштвеном чину;
- поимање наставног програма као динамичне, заједнички припремљене и прилагођене листе задатака и активности;
- наставник треба да омогући приступ и прихватање нових идеја;
- ученици се посматрају као одговорни, креативни, активни учесници у друштвеном чину;
- уџбеници представљају извор активности и морају бити праћени употребом додатних аутентичних материјала;
- учионица је простор који је могуће прилагођавати потребама наставе из дана у дан;
- рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче ученике на студиозни и истраживачки рад;
- за увођење новог лексичког материјала користе се познате граматичке структуре и обрнуто.

### **Технике/активности**

Током часа се препоручује динамично смењивање техника/активности које не би требало да трају дуже од 15 минута.

Слушање и реаговање на команде наставника на страном језику или са аудио записа (слушај, пиши, повежи, одреди али и активности у вези са радом у учионици: цртај, сеци, боји, отвори/затвори свеску, итд.).

Рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.).

Мануелне активности (израда паноа, презентација, зидних новина, постера и сл.).

Вежбе слушања (према упутствима наставника или са аудио-записа повезати појмове, додати делове слике, допунити информације, селектовати тачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.).

Игре примерене узрасту

Класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, годишњим добима, волим/не волим, компарације...).

Решавање „проблем-ситуација“ у разреду, тј. договори и мини-пројекти.

„Превођење“ исказа у гест и геста у исказ.

Повезивање звучног материјала са илустрацијом и текстом, повезивање наслова са текстом или, пак, именовање наслова.

Заједничко прављење илустрованих и писаних материјала (планирање различитих активности, извештај/дневник са путовања, рекламни плакат, програм приредбе или неке друге манифестације).

Разумевање писаног језика:

- уочавање дистинктивних обележја која указују на граматичке специфичности (род, број, глаголско време, лице...);
- одговарање на једноставнија питања у вези са текстом, тачно/нетачно, вишеструки избор;
- извршавање прочитаних упутстава и наредби;
- ређање чињеница логичким или хронолошким редоследом.

Писмено изражавање:

- проналажење недостајуће речи (употпуњавање низа, проналажење „уљеза“, осмосмерке, укрштене речи, и слично);
- повезивање краћег текста и реченица са сликама/илустрацијама;
- попуњавање формулара (пријава за курс, налепнице нпр. за пртљаг);
- писање честитки и разгледница;
- писање краћих текстова.

Увођење дечије књижевности и транспоновање у друге медије: игру, песму, драмски израз, ликовни израз.

Предвиђена је израда **два** писмена задатка у току школске године.

## СТРАТЕГИЈЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ И УВЕЖБАВАЊЕ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА

С обзиром на то да се исходи остварују преко активности језичке комуникације, важно је да се оне у настави страних језика перманентно и истовремено увежбавају. Само тако ученици могу да стекну језичке компетенције које су у складу са задатим циљем.

Стога је важно развијати стратегије за унапређивање и увежбавање језичких вештина.

### Слушање

Разумевање говора је језичка активност декодирања дословног и имплицитног значења усменог текста; поред способности да разазнаје фонолошке и лексичке јединице и смисаоне целине на језику који учи, да би успешно остварио разумевање ученик треба да поседује и следеће компетенције:

- дискурзивну (о врстама и карактеристикама текстова и канала преношења порука),
- референцијалну (о темама о којима је реч) и
- социокултурну (у вези са комуникативним ситуацијама, различитим начинима формулисања одређених говорних функција и др.).

Тежина задатака у вези са разумевањем говора зависи од више чинилаца:

- од личних особина и способности онога ко слуша, укључујући и његов капацитет когнитивне обраде,
- од његове мотивације и разлога због којих слуша дати усмени текст,
- од особина онога ко говори,
- од намера с којима говори,
- од контекста и околности – повољних и неповољних – у којима се слушање и разумевање остварују,
- од карактеристика и врсте текста који се слуша, итд.

Прогресија (од лакшег ка тежем, од простијег ка сложенијем) за ову језичку активност у оквиру програма предвиђена је, стога, на више равни. Посебно су релевантне следеће:

- присуство/одсуство визуелних елемената (на пример, лакшим за разумевање сматрају се они усмени текстови који су праћени визуелним елементима због обиља контекстуалних информација које се аутоматски уписују у дуготрајну меморију, остављајући пажњи могућност да се усредсреди на друге појединости);
- дужина усменог текста;
- брзина говора;
- јасност изговора и евентуална одступања од стандардног говора;
- познавање теме;
- могућност/немогућност поновног слушања и друго.

## **Читање**

Читање или разумевање писаног текста спада у тзв. визуелне рецептивне језичке вештине. Том приликом читалац прима и обрађује тј. декодира писани текст једног или више аутора и проналази његово значење. Током читања неопходно је узети у обзир одређене факторе који утичу на процес читања, а то су карактеристике читалаца, њихови интереси и мотивација као и намере, карактеристике текста који се чита, стратегије које читаоци користе, као и захтеви ситуације у којој се чита.

На основу намере читаоца разликујемо следеће врсте читања:

- читање ради усмеравања;
- читање ради информисаности;



- читање ради праћења упутстава;
- читање ради задовољства.

Током читања разликујемо и ниво степена разумевања, тако да читамо да бисмо разумели:

- глобалну информацију;
- посебну информацију,
- потпуну информацију;
- скривено значење одређене поруке.

## Писање

Писана продукција подразумева способност ученика да у писаном облику опише догађаје, осећања и реакције, пренесе поруке и изрази ставове, као и да резимира садржај различитих порука (из медија, књижевних и уметничких текстова итд.), води белешке, сачини презентације и слично.

Тежина задатака у вези са писаном продукцијом зависи од следећих чинилаца: познавања лексике и нивоа комуникативне компетенције, капацитета когнитивне обраде, мотивације, способности преношења поруке у кохерентне и повезане целине текста.

Прогресија означава процес који подразумева усвајање стратегија и језичких структура од лакшег ка тежем и од простијег ка сложенијем. Сваки виши језички ниво подразумева циклично понављање претходно усвојених елемената, уз надоградњу која садржи сложеније језичке структуре, лексику и комуникативне способности. За ову језичку активност у оквиру програма предвиђена је прог्रेसија на више равни. Посебно су релевантне следеће:

- теме (ученикова свакодневница и окружење, лично интересовање, актуелни догађаји и разни аспекти из друштвено-културног контекста, као и теме у вези са различитим наставним предметима);
- текстуалне врсте и дужина текста (формални и неформални текстови, резимирање, личне белешке);
- лексика и комуникативне функције (способност ученика да оствари различите функционалне аспекте као што су описивање људи и догађаја у различитим временским контекстима, да изрази претпоставке, сумњу, захвалност и слично у приватном, јавном и образовном домену);
- степен самосталности ученика (од вођеног/усмераваног писања, у коме се ученицима олакшава писање конкретним задацима и упутствима, до самосталног писања).

## Говор

Говор као продуктивна вештина посматра се са два аспекта, и то у зависности од тога да ли је у функцији *монолошког излагања*, при чему говорник саопштава, обавештава, презентује или држи предавање једној или више особа, или је у функцији *интеракције*, када се размењују информације између два или више саговорника са одређеним циљем, поштујући принцип сарадње током дијалога.

Активности монолошке говорне продукције су:

- јавно обраћање (саопштења, давање упутстава и информација);
- излагање пред публиком (предавања, презентације, репортаже, извештавање и коментари о неким догађајима и сл.)
- Ове активности се могу реализовати на различите начине и то:
- читањем писаног текста пред публиком;
- спонтаним излагањем или излагањем уз помоћ визуелне подршке у виду табела, дијаграма, цртежа и др.
- реализацијом увежбане улоге или певањем.

Интеракција подразумева сталну примену и смењивање рецептивних и продуктивних стратегија, као и когнитивних и дискурзивних стратегија (узимање и давање речи, договарање, усаглашавање, предлагање решења, резимирање, ублажавање или заобилажење неспоразума или посредовање у неспоразуму) које су у функцији што успешнијег остваривања интеракције. Интеракција се може реализовати кроз низ активности, на пример:

- размену информација,
- спонтану конверзацију,
- неформалну или формалну дискусију, дебату,
- интервју или преговарање, заједничко планирање и сарадњу.

### **Социокултурна компетенција и медијација**

Социокултурна компетенција и медијација представљају скуп теоријских знања (компетенција) која се примењују у низу језичких активности у два основна језичка медијума (писаном и усменом) и уз примену свих других језичких активности (разумевање говора, говор и интеракција, писање и разумевање писаног текста). Дакле, представљају веома сложене категорије које су присутне у свим аспектима наставног процеса и процеса учења.

**Социокултурна компетенција** представља скуп знања о свету уопште, као и о сличностима и разликама између културних и комуникативних модела сопствене говорне заједнице и заједнице/заједница чији језик учи. Та знања се, у зависности од нивоа општих језичких компетенција, крећу од познавања основних комуникативних принципа у свакодневној комуникацији (основни функционални стилови и регистри), до познавања карактеристика различитих домена језичке употребе (приватни, јавни и образовни), паралингвистичких елемената, и елемената културе/култура заједница чији језик учи. Наведена знања потребна су за компетентну, успешну комуникацију у конкретним комуникативним активностима на циљном језику.

Посебан аспект социокултурне компетенције представља *интеркултурна компетенција*, која подразумева развој свести о другом и другачијем, познавање и разумевање сличности и разлика између светова, односно говорних заједница, у којима се ученик креће. Интеркултурна компетенција такође подразумева и развијање толеранције и позитивног става према индивидуалним и колективним карактеристикама говорника других језика, припадника других култура које се у мањој или већој мери разликују од његове сопствене, то јест, развој интеркултурне личности, кроз јачање свести о вредности различитих култура и развијање способности за интегрисање

интеркултурних искустава у сопствени културни модел понашања и веровања.

**Медијација** представља активност у оквиру које ученик не изражава сопствено мишљење, већ функционише као посредник између особа које нису у стању да се директно споразумевају. Медијација може бити усмена и писана, и укључује сажимање и резимирање текста и превођење. Превођење се у овом програму третира као посебна језичка активност која никако не треба да се користи као техника за усвајање било ког аспекта циљног језика предвиђеног комуникативном наставом. Превођење подразумева развој знања и вештина коришћења помоћних средстава (речника, приручника, информационих технологија, итд.) и способност изналажења структуралних и језичких еквивалената између језика са кога се преводи и језика на који се преводи.

### **Упутство за тумачење граматичких садржаја**

Настава граматике, с наставом и усвајањем лексики и других аспеката страног језика, представља један од предуслова овладавања страним језиком. Усвајање граматике подразумева формирање граматичких појмова и граматичке структуре говора код ученика, изучавање граматичких појава, формирање навика и умења у области граматичке анализе и примене граматичких знања, као прилог изграђивању и унапређивању културе говора.

Грамматичке појаве треба посматрати са функционалног аспекта (функционални приступ). У процесу наставе страног језика у што већој мери треба укључивати оне граматичке категорије које су типичне и неопходне за свакодневни говор и комуникацију, и то кроз разноврсне моделе, применом основних правила и њиховим комбиновањем. Треба тежити томе да се граматика усваја и рецептивно и продуктивно, кроз све видове говорних активности (слушање, читање, говор и писање, као и превођење), на свим нивоима учења страног језика, према јасно утврђеним циљевима, стандардима и исходима наставе страних језика.

Грамматичке категорије су разврстане у складу са Европским референтним оквиром за живе језике за сваки језички ниво који подразумева прогрессију језичких структура према комуникативним циљевима: од простијег ка сложенијем и од рецептивног ка продуктивном. Сваки виши језички ниво подразумева граматичке садржаје претходних језичких нивоа. Цикличним понављањем претходно усвојених елемената надограђују се сложеније граматичке структуре. Наставник има слободу да издвоји граматичке структуре које ће циклично понављати у складу са постигнућима ученика, као и потребама наставног контекста.

Главни циљ наставе страног језика јесте развијање комуникативне компетенције на одређеном језичком нивоу, у складу са статусом језика и годином учења. С тим у вези, уз одређене граматичке категорије стоји напомена да се усвајају рецептивно, док се друге усвајају продуктивно.

### **III. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА**

Рад сваког наставника састоји се од планирања, остваривања и праћења и вредновања. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује не само постигнућа ученика, процес наставе и учења, већ и сопствени рад како би перманентно унапређивао наставни процес.

Процес праћења остварености исхода почиње проценом нивоа знања ученика на почетку школске године како би наставници

могли да планирају наставни процес и процес праћења и вредновања ученичких постигнућа и напредовања. Тај процес се реализује формативним и сумативним вредновањем. Док се код формативног оцењивања током године прате постигнућа ученика различитим инструментима (дијагностички тестови, самоевалуација, језички портфолио, пројектни задаци и др.), сумативним оцењивањем (писмени задаци, завршни тестови, тестови језичког нивоа) прецизније се процењује оствареност исхода или стандарда на крају одређеног временског периода (крај полугодишта, године, циклуса образовања). Формативно вредновање није само праћење ученичких постигнућа, већ и праћење начина рада и средство које омогућава наставнику да у току наставног процеса мења и унапређује процес рада. Током оцењивања и вредновања ученичких постигнућа треба водити рачуна да се начини на које се оно спроводи не разликује од уобичајених активности на часу јер се и оцењивање и вредновање сматрају саставним делом процеса наставе и учења, а не изолованим активностима које стварају стрес код ученика и не дају праву слику њихових постигнућа. Оцењивањем и вредновањем треба да се обезбеди напредовање ученика у остваривању исхода, као и квалитет и ефикасност наставе. Сврха оцењивања треба да буде и јачање мотивације за напредовањем код ученика, а не истицање њихових грешака. Елементи који се вреднују су разноврсни и треба да допринесу свеопштој слици о напредовању ученика, јачању њихових комуникативних компетенција, развоју вештина и способности неопходних за даљи рад и образовање. То се постиже оцењивањем различитих елемената као што су језичке вештине (читање, слушање, говор и писање), усвојеност лексичких садржаја и језичких структура, примена правописа, ангажованост и залагање у раду на часу и ван њега, примена социolingвистичких норми. Приликом оцењивања и вредновања неопходно је да начини провере и оцењивања буду познати ученицима односно усаглашени са техникама, типологијом вежби и врстама активности које су примењиване на редовним часовима, као и начинима на који се вреднују постигнућа. Таква правила и организација процеса вредновања и оцењивања омогућавају позитивну и здраву атмосферу у наставном процесу, као и квалитетне међусобне односе и комуникацију на релацији ученик – наставник, као и ученик – ученик, а уједно помажу ученику да разуме важност и смисленост вредновања и подстичу га на преузимање одговорности за властито планирање и унапређивање процеса учења.

## УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

### III. ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Програм наставе и учења оријентисан на исходе наставнику даје већу слободу у креирању и осмишљавању наставе и учења. Улога наставника је да контекстуализује програм према потребама конкретног одељења имајући у виду састав одељења и карактеристике ученика, техничке услове, наставна средства и медије којима школа располаже, уџбенике и друге наставне материјале, као и ресурсе и могућности локалне средине у којој се школа налази. Полазећи од датих исхода, комуникативних функција и препоручених језичких активности, наставник креира свој годишњи (глобални) план рада на основу кога ће касније развити оперативне планове. Исходи су дефинисани за крај разреда и усмеравају наставника да их операционализује на нивоу једне или више наставних јединица имајући у виду ниво постигнућа ученика. Исходи се разликују, тако да се неки могу лакше и брже остварити, док је за већину исхода потребно више времена, различитих активности и начина рада. У фази планирања наставе и учења веома је важно имати у виду да је уџбеник наставно

средство које не одређује садржаје предмета и зато се садржајима у уџбенику приступа селективно и у складу са предвиђеним исходима. С обзиром на то да уџбеник није једини извор знања, наставник треба да упути ученике на друге изворе информисања и стицања знања и вештина.

#### IV. ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Комуникативна настава **језик** сматра средством комуникације. Стога је и програм усмерен ка исходима који указују на то шта је ученик у комуникацији у стању да разуме и продукује. Табеларни приказ наставника постепено води од исхода преко комуникативне функције као области до **препоручених језичких активности и садржаја** у комуникативним функцијама које у настави оспособљавају ученика да комуницира и користи језик у свакодневном животу, у приватном, јавном или образовном домену. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводе и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;
- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- наставник треба да буде сигуран да је схваћено значење поруке укључујући њене културолошке, васпитне и социјализирајуће елементе;
- битно је значење језичке поруке;
- знања ученика мере се јасно одређеним *релативним* критеријумима тачности и зато узор није изворни говорник;
- с циљем да унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;
- наставник упућује ученике у законитости усменог и писаног кода и њиховог међусобног односа;
- сви граматички садржаји уводе се индуктивном методом кроз разноврсне контекстуализоване примере у складу са нивоом, а без детаљних граматичких објашњења, осим, уколико ученици на њима не инсистирају, а њихово познавање се вреднује и оцењује на основу употребе у одговарајућем комуникативном контексту.

Комуникативно-интерактивни приступ у настави страних језика укључује и следеће категорије:

- усвајање језичког садржаја кроз циљано и осмишљено учествовање у друштвеном чину;
- поимање наставног програма као динамичне, заједнички припремљене и прилагођене листе задатака и активности;
- наставник треба да омогући приступ и прихватање нових идеја;
- ученици се посматрају као одговорни, креативни, активни учесници у друштвеном чину;
- уџбеници представљају извор активности и морају бити праћени употребом додатних аутентичних материјала;

- учионица је простор који је могуће прилагођавати потребама наставе из дана у дан;
- рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче ученике на студиозни и истраживачки рад;
- за увођење новог лексичког материјала користе се познате граматичке структуре и обрнуто.

### **Технике/активности**

Током часа се препоручује динамично смењивање техника/активности које не би требало да трају дуже од 15 минута.

Слушање и реаговање на команде наставника на страном језику или са аудио записа (слушај, пиши, повежи, одреди али и активности у вези са радом у учионици: цртај, сеци, боји, отвори/затвори свеску, итд.).

Рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.).

Мануелне активности (израда панoa, презентација, зидних новина, постера и сл.).

Вежбе слушања (према упутствима наставника или са аудио-записа повезати појмове, додати делове слике, допунити информације, селектовати тачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.).

Игре примерене узрасту

Класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, годишњим добима, волим/не волим, компарације...).

Решавање „проблем-ситуација“ у разреду, тј. договори и мини-пројекти.

„Превођење“ исказа у гест и геста у исказ.

Повезивање звучног материјала са илустрацијом и текстом, повезивање наслова са текстом или, пак, именовање наслова.

Заједничко прављење илустрованих и писаних материјала (планирање различитих активности, извештај/дневник са путовања, рекламни плакат, програм приредбе или неке друге манифестације).

Разумевање писаног језика:

- уочавање дистинктивних обележја која указују на граматичке специфичности (род, број, глаголско време, лице...);
- одговарање на једноставнија питања у вези са текстом, тачно/нетачно, вишеструки избор;
- извршавање прочитаних упутстава и наредби;
- ређање чињеница логичким или хронолошким редоследом.

Писмено изражавање:

- проналажење недостајуће речи (употпуњавање низа, проналажење „уљеза“, осмосмерке, укрштене речи, и слично);
- повезивање краћег текста и реченица са сликама/илустрацијама;
- попуњавање формулара (пријава за курс, налепнице нпр. за пртљаг);
- писање честитки и разгледница;
- писање краћих текстова.

Увођење дечије књижевности и транспоновање у друге медије: игру, песму, драмски израз, ликовни израз.

Предвиђена је израда **два** писмена задатка у току школске године.

## СТРАТЕГИЈЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ И УВЕЖБАВАЊЕ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА

С обзиром на то да се исходи остварују преко активности језичке комуникације, важно је да се оне у настави страних језика перманентно и истовремено увежбавају. Само тако ученици могу да стекну језичке компетенције које су у складу са задатим циљем.

Стога је важно развијати стратегије за унапређивање и увежбавање језичких вештина.

### Слушање

Разумевање говора је језичка активност декодирања дословног и имплицитног значења усменог текста; поред способности да разазнаје фонолошке и лексичке јединице и смисаоне целине на језику који учи, да би успешно остварио разумевање ученик треба да поседује и следеће компетенције:

- дискурзивну (о врстама и карактеристикама текстова и канала преношења порука),
- референцијалну (о темама о којима је реч) и
- социокултурну (у вези са комуникативним ситуацијама, различитим начинима формулисања одређених говорних функција и др.).

Тежина задатака у вези са разумевањем говора зависи од више чинилаца:

- од личних особина и способности онога ко слуша, укључујући и његов капацитет когнитивне обраде,
- од његове мотивације и разлога због којих слуша дати усмени текст,
- од особина онога ко говори,
- од намера с којима говори,
- од контекста и околности – повољних и неповољних – у којима се слушање и разумевање остварују,
- од карактеристика и врсте текста који се слуша, итд.

Прогресија (од лакшег ка тежем, од простијег ка сложенијем) за ову језичку активност у оквиру програма предвиђена је, стога, на више равни. Посебно су релевантне следеће:

- присуство/одсуство визуелних елемената (на пример, лакшим за разумевање сматрају се они усмени текстови који су праћени визуелним елементима због обиља контекстуалних информација које се аутоматски уписују у дуготрајну меморију, остављајући пажњи могућност да се усредсреди на друге појединости);
- дужина усменог текста;
- брзина говора;

- јасност изговора и евентуална одступања од стандардног говора;
- познавање теме;
- могућност/немогућност поновног слушања и друго.

## Читање

Читање или разумевање писаног текста спада у тзв. визуелне рецептивне језичке вештине. Том приликом читалац прима и обрађује тј. декодира писани текст једног или више аутора и проналази његово значење. Током читања неопходно је узети у обзир одређене факторе који утичу на процес читања, а то су карактеристике читалаца, њихови интереси и мотивација као и намере, карактеристике текста који се чита, стратегије које читаоци користе, као и захтеви ситуације у којој се чита.

На основу намере читаоца разликујемо следеће врсте читања:

- читање ради усмеравања;
- читање ради информисаности;
- читање ради праћења упутстава;
- читање ради задовољства.

Током читања разликујемо и ниво степена разумевања, тако да читамо да бисмо разумели:

- глобалну информацију;
- посебну информацију,
- потпуну информацију;
- скривено значење одређене поруке.

## Писање

Писана продукција подразумева способност ученика да у писаном облику опише догађаје, осећања и реакције, пренесе поруке и изрази ставове, као и да резимира садржај различитих порука (из медија, књижевних и уметничких текстова итд.), води белешке, сачини презентације и слично.

Тежина задатака у вези са писаном продукцијом зависи од следећих чинилаца: познавања лексике и нивоа комуникативне компетенције, капацитета когнитивне обраде, мотивације, способности преношења поруке у кохерентне и повезане целине текста.

Прогресија означава процес који подразумева усвајање стратегија и језичких структура од лакшег ка тежем и од простијег ка сложенијем. Сваки виши језички ниво подразумева циклично понављање претходно усвојених елемената, уз надоградњу која садржи сложеније језичке структуре, лексику и комуникативне способности. За ову језичку активност у оквиру програма предвиђена је прогресија на више равни. Посебно су релевантне следеће:

- теме (ученикова свакодневница и окружење, лично интересовање, актуелни догађаји и разни аспекти из друштвено-културног контекста, као и теме у вези са различитим наставним предметима);



- текстуалне врсте и дужина текста (формални и неформални текстови, резимирање, личне белешке);
- лексика и комуникативне функције (способност ученика да оствари различите функционалне аспекте као што су описивање људи и догађаја у различитим временским контекстима, да изрази претпоставке, сумњу, захвалност и слично у приватном, јавном и образовном домену);
- степен самосталности ученика (од вођеног/усмераваног писања, у коме се ученицима олакшава писање конкретним задацима и упутствима, до самосталног писања).

## Говор

Говор као продуктивна вештина посматра се са два аспекта, и то у зависности од тога да ли је у функцији *монолошког излагања*, при чему говорник саопштава, обавештава, презентује или држи предавање једној или више особа, или је у функцији *интеракције*, када се размењују информације између два или више саговорника са одређеним циљем, поштујући принцип сарадње током дијалога.

Активности монолошке говорне продукције су:

- јавно обраћање (саопштења, давање упутстава и информација);
- излагање пред публиком (предавања, презентације, репортаже, извештавање и коментари о неким догађајима и сл.)
- Ове активности се могу реализовати на различите начине и то:
- читањем писаног текста пред публиком;
- спонтаним излагањем или излагањем уз помоћ визуелне подршке у виду табела, дијаграма, цртежа и др.
- реализацијом увежбане улоге или певањем.

Интеракција подразумева сталну примену и смењивање рецептивних и продуктивних стратегија, као и когнитивних и дискурзивних стратегија (узимање и давање речи, договарање, усаглашавање, предлагање решења, резимирање, ублажавање или заобилажење неспоразума или посредовање у неспоразуму) које су у функцији што успешнијег остваривања интеракције. Интеракција се може реализовати кроз низ активности, на пример:

- размену информација,
- спонтану конверзацију,
- неформалну или формалну дискусију, дебату,
- интервју или преговарање, заједничко планирање и сарадњу.

## Социокултурна компетенција и медијација

Социокултурна компетенција и медијација представљају скуп теоријских знања (компетенција) која се примењују у низу језичких активности у два основна језичка медијума (писаном и усменом) и уз примену свих других језичких активности (разумевање говора, говор и интеракција, писање и разумевање писаног текста). Дакле, представљају веома сложене категорије које су присутне у свим аспектима наставног процеса и процеса учења.

**Социокултурна компетенција** представља скуп знања о свету уопште, као и о сличностима и разликама између културних и комуникативних модела сопствене говорне заједнице и заједнице/заједница чији језик учи. Та знања се, у зависности од нивоа општих језичких компетенција, крећу од познавања основних комуникативних принципа у свакодневној комуникацији (основни функционални стилови и регистри), до познавања карактеристика различитих домена језичке употребе (приватни, јавни и образовни), паралингвистичких елемената, и елемената културе/култура заједница чији језик учи. Наведена знања потребна су за компетентну, успешну комуникацију у конкретним комуникативним активностима на циљном језику.

Посебан аспект социокултурне компетенције представља *интеркултурна компетенција*, која подразумева развој свести о другом и другачијем, познавање и разумевање сличности и разлика између светова, односно говорних заједница, у којима се ученик креће. Интеркултурна компетенција такође подразумева и развијање толеранције и позитивног става према индивидуалним и колективним карактеристикама говорника других језика, припадника других култура које се у мањој или већој мери разликују од његове сопствене, то јест, развој интеркултурне личности, кроз јачање свести о вредности различитих култура и развијање способности за интегрисање интеркултурних искустава у сопствени културни модел понашања и веровања.

**Медијација** представља активност у оквиру које ученик не изражава сопствено мишљење, већ функционише као посредник између особа које нису у стању да се директно споразумевају. Медијација може бити усмена и писана, и укључује сажимање и резимирање текста и превођење. Превођење се у овом програму третира као посебна језичка активност која никако не треба да се користи као техника за усвајање било ког аспекта циљног језика предвиђеног комуникативном наставом. Превођење подразумева развој знања и вештина коришћења помоћних средстава (речника, приручника, информационих технологија, итд.) и способност изналажења структуралних и језичких еквивалената између језика са кога се преводи и језика на који се преводи.

### **Упутство за тумачење граматичких садржаја**

Настава граматике, с наставом и усвајањем лексике и других аспеката страног језика, представља један од предуслова овладавања страним језиком. Усвајање граматике подразумева формирање граматичких појмова и граматичке структуре говора код ученика, изучавање граматичких појава, формирање навика и умења у области граматичке анализе и примене граматичких знања, као прилог изграђивању и унапређивању културе говора.

Грамматичке појаве треба посматрати са функционалног аспекта (функционални приступ). У процесу наставе страног језика у што већој мери треба укључивати оне граматичке категорије које су типичне и неопходне за свакодневни говор и комуникацију, и то кроз разноврсне моделе, применом основних правила и њиховим комбиновањем. Треба тежити томе да се граматика усваја и рецептивно и продуктивно, кроз све видове говорних активности (слушање, читање, говор и писање, као и превођење), на свим нивоима учења страног језика, према јасно утврђеним циљевима, стандардима и исходима наставе страних језика.

Грамматичке категорије су разврстане у складу са Европским референтним оквиром за живе језике за сваки језички ниво који подразумева прогресију језичких структура према комуникативним циљевима: од простијег ка сложенијем и од рецептивног ка продуктивном. Сваки виши језички ниво подразумева граматичке садржаје претходних језичких нивоа. Цикличним понављањем

претходно усвојених елемената надограђују се сложеније граматичке структуре. Наставник има слободу да издвоји граматичке структуре које ће циклично понављати у складу са постигнућима ученика, као и потребама наставног контекста.

Главни циљ наставе страног језика јесте развијање комуникативне компетенције на одређеном језичком нивоу, у складу са статусом језика и годином учења. С тим у вези, уз одређене граматичке категорије стоји напомена да се усвајају рецептивно, док се друге усвајају продуктивно.

### **III. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА**

Рад сваког наставника састоји се од планирања, остваривања и праћења и вредновања. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује не само постигнућа ученика, процес наставе и учења, већ и сопствени рад како би перманентно унапређивао наставни процес.

Процес праћења остварености исхода почиње проценом нивоа знања ученика на почетку школске године како би наставници могли да планирају наставни процес и процес праћења и вредновања ученичких постигнућа и напредовања. Тај процес се реализује формативним и сумативним вредновањем. Док се код формативног оцењивања током године прате постигнућа ученика различитим инструментима (дијагностички тестови, самоевалуација, језички портфолио, пројектни задаци и др.), сумативним оцењивањем (писмени задаци, завршни тестови, тестови језичког нивоа) прецизније се процењује оствареност исхода или стандарда на крају одређеног временског периода (крај полугодишта, године, циклуса образовања). Формативно вредновање није само праћење ученичких постигнућа, већ и праћење начина рада и средство које омогућава наставнику да у току наставног процеса мења и унапређује процес рада. Током оцењивања и вредновања ученичких постигнућа треба водити рачуна да се начини на које се оно спроводи не разликује од уобичајених активности на часу јер се и оцењивање и вредновање сматрају саставним делом процеса наставе и учења, а не изолованим активностима које стварају стрес код ученика и не дају праву слику њихових постигнућа. Оцењивањем и вредновањем треба да се обезбеди напредовање ученика у остваривању исхода, као и квалитет и ефикасност наставе. Сврха оцењивања треба да буде и јачање мотивације за напредовањем код ученика, а не истицање њихових грешака. Елементи који се вреднују су разноврсни и треба да допринесу свеопштој слици о напредовању ученика, јачању њихових комуникативних компетенција, развоју вештина и способности неопходних за даљи рад и образовање. То се постиже оцењивањем различитих елемената као што су језичке вештине (читање, слушање, говор и писање), усвојеност лексичких садржаја и језичких структура, примена правописа, ангажованост и залагање у раду на часу и ван њега, примена социолингвистичких норми. Приликом оцењивања и вредновања неопходно је да начини провере и оцењивања буду познати ученицима односно усаглашени са техникама, типологијом вежби и врстама активности које су примењиване на редовним часовима, као и начинима на који се вреднују постигнућа. Таква правила и организација процеса вредновања и оцењивања омогућавају позитивну и здраву атмосферу у наставном процесу, као и квалитетне међусобне односе и комуникацију на релацији ученик – наставник, као и ученик – ученик, а уједно помажу ученику да разуме важност и смисленост вредновања и подстичу га на преузимање одговорности за властито планирање и унапређивање процеса учења.

## Обавезан наставни предмет **ЛИКОВНА КУЛТУРА**

### **ЦИЉ И ЗАДАЦИ**

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе је да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са хуманистичким опредељењем и карактером овог предмета.

Задаци: Развијање способности за посматрање ликовних дела, развијање естетског критеријума, визуелне перцепције и аперцепције, стваралачки рад и активно стваралачко суделовање у културном животу средине. Упознавање са елементима ликовне организације и самостално преобликовање простора, развијање сензибилитета за композицију, пропорцију, арабеску, рад са литерарним сценским изразом, звуком и покретом односно обједињавање покрета, игре и звука.

**Уџбеник за ученике:** Ликовна култура за VII разред, аутори Миливој Мишко Павловић, БИГЗ

### **Литература за реализацију програма:**

Уџбеник, каталози, репродукције, коришћење репродукција слика скулптура и употребних предмета са интернета

**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 36**

За обраду новог градива 23

За друге типове часа 13

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец									Тип часа	Обрада	Утврђивање	Свега
			IX	X	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Арабеска	1 Целоживотно чење 2Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5.Решавање проблема 6. Сарадња 9. Естетичка компетенција	4										1	3	4
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Уочава појаву и присуство арабески у архитектури.</li> <li>— Поседује осећај за цртање арабеки са различитим материјалима</li> <li>— Користи различите структуре и ритамарабескиу ликовној композицији</li> </ul> <p style="text-align: center;">-Уочава међусобну повезаност разноврсних арабески у ликовној композицији.</p>														
2.	Пропорције	1.Целоживотно чење 2Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 7. Сарадња 9. Естетичка компетенција		4									1	3	4
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Уочава пропорције између предмета у композицији</li> <li>— Користи основне принципе пропорција прикомпоновању ликовног дела</li> </ul>														

	– Познаје пропорције људског тела и користистечено знање у цртању													
<b>3.</b>	<b>Композиција и простор</b>	1 Целоживотно чење 2Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5.Решавање проблема 8. Сарадња 9. Естетичка компетенција			<b>44</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>17</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изводи разне ритмичке целине у композицији</li> <li>– Уочава и користи равнотежу облика,маса и боја,каоиконтраст иравнотежу у ликовној композицији</li> <li>– Користи се богатством елемената у грађењу композиције</li> </ul>													
<b>4.</b>	<b>Обједињавање покрета игре и звука</b>	1 Целоживотно чење 2Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 9. Сарадња 9. Естетичка компетенција							<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уочава разне копозиције у којима је обједињен ритам,музика,покрет</li> <li>- Црта и слика разне покрете људи</li> </ul>													
<b>5.</b>	<b>Фотографија</b>	1 Целоживотно чење чење 2Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 4.Дигитална компетенција 5.Решавање проблема 10. Сарадња 9. Естетичка компетенција									<b>2</b>	<b>2</b>	<b>/</b>	<b>2</b>
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уочава основне принципе компоновања при стварању фотографија</li> <li>– Креативно ствара разне уметничке фотографије</li> </ul>													



## ОБАВЕЗАН НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ

### ЛИКОВНА КУЛТУРА

#### ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе је да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са хуманистичким опредељењем и карактером овог предмета.

Задачи: Развијање способности за посматрање ликовних дела, развијање естетског критеријума, визуелне перцепције и аперцепције, стваралачки рад и активно стваралачко суделовање у културном животу средине. Упознавање са елементима ликовне организације и самостално преобликовање простора, развијање сензибилитета за композицију, пропорцију, арабеску, рад са литерарним сценским изразом, звуком и покретом односно обједињавање покрета, игре и звука.

#### ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 36

За обраду новог градива 23

За друге типове часа 13

#### ЛИКОВНА КУЛТУРА VII РАЗРЕД (ГЛОБАЛНИ ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА)

Редни број наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Број часова за обраду	Остали типови часова
I	<b>Арабеска</b>	4	1	3
II	<b>Пропорције</b>	4	1	3
III	<b>Композиција и простор</b>	20	17	2+1
IV	<b>Обједињавање покрета игре и звука</b>	6	2	4
V	<b>Фотографија</b>	2	2	/
	укупно	36	23	13

#### ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

Ред.бр. часа НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА

ТИП ЧАСА

Ред.бр. часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА
	<b>Арабеска</b>	
1.	Арабеска	Обрада
2.	Арабеска, перцепција - аперцепција	Утврђивање
3.	Арабеска- вежбање	Утврђивање
4.	Арабеска, естетска анализа	Утврђивање
	<b>Пропорције</b>	
5.	Пропорције	Обрада
6.	Пропорције - аперцепција	Утврђивање
7.	Пропорције - цртање	Утврђивање
8.	Пропорције – вежбање и естетска анализа	Утврђивање
	<b>Композиција и простор</b>	
9.	Равнотежа облика и масе у простору	Обрада
10.	Равнотежа облика и масе у простору	Обрада
11.	Равнотежа облика и масе у простору	Обрада 80



12.	Равнотежа боје у простору	Обрада
13.	Равнотежа боје у простору	Обрада
14.	Равнотежа боје у простору	Обрада
15.	Компоновање величина у простору	Обрада
16.	Компоновање величина у простору, перцепција - аперцепција	Обрада
17.	Компоновање више ритмичких целина различитог значења у простору	Обрада
18.	Компоновање више ритмичких целина различитог значења у простору	Обрада
19.	Понављање и степеновање облика у простору	Обрада
20.	Понављање и степеновање облика у простору	Обрада
21.	Контраст, светлина, површина и облика у одређеном простору	Обрада
22.	Контраст, светлина, површина и облика у одређеном простору	Обрада
23.	Сродност ликовних вредности у одређеном простору	Обрада
24.	Сродност ликовних вредности у одређеном простору	Обрада
25.	Композиција и простор, перцепција - аперцепција	Обрада
26.	Композиција и простор	Утврђивање
27.	Композиција и простор - вежбање	Утврђивање
28.	Композиција и простор - естетска анализа	Систематизација
	<b>Обједињавање покрета игре и звука</b>	
29.	Обједињавање покрета игре и звука	Обрада
30.	Обједињавање покрета игре и звука	Обрада
31.	Обједињавање покрета игре и звука	Утврђивање
32.	Обједињавање покрета игре и звука	Утврђивање
33.	Обједињавање покрета игре и звука	Утврђивање
34.		Утврђивање
	<b>Фотографија</b>	
35.	Фотографија	Обрада
36.	Фотографија	Обрада

## Обавезан наставни предмет МУЗИЧКА КУЛТУРА

**Циљ предмета:** развијање интересовања за музичку културу;

- развијање музикалности и креативности;
- неговање смисла за заједничко музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима;
- упознавање музичке традиције и културе свога и других народа.

### Циљ и задаци

Циљ наставе музичке културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да

- упознавају музичке културе кроз обраду тема повезаних са музиком различитих епоха;
- развију музикалност и креативност Завод за унапређивање образовања и васпитања;
- негују смисао за заједничко и индивидуално музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима.

#### **Задаци предмета:**

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе музичке културе сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе музичке културе буду у пуној мери реализовани;
- стицање знања о музици различитих епоха;
- развијање способности извођења музике (певање/свирање)
- развијање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике;
- подстицање креативности у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
- даље упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности;
- стварање одељенских ансамбала.

#### **Оперативни задаци:**

- певање и свирање, по слуху и из нотног текста; песме и теме из познатих композиција;
- упознавање музике праисторије, античке епохе, средњег века, ренесансе, барока и класицизма кроз сагледавање друштвене функције музике, видова музицирања, карактеристичних жанрова, облика и инструмената епохе, као и најистакнутијих стваралачких личности;
- утврђивање појмова из основа музичке писмености;
- обрада мелодијског мола, обрада акорада на главним ступњевима, појам каденце;
- обрада мешовитих тактова (7/8, 5/8 - на примерима народних песама);
- утврђивање и обрада појмова мелодија, ритам, метар, темпо, динамика, хармонија,
- полифонија, хомофонија, фактура.

## **САДРЖАЈИ ПРОГРАМА**

### **1. Упознавање музике различитих епоха и извођење музике**

#### **Праисторија**

Обрада следећих тема:

порекло и улога музике у првобитном друштву; изражајна средства музике - примери мелодија и ритмова; настанак првих инструмената (ударалјки, дувачких, жичаних). Певање и свирање примера у комбинацији са покретом. Обрада појма импровизација.

#### **Античка епоха**

Музика првих цивилизација - Месопотамија, Египат, Индија и Кина (појмови класног

раслојавања и професионалне музике, функција музике у друштву). Упознавање пентатонике

кроз извођење примера и упознавање специфичног инструментарија. Античка Грчка - музика и мит, инструменти и видови музицирања (дителирамб и грчка трагедија, хорско певање, концертна надметања).

### **Средњи век**

Музика и хришћанство. Музичка основа хришћанске музике. Појава осмогласника и

грегоријанског корала. Њихова даља музичка надоградња и развој црквених музичких облика у

уметничке. Видови извођења вокалне музике: солистичко, хорско, антифоно и респонзоријално

певање, канон. Појава оргуља у Европи. Инструменти у световном музицирању: дувачки,

жичани, ударалке. Улога плеса. Облици црквеног певања код православних народа: литургија и

њени делови, врсте црквених песама: химна, тропар, стихира, ирмос. Развој средњовековне

музике на Западу: рађање вишегласја. Миса. Извођење примера.

### **Ренесанса**

Световна и духовна музика. Појмови хомофоније и полифоније. Облици: мадригал, шансон,

миса, мотет.

### **Барок**

Развој инструмената (породица виолина, породице дрвених и лимених дувачких инструмената,

инструменти с диркама). Рођење опере. Клаудио Монтеверди. Облици вокално-инструменталне

музике (ораторијум, кантата, пасија). Инструментална музика: солистичко, камерно и

оркестарско музицирање. Облици: свита, концерт, фуга. Антонио Вивалди, Јохан Себастијан

Бах и Георг Фридрих Хендл. Слушање и извођење једноставних музичких примера. Примери

двогласног извођења.

### **Класицизам**

Појам сонате и симфоније. Жанрови класичне музике: опера, црквени жанрови, симфонијска, концертантна, камерна (посебно гудачки квартет), солистичка музика. Клавир. Јозеф Хајдн, Волфганг Амадеус Моцарт и Лудвиг ван Бетовен. Слушање и извођење једноставних музичких примера.

### **Музика на тлу Србије**

Праисторијска налазишта и антички споменици на тлу Србије. Народна музика и обичаји. Развој црквене музике од XII до XVIII века (утицаји византијске

музике и стварање српске црквене музике, духовни центри у турском периоду, развој музике после Велике сеобе).

## 2. Основе музичке писмености

Обнављање и обрада нових појмова из музичке писмености: мелодијски мол, акорди на главним ступњевима (на примеру C-dur-a), каденца, мешовити тактови.

## 3. Стварање музике

- Подстицање музичке креативности кроз импровизацију на доступним инструментима;
- Стварање дечјих композиција.

### Уџбеници и литература:

Музичка култура за седми разред основне школе  
аутори: Мирослава Петров, Драгана Грујић  
издавач: БИГЗ (2016.)

### Иновација и унапређење:

#### *Видео презентација часа (36)*

- траје 45 минута и садржи текстуални део, фотографије композитора и музичких инструмената, графичке приказе лествица и ритмова и видео снимке;
- ученици питају, коментаришу, анализирају, упоређују, повезују;
- ученици који су осуствовали са наставе часове могу преузети на страници Facebook профила наставнице:  
<https://www.facebook.com/Vesna.Veljkovic.011>

#### *Интернет*

- на сваком часу музичке културе ученици истражују путем интернета на својим мобилним телефонима и таблетима презентују занимљивости, фотографије, музику и др.;
- стална комуникација са ученицима путем Facebook-а и ван наставе за њихова питања, идеје и радове.

#### *Клавир од папира*

- сваки ученик/ца на почетку петог разреда добија на поклон од наставнице папирну клавијатуру у најлонској фолији на којој учи да свира током целе године.

#### *Мапа ума*

- на сваком часу сви ученици индивидуално или групно раде Мапу ума.

#### *Игра асоцијација*

- ученици у оквиру сваког часа музичке културе индивидуално или групно осмишљавају игру асоцијација коју решавају остале групе ученика.
- раде два типа Игре асоцијација:
  - а) са унапред задатом познатом темом и/ли
  - б) коначно решење асоцијације ученици одређују сами.

#### *Презентација ученика*

- група ученика осмишљава мали музички квиз који решавају све групе ученика.

#### *Инклузија*

- о ученику/ци са посебним потребама брине у оквиру групе ученик/ца добровољац уз помоћ свих осталих чланова тима и за тај труд бивају награђени.

**Посете, излети, такмичења:**

- концерти

**Корелација:**

- са свим предметима

**Вредновање и оцењивање:**

- ученици раде по групама, међусобно се оцењују и за све што ураде добро зараде плус, а у дневник оцену о којој се изјашњава цело одељење;
- ученици оцењују рад наставнице.

**Писмени и контролни задаци: (недеља и месец):**

- ученици повремено добијају одштапане мале музичке квизове до 15 мнута које раде на часу уз помоћ свеске, уџбеника, постера у учионици уз коришћење мобилних телефона и таблета.

## МУЗИЧКА КУЛТУРА

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ Музичка култура РАЗРЕД Седми ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 36 часова годишње (1 час недељно)

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова:			Образовни стандарди
		Обрада	Утврђивање	Остало	
I	УПОЗНАВАЊЕ МУЗИКЕ РАЗЛИЧИТИХ ЕПОХА и ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ (певање и свирање)	8	8	2	МК. 1.2.1., МК. 1.2.2., МК. 1.2.3., МК. 1.2.4., МК. 2.2.1., МК. 2.2.2., МК. 3.2.1., МК. 3.2.2., МК. 3.2.3. МК. 1.3.1., МК. 1.3.2., МК. 3.3.1.
II	ОСНОВЕ МУЗИЧКЕ ПИСМЕНОСТИ	4	4	1	МК. 1.1.1., МК. 1.1.2., МК. 2.1.1., МК. 2.1.2., МК. 2.1.3., МК. 3.1.1., МК. 3.1.2., МК. 3.1.3., МК. 3.1.4.
III	СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ	4	4	1	МК. 1.4.1., МК. 1.4.2., МК. 1.4.3., МК. 1.4.4., МК. 3.4.1., МК. 3.4.2., МК. 3.4.3.

**МУЗИЧКА КУЛТУРА**  
Седми разред 2022.-23.

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	1.	Уводни час и слушање В, ВИ и И композиција музике ренесансе	обнављање
ЧОВЕК И МУЗИКА	2.	Музичка изражајна средства у делима барока и основне карактеристике музичког стваралаштва у бароку	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	3.	Инструменти барока (аудитивни и видео приказ, градитељске школе)	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	4.	Инструментална дела барокне музике	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	5.	Инструментални облици барока (свита и концерто гресо)	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	6.	ВИ облици барока (кантата и ораторијум)	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	7.	Барокни композитори: Вивалди, Бах, Хендл	обрада и утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	8.	Слушање музике	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	9.	Бах, Ах што волим – Еф-дур	обрада и утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	10.	Слушање музичких дела инспирисаних бароком	утврђивање
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	11.	Реконструкција музичких догађаја у стилу барока (карактеристични плесови)	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	12.	Рођење опере. Клаудио Монтеверди.	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	13.	Трзачки инструменти (аудитивни и видео приказ)	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	14.	Слушање музике	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	15.	Певање песама из нотног текста (Де-дур)	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	16.	Певање песама из нотног текста	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	17.	Слушање музике у комбинацији са покретом	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	18.	Слушање и извођење обичајних и обредних песама	обрада и утврђивање

МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	19.	Реконструкција музичких догађаја везаних за народне обичаје (I)	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	20.	Извођење музике	утврђивање
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	21.	Гудачки инструменти (аудитивни и видео приказ)	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	22.	Слушање инструменталне музике	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	23.	Солистичко, камерно и оркестарско музицирање.	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	24.	Музичка изражајна средства у делима класицизма и основне карактеристике музичког стваралаштва у класицизму (представници)	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	25.	Слушање репрезентативних дела класицизма	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	26.	Музички облици класицизма	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	27.	Слушање музике	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	28.	Извођење популарних тема класичне музике	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	29.	Развој српске црквене музике.	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	30.	Српски народни музички инструменти	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	31.	Реконструкција музичких догађаја везаних за народне обичаје (II)	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	32.	Слушање В, ВИ и И композиција, домаћих и страних композитора	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	33.	Слушање музике	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	34.	Извођење музике	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	35.	Слушање музике	систематизација
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	36.	Изражавање музичког доживљаја језиком других уметности	систематизација



Обавезан наставни предмет **ИСТОРИЈА**

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ**

ПРЕДМЕТ: Историја

РАЗРЕД: 7

НАСТАВНИК: Снежана Устић

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ/ СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА	9	8	9								17	15	32
2.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА				1	3	8	2				7	7	14
3.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА							7	7	1		8	7	15
4.	ПРВИ СВЕТСКИ РАТ – ВЕЛИКИ РАТ									7	4	6	5	11
УКУПНО		9	8	9	7	3	8	9	7	8	4	37	35	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Вештина комуникације</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Вештина сарадње</li> <li>- Вештине за живот у демократском друштву</li> </ul>	<p>ИС.1.1.3.</p> <p>ИС.1.1.4.</p> <p>ИС.1.1.8.</p> <p>ИС.1.1.10.</p> <p>ИС.1.2.1.</p> <p>ИС.1.2.2.</p> <p>ИС.1.2.3.</p> <p>ИС.1.2.4.</p> <p>ИС.1.2.8.</p> <p>ИС.2.1.2.</p> <p>ИС.2.1.5.</p> <p>ИС.2.2.3.</p> <p>ИС.2.2.4.</p> <p>ИС.3.1.1.</p> <p>ИС.3.1.2.</p> <p>ИС.3.1.4.</p>	<p><b>На крају часа</b> ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;</li> <li>– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</li> <li>– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</li> <li>– раздваја битно од небитног у историјској нарацији; препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из</li> </ul>

			ИС.3.1.5. ИС.3.2.1. ИС.3.2.5.	историје државе и друштва.
2.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА  (до средине XIX века)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Вештина комуникације</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Вештина сарадње</li> <li>- Вештине за живот у демократском друштву</li> <li>- Брига за здравље</li>   <li>- Еколошка компетенција</li>   <li>- Естетска компетенција</li> </ul>	ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5.	<p><b>На крају часа</b> ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</li> <li>– изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;</li> <li>– уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</li> <li>– анализира процес настанка модерних нација и наводи</li> </ul>

			<p>ИС.2.1.6.</p> <p>ИС.2.2.2.</p> <p>ИС.2.2.3.</p> <p>ИС.2.2.4.</p> <p>ИС.3.1.1.</p> <p>ИС.3.1.2.</p> <p>ИС.3.1.3.</p> <p>ИС.3.1.5.</p> <p>ИС.3.1.6.</p> <p>ИС.3.2.1.</p> <p>ИС.3.2.2.</p> <p>ИС.3.2.3.</p> <p>ИС.3.2.5.</p>	<p>њихове основне карактеристике;</p> <p>– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;</p> <p>– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;</p> <p>– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);</p> <p>– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;</p> <p>– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;</p> <p>– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;</li><li>– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;</li><li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li><li>– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;</li><li>– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</li><li>– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</li><li>– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;</li></ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреби податке из графикана и табела у елементарном истраживању;</li> <li>– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;</li> <li>– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;</li> <li>– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;</li> <li>– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.</li> </ul>
3.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Вештина комуникације</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција</li> </ul>	<p>ИС.1.1.3.</p> <p>ИС.1.1.4.</p> <p>ИС.1.1.5.</p>	<p>На <b>крају часа</b> ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу узроке и последице историјских</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Вештина сарадње</li> <li>- Вештине за живот у демократском друштву</li> <li>- Брига за здравље</li> <li>- Еколошка компетенција</li> <li>- Естетска компетенција</li> </ul>	<p>ИС.1.1.7.</p> <p>ИС.1.1.8.</p> <p>ИС.1.1.9.</p> <p>ИС.1.1.10.</p> <p>ИС.1.2.2.</p> <p>ИС.1.2.3.</p> <p>ИС.1.2.4.</p> <p>ИС.1.2.7.</p> <p>ИС.1.2.8.</p> <p>ИС.2.1.2.</p> <p>ИС.2.1.3.</p> <p>ИС.2.1.4.</p> <p>ИС.2.1.6.</p> <p>ИС.2.2.2.</p> <p>ИС.2.2.3.</p> <p>ИС.2.2.4.</p> <p>ИС.3.1.1.</p> <p>ИС.3.1.2.</p>	<p>догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;</li> <li>– уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</li> <li>– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;</li> <li>– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;</li> <li>– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права,</li> </ul>
--	--	---	--	---

			<p>ИС.3.1.3.</p> <p>ИС.3.1.4.</p> <p>ИС.3.1.6.</p> <p>ИС.3.2.1.</p> <p>ИС.3.2.2.</p> <p>ИС.3.2.3.</p> <p>ИС.3.2.5.</p>	<p>парламентаризам, уставност);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;</li> <li>– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;</li> <li>– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</li> <li>– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</li> <li>– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;</li> <li>– раздваја битно од небитног у историјској нарави;</li> <li>– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких</li> </ul>
--	--	--	--	---



				школских активности везаних за развој културе сећања.
4.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Вештина комуникације</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Вештина сарадње</li> <li>- Вештине за живот у демократском друштву</li> </ul>	<p>ИС.1.1.3.</p> <p>ИС.1.1.4.</p> <p>ИС.1.1.5.</p> <p>ИС.1.1.6.</p> <p>ИС.1.1.8.</p> <p>ИС.1.1.9.</p> <p>ИС.1.1.10.</p> <p>ИС.1.2.2.</p> <p>ИС.1.2.4.</p> <p>ИС. 1.2.6.</p> <p>ИС.1.2.7.</p> <p>ИС.1.2.8.</p> <p>ИС.2.1.2.</p> <p>ИС.2.1.3.</p> <p>ИС.2.1.4.</p> <p>ИС.2.1.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</li> <li>– изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;</li> <li>– уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</li> <li>– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;</li> <li>– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса</li> </ul>

			<p>ИС.2.1.6.</p> <p>ИС.2.2.2.</p> <p>ИС.2.2.3.</p> <p>ИС.2.2.4.</p> <p>ИС.2.2.5.</p> <p>ИС.3.1.1.</p> <p>ИС.3.1.2.</p> <p>ИС.3.1.3.</p> <p>ИС.3.1.4.</p> <p>ИС.3.1.5.</p> <p>ИС.3.1.6.</p> <p>ИС.3.2.1.</p> <p>ИС.3.2.2.</p> <p>ИС.3.2.3.</p> <p>ИС.3.2.4.</p> <p>ИС.3.2.5.</p>	<p>на прилике у савременом друштву;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);</li> <li>– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;</li> <li>– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;</li> <li>– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>– анализира и процени ближе хронолошко порекло izvora на основу садржаја;</li><li>– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења izvora различитог порекла;</li><li>– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских izvora;</li><li>– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;</li><li>– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских izvora и литературе, користећи ИКТ;</li><li>– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;</li><li>– раздваја битно од небитног у историјској нарави;</li><li>– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;</li></ul>
--	--	--	--	---

				– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.
--	--	--	--	--

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА РАЗРЕД: 7 НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
1       2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</li> <li>– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;</li> </ul>	1.	Развијени нови век – на прагу модерног доба	О	Географија, Српски језик, Техника и технологија	
		2.	Развијени нови век – на прагу модерног доба	У		
		3.	Индустијска револуција и њене последице	О		
		4.	Индустијска револуција и њене последице	У		
		5.	Рат за независност –	О		



<ul style="list-style-type: none"> <li>– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;</li> <li>– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;</li> <li>– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</li> <li>– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</li> <li>– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;</li> <li>– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;</li> <li>– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;</li> <li>– раздваја битно од небитног у историјској наративи;</li> <li>– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне</li> </ul>					

	личности и догађаје из историје државе и друштва.					
--	---	--	--	--	--	--

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ОКТОБАР ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА РАЗРЕД: 7 НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
2	<p><b>На крају часа</b> ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</li> <li>– изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;</li> <li>– уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</li> <li>– анализира процес настанка модерних нација и наводи</li> </ul>	9.	Слобода, братство, једнакост – Француска револуција	У	Географија, Српски језик, Верска настава	
		10.	Доба ратова и промена – Наполеонова епоха	О		
		11.	Доба ратова и промена – Наполеонова епоха	У		
		12.	Источно питање – питање опстанка Османског царства	О		
		13.	Источно питање – питање опстанка Османског царства	У		
		14.	Под влашћу султана и цара – српски народ под страном влашћу	О		
		15.	Под влашћу султана и цара – српски народ	У		





	<p>историјским картама других епоха;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;</li><li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li><li>– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;</li><li>– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</li><li>– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</li><li>– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;</li><li>– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;</li><li>– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>историјских извора и литературе, користећи ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;</li><li>– раздваја битно од небитног у историјској наративи;</li><li>– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;</li><li>– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ:   НОВЕМБАР  

ПРЕДМЕТ:   ИСТОРИЈА  

РАЗРЕД:   7  

НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
2	<p>На <b>крају часа</b> ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</li> <li>– изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;</li> <li>– уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</li> </ul>	18.	Српска револуција – Први српски устанак 1804–1813. године	У	Географија, Српски језик, Верска настава	
		19.	Уређење Србије и свакодневни живот у време Првог српског устанка	О		
		20.	Уређење Србије и свакодневни живот у време Првог српског устанка	У		
		21.	Српска револуција – Други српски устанак 1815. године	О		
		22.	Српска револуција – Други српски устанак 1815. године	У		



	<p>савременог света са историјским картама других епоха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;</li> <li>– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</li> <li>– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</li> <li>– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;</li> <li>– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;</li> <li>– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;</li><li>– раздваја битно од небитног у историјској наративи;</li><li>– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;</li><li>– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: 7

НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
2	<p>На <b>крају часа</b> ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</li> <li>– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;</li> <li>– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;</li> </ul>	26.	Црна Гора од краја XVIII века до средине XIX века	О	Географија, Српски језик	
3		27.	Црна Гора од краја XVIII века до средине XIX века	У		
		28.	Срби – поданици Османског царства од почетка XIX века до 1878. године	О		
		29.	Срби – поданици Османског царства од почетка XIX века до 1878. године	У		
		30.	Срби у Аустријској монархији од почетка XIX века до 1878.	О		



<ul style="list-style-type: none"> <li>– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;</li> <li>– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;</li> <li>– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);</li> <li>– анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;</li> <li>– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;</li> <li>– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;</li> <li>– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;</li> </ul>		године			
	31.	Срби у Аустријској монархији од почетка XIX века до 1878. године	У		
	32.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА	С		
	33.	Нација и слобода – револуција 1848/49. године	О		
	34.	Нација и слобода – револуција 1848/49. године	У		



	<ul style="list-style-type: none"><li>– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;</li><li>– раздваја битно од небитног у историјској нарави;</li><li>– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва.</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ЈАНУАР

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: 7

НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
3	<p>На <b>крају часа</b> ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</li> <li>– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;</li> <li>– анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;</li> </ul>	35.	Нове државе у Европи – стварање модерне Немачке и Италије	О	Географија, Српски језик, Техника и технологија, Биологија	
		36.	Нове државе у Европи – стварање модерне Немачке и Италије	У		
		37.	Србија 1842–1858. године – доба уставобранитеља	О		
		38.	Србија 1842–1858. године – доба уставобранитеља	О		
		39.	Србија 1842–1858. године – доба уставобранитеља	У		
		40.	Повратак Обреновића – Србија 1858–1878.	О		



	<ul style="list-style-type: none"><li>– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;</li><li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li><li>– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;</li><li>– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</li><li>– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</li><li>– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;</li><li>– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;</li><li>– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;</li><li>– раздваја битно од небитног у историјској нарави;</li><li>– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва.</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ФЕБРУАР

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: 7

НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
3	<p><b>На крају часа</b> ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</li> <li>– изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;</li> <li>– уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова</li> </ul>	41.	Повратак Обреновића – Србија 1858–1878. године	У	Географија, Српски језик	
		42.	На путу државне независности – Србија 1868–1878. године	О		
		43.	На путу државне независности – Србија 1868–1878. године	У		
		44.	Владавина Милана и Александра Обреновића	О		





	<ul style="list-style-type: none"><li>– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;</li><li>– раздваја битно од небитног у историјској нарави;</li><li>– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;</li><li>– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: МАРТ

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: 7

НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
3	<p><b>На крају часа</b> ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</li> <li>– изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;</li> <li>– уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова</li> </ul>	45.	Владавина Милана и Александра Обреновића	У	Географија, Српски језик, Ликовна култура, Верска настава, Грађанско васпитање	
		46.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА	С		
		47.	Доба империја – Европа и свет на почетку XX века	О		
		48.	Доба империја – Европа и свет на почетку XX века	У		
		49.	Свет се мења – научни и технолошки прогрес	О		

<p>појединаца и група насталих у новом веку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;</li> <li>– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;</li> <li>– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);</li> <li>– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;</li> <li>– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;</li> <li>– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</li> <li>– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</li> </ul>		на почетку XX века			
	50.	Свет се мења – научни и технолошки прогрес на почетку XX века	О		
	51.	Свет се мења – научни и технолошки прогрес на почетку XX века	У		
	52.	Повратак Карађорђевића – Краљевина Србија 1903–1912. године	О		
	53.	Повратак Карађорђевића – Краљевина Србија 1903–1912. године	У		



## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: АПРИЛ

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: 7

НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
3	<p>На <b>крају часа</b> ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</li> <li>– изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;</li> <li>– уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</li> </ul>	54.	Владавина кнеза Николе I Петровића – Црна Гора на почетку XX века	О	Географија, Српски језик, Верска настава	
		55.	Владавина кнеза Николе I Петровића – Црна Гора на почетку XX века	У		
		56.	Под туђинском влашћу – Срби у Аустроугарској монархији и Османском царству	О		
		57.	Под туђинском влашћу – Срби у Аустроугарској монархији и Османском царству	О		

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;</li> <li>– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;</li> <li>– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);</li> <li>– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;</li> <li>– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;</li> <li>– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</li> <li>– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</li> <li>– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;</li> </ul>	58.	Под туђинском влашћу – Срби у Аустроугарској монархији и Османском царству	У		
		59.	Краљевина Србија у рату – балкански ратови 1912/13.	О		
		60.	Краљевина Србија у рату – балкански ратови 1912/13.	У		
		61.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА	С		
		62.	Европа улази у рат – узроци и повод 1914.	О		





## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: МАЈ

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: 7

НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
4	<p><b>На крају часа</b> ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</li> <li>– изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;</li> <li>– уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</li> </ul>	63.	Европа улази у рат – узроци и повод 1914.	У	Географија, Српски језик, Верска настава	
		64.	Велики рат – светски сукоб 1914–1918.	О		
		65.	Велики рат – светски сукоб 1914–1918.	У		
		66.	Наметнути рат – Србија у Првом светском рату 1914.	О		
		67.	Наметнути рат – Србија у Првом светском рату 1914.	У		
		68.	Окупација и избеглиштво – Србија у Првом светском рату 1915–1918.	О		



	<p>основу њихове сазнајне вредности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</li><li>– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</li><li>– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;</li><li>– употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;</li><li>– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;</li><li>– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;</li><li>– раздваја битно од небитног у историјској наративи;</li><li>– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва.</li><li>– идентификује историјске споменике у локалној средини</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--

	и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.					
--	---	--	--	--	--	--

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/31. ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ЈУН

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: 7

НАСТАВНИК: Снежана Устић

ТЕМА/ МОДУЛ	ИСХОДИ (на крају теме/модула/месеца)	Р. БР. НАСТ. ЈЕД.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
4	<p>На <b>крају часа</b> ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</li> <li>– изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;</li> <li>– уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</li> </ul>	69.	Окупација и избеглиштво – Србија у Првом светском рату 1915–1918.	О	Географија, Српски језик, Верска настава	
		70.	Окупација и избеглиштво – Србија у Првом светском рату 1915–1918.	у		
		71.	ПРВИ СВЕТСКИ РАТ – ВЕЛИКИ РАТ	С		
		72.	ГОДИШЊА СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА	С		



	<ul style="list-style-type: none"><li>– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;</li><li>– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</li><li>– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</li><li>– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;</li><li>– употреби податке из графикана и табела у елементарном истраживању;</li><li>– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;</li><li>– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;</li><li>– раздваја битно од небитног у историјској нарави;</li><li>– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>личности и догађаје из историје државе и друштва.</p> <p>– идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.</p>					
--	--	--	--	--	--	--



## Обавезан наставни предмет ГЕОГРАФИЈА

### ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА И ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

за школску 2022/2023. годину

**Наставни предмет: ГЕОГРАФИЈА**

**Разред: СЕДМИ**

**Одељења: 7/1, 7/2, 7/3, 7/4**

**Наставници који реализују наставу: Биљана Колачек**

**Годишњи број часова редовне наставе: 72**

**Недељни фонд часова: 2**

#### **ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ**

**Циљ наставе:** Циљ наставе географије је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

**Задаци:** Задаци наставе географије су вишеструки, а њиховим остваривањем ученици се оспособљавају да стичу и развијају знања и разумевања, умења и ставове према националним вредностима и достигнућима, као и да стечена знања примене у непосредном друштвеном окружењу.

Кроз наставу географије ученици треба да:

- одређују, повезују и схватају значај географског положаја своје земље на Балкану, у Европи и у свету;
- овладају елементарним знањима о природногеографским и друштвеногеографским објектима, појавама и процесима на територији Републике Србије;
- схватају и разумеју закономерни развој географске средине као резултат интеракције природних појава, процеса и човека;
- упознају природне и друштвене карактеристике географске регије у којој живе и повезују појаве и процесе на националном и глобалном нивоу;
- повезују знања из географије са знањима из сродних наставних предмета (историје, биологије);
- схватају потребу и значај очувања природе и природних ресурса;
- развијају осећања социјалне припадности и привржености сопственој нацији и култури и активно доприносе очувању и неговању националног и културног идентитета;
- развијају међусобно уважавање, сарадњу и солидарност између припадника различитих социјалних, етничких и културних група и да доприносе друштвеној кохезији;
- подржавају процесе међународне интеграције наше земље;
- користе различите изворе информација и уочавају њихову важност у географским сазнањима;
- да се оспособљавају да на терену осматрају, мере, анализирају, интервјуишу, скицирају и прикупљају податке;
- развијају способност исказивања географског знања речима, сликом, квантитативно, табеларно, графички и схематски;
- да се обуче техникама тимског/групног рада и групног одлучивања;
- да се оспособе за континуирано образовање и самообразовање.

#### **ПЛАНИРАНЕ ИНОВАЦИЈЕ И УГЛЕДНИ ЧАСОВИ**

- Примена ИКТ у настави

#### **АКТИВНОСТ**

- **Наставник**- Одређује циљеве и исходе кроз реализацију наставних садржаја; припрема план наставног рада; припрема наставна средства; организује наставни час; обавештава и подстиче рад ученика; мисаоно активира и мотивише ученике; прати ток ученичких активности на часу; процењује рад ученика и сопствени рад

- **Ученик**- посматрање, описивање, процењивање, груписање, континуирано посматрање ради запажања промена, бележење, практиковање, експериментисање, истраживање, сакупљање, стварање, активности у оквиру мини пројекта-осмишљавање, реализација и презентација

### **УЧБЕНИК ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА:**

**1. ГЕОГРАФИЈА 7** – уџбеник за седми разред основне школе; аутори: Игор Лешчешен, Слободан Зрнић, Биљана Колачек, Александра Јовичић; издавач БИГЗ, Београд 2020.

**2. Географски атлас** за основну школу; Геозавод, издавачи: БИГЗ, Завод за уџбенике и наставна средства, Интерсистем, итд, Београд, 2020.

### **ЛИТЕРАТУРА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА:**

Вајденфелд, В., Веселс, В. (2002). *Европа од А до Ш*, Приручник за европску интеграцију. Бон: Фондација конрад Аденауер

Група америчких аутора (1994). *Акција за Земљу, Како деца могу спасити Земљу*. Београд: Еколибри

Група аутора (1995). *Фактопедија-илустрована енциклопедија (друго издање)*. Нови Сад: Младинска књига Нова

Грчић, М. (1994). *Индустријска географија*. Београд: Научна књига.

Девеџић, М. (2006). *О природном кретању становништва*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства

Дукић, Д. (1984). *Хидрологија*. Београд: Научна књига

Станковић, С. (2008). *Туристичка географија*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства

Тадић, М. (2011). *Картографија или карту читај никога не питај*, за ученике другог циклуса основног образовања и васпитања. Београд: Креативни центар

### **Сајтови**

Статистичка база ОЕЦД <http://www.oecd.org/statistics/>

International UNESCO Education Server for Democracy, Peace and Human Rights Education

<http://www.dadalos.org/srbija/index.htm>

## СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

област	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
<b>ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ</b>	<p><b>У области географских вештина ученик/ученица:</b></p> <p><b>ГЕ 1.1.1.</b> – разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања</p> <p>ГЕ 1.1.2. –наводи и описује начине представљања Земљине површине</p> <p>ГЕ 1.1.3 – препознаје и чита географске и допунске елементе карте</p>	<p><b>У области географских вештина ученик/ученица:</b></p> <p>ГЕ 2.1.1. – одређује стране света у простору и на географској карти</p> <p>ГЕ 2.1.2. – одређује положај места и тачака на географској карти</p> <p>ГЕ 2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице (објекте, појаве, процесе) и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом</p> <p>ГЕ 2.1.4. приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима), графиком, табелом, схемом</p>	<p><b>У области географских вештина ученик/ученица:</b></p> <p>ГЕ 3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница – објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте</p>

<p style="text-align: center;"><b>ФИЗИЧКА ГЕОГРАФИЈА</b></p>	<p><b>У области физичке географије ученик/ученица:</b></p> <p>ГЕ 1.2.2. – описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њено кретање</p> <p>ГЕ 1.2.3. – именује Земљине сфере (литосферу, хидросферу, биосферу, атмосферу) и препознаје њихове основне одлике</p>	<p><b>У области физичке географије ученик/ученица:</b></p> <p>ГЕ 2.2.2 разликује и објашњава географске чињенице-објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама</p>	<p><b>У области физичке географије ученик/ученица:</b></p> <p>ГЕ 3.2.1. препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања</p> <p>ГЕ 3.2.2. објашњава физичко-географске законитости у географским омотачима и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање</p>
<p style="text-align: center;"><b>ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА</b></p>	<p><b>У области друштвене географије ученик/ученица:</b></p> <p>ГЕ 1.3.1. – познаје основне појмове становништва и насеља и уочава њихов просторни распоред</p> <p>ГЕ 1.3.2. – дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране</p>	<p><b>У области друштвене географије ученик/ученица:</b></p> <p>ГЕ 2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва</p> <p>ГЕ 2.3.2. именује међународне организације у свету (ЕУ, УНИЦЕФ, УН, УНЕСКО, ФАО, Црвени крст)</p>	<p><b>У области друштвене географије ученик/ученица:</b></p> <p>ГЕ 3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља</p> <p>ГЕ 3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и</p>

			размештај привреде и привредних делатности
<b>РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА</b>	<p><b>У области регионалне географије ученик/ученица:</b></p> <p>ГЕ 1.4.1. – препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе</p> <p>ГЕ 1.4.2. – именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике</p>	<p><b>У области регионалне географије ученик/ученица:</b></p> <p>ГЕ 2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије</p> <p>ГЕ 2.4.2. описује природне и друштвене одлике континента и наводи њихове географске регије</p>	<p><b>У области регионалне географије ученик/ученица:</b></p> <p>ГЕ 3.4.2 објашњава географске везе (просторне, каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије</p> <p>ГЕ 3.4.3. објашњава географске везе (просторне, каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије</p>

#### **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

У оквиру наставних тема које се обрађују у 7. разреду, кроз наставне јединице и све часове обраде и утврђивања биће примењене следеће међупредметне компетенције: компетенција за целовито учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учење у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини,

естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништва

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	2										1	1	2
2.	ЕВРОПА	7	9	7								15	8	23
3.	АЗИЈА			1	9	2	4					11	5	16
4.	АФРИКА						4	5				6	3	9
5.	СЕВЕРНА и СРЕДЊА АМЕРИКА							3	6			6	3	9
6.	ЈУЖНА АМЕРИКА									6		3	3	6
7.	АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА									2	3	3	2	5
8.	ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ										2	1	1	2
<b>УКУПНО</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>72</b>

**ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА (према наставним јединицама)**

Редни број и назив	Ред.	Наставна јединица	Број часова
--------------------	------	-------------------	-------------

наставне теме	бр. часа		Обрада	Остало	Укупно
<b>1. РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА</b>	1.	Регија, регионализација и регионална географија; Упознавање са уџбеником	1		1
	2.	Регија, регионализација и регионална географија; Иницијални тест за ученике 7. разреда		1	1
<b>2. ЕВРОПА</b>	3.	Јужна Европа	1		1
	4.	Државе настале распадом СФРЈ	1		1
	5.	Јужна Европа		1	1
	6.	Република Грчка	1		1
	7.	Јужна Европа; Државе настале распадом СФРЈ; Република Грчка		1	1
	8.	Република Италија	1		1
	9.	Краљевина Шпанија	1		1
	10.	Република Италија; Краљевина Шпанија		1	1
	11.	Средња Европа	1		1
	12.	Савезна Република Немачка	1		1
	13.	Средња Европа; Савезна Република Немачка		1	1
	14.	Западна Европа	1		1
	15.	Република Француска	1		1
	16.	Уједињено Краљевство Велике Британије и Северне Ирске	1		1
	17.	Западна Европа; Република Француска; Уједињено Краљевство Велике Британије и Северне Ирске		1	1
	18.	Северна Европа	1		1
	19.	Краљевина Норвешка	1		1
	20.	Северна Европа; Краљевина Норвешка		1	1
	21.	Источна Европа	1		1
	22.	Руска Федерација	1		1
	23.	Источна Европа; Руска Федерација		1	1
	24.	Европска унија – пример интеграционих процеса	1		1
	25.	Европска унија – пример интеграционих процеса;		1	1

		Тест – опште одлике Европе			
<b>3. АЗИЈА</b>	26.	Назив, географски положај, границе и величина Азије	1		1
	27.	Рељеф и клима Азије	1		1
	28.	Воде и живи свет Азије	1		1
	29.	Азија – положај, рељеф, клима, воде и живи свет		1	1
	30.	Становништво и насеља Азије	1		1
	31.	Економско-географске одлике Азије	1		1
	32.	Становништво, насеља и економско-географске одлике Азије		1	1
	33.	Регионализација и политичко-географске одлике Азије	1		1
	34.	Југозападна Азија	1		1
	35.	Регионализација и политичко-географске одлике Азије; Југозападна Азија		1	1
	36.	Јужна Азија	1		1
	37.	Југоисточна Азија	1		1
	38.	Јужна и Југоисточна Азија		1	1
	39.	Источна Азија	1		1
	40.	Средња Азија	1		1
41.	Источна и средња Азија; Тест – опште одлике Азије		1	1	
<b>4. АФРИКА</b>	42.	Положај и рељеф Африке	1		1
	43.	Клима, воде и живи свет Африке	1		1
	44.	Положај, рељеф, клима, воде и живи свет Африке		1	1
	45.	Становништво, насеља и урбанизација Африке	1		1
	46.	Политичке и привредне одлике Африке	1		1
	47.	Становништво, насеља и урбанизација Африке; Политичке и привредне одлике Африке		1	1
	48.	Сахарска Африка и афрички Медитеран	1		1
	49.	Подсахарска Африка	1		1
	50.	Сахарска Африка и афрички Медитеран; Подсахарска Африка; Тест – опште одлике Африке		1	1
<b>5. СЕВЕРНА АМЕРИКА</b>	51.	Географски положај, границе и величина Северне Америке	1		1
	52.	Природне одлике Северне Америке	1		1



	53.	Географски положај, границе, величина и природне одлике Северне Америке		1	1
	54.	Становништво и урбанизација Северне Америке	1		1
	55.	Политичке и привредне одлике Северне Америке	1		1
	56.	Становништво и урбанизација Северне Америке; Политичке и привредне одлике Северне Америке		1	1
<b>5. СРЕДЊА АМЕРИКА</b>	57.	Положај и природне одлике Средње Америке	1		1
	58.	Друштвене одлике Средње Америке	1		1
	59.	Положај, природне и друштвене одлике Средње Америке		1	1
<b>6. ЈУЖНА АМЕРИКА</b>	60.	Положај и природне одлике Јужне Америке	1		1
	61.	Положај и природне одлике Јужне Америке		1	1
	62.	Становништво и урбанизација Јужне Америке	1		1
	63.	Политичке и привредне одлике Јужне Америке	1		1
	64.	Становништво, урбанизација, политичке и привредне одлике Јужне Америке		1	1
	65.	Тест – опште одлике Америке		1	1
<b>7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА</b>	66.	Географски положај, границе и величина Аустралије и Океаније	1		1
	67.	Природне одлике Аустралије и Океаније	1		1
	68.	Географски положај, границе, величина и природне одлике Аустралије и Океаније		1	1
	69.	Друштвене одлике Аустралије и Океаније	1		1
	70.	Друштвене одлике Аустралије и Океаније		1	1
<b>8. ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ</b>	71.	Поларне области – Арктик и Антарктик	1		1
	72.	Поларне области – Арктик и Антарктик		1	1

	ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење;</li> <li>– комуникација;</li> <li>– дигитална компетенција;</li> <li>– одговоран однос према околини;</li> <li>– одговоран однос према здрављу;</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву;</li> <li>– предузимљивости оријентација ка предузетништву;</li> <li>– рад са подацима и информацијама;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– сарадња;</li> <li>– естетичка компетенција.</li> </ul>	<p>ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и предлаже различите начине издвајања регија;</li> <li>– доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора.</li> </ul>
2.	ГЕОГРАФСKE РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење;</li> <li>– комуникација;</li> <li>– дигитална компетенција;</li> <li>– одговоран однос према околини;</li> <li>– одговоран однос према здрављу;</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву;</li> <li>– предузимљивости оријентација ка предузетништву;</li> <li>– рад са подацима и информацијама;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– сарадња;</li> <li>– естетичка компетенција.</li> </ul>	<p>ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.3. ГЕ.2.1.4. ГЕ.3.1.1. ГЕ.1.3.1. ГЕ.1.3.2. ГЕ.2.3.1. ГЕ.3.3.1. ГЕ.3.3.2. ГЕ.1.4.2. ГЕ.2.4.2. ГЕ.3.4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проналази на карти државе проучаване регије и именује их;</li> <li>– приказује на немој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике;</li> <li>– препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију;</li> <li>– анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;</li> <li>– проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;</li> <li>– укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;</li> <li>– тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама;</li> <li>– открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;</li> <li>– доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализира примере позитивног утицаја човека на животну средину у државама које улажу напоре на очувању природе и упоређује их са сличним примерима у нашој земљи;</li> <li>– истражује утицај Европске уније на демографске, економске и политичке процесе у Европи и свету;</li> <li>– доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора.</li> </ul>
3.	АЗИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење;</li> <li>– комуникација;</li> <li>– дигитална компетенција;</li> <li>– одговоран однос према околини;</li> <li>– одговоран однос према здрављу;</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву;</li> <li>– предузимљивости орјентација ка предузетништву;</li> <li>– рад са подацима и информацијама;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– сарадња;</li> <li>– естетичка компетенција.</li> </ul>	<p>ГЕ.1.1.3.  ГЕ.2.1.3.  ГЕ.2.1.4.  ГЕ.2.1.4.  ГЕ.3.1.1.  ГЕ.1.3.1.  ГЕ.1.3.2.  ГЕ.2.3.1.  ГЕ.3.3.1.  ГЕ.3.3.2.  ГЕ.1.4.2.  ГЕ.2.4.2.  ГЕ.3.4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе;</li> <li>– проналази на карти државе проучаване регије и именује их;</li> <li>– приказује на немој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике;</li> <li>– препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију;</li> <li>– анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;</li> <li>– објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента;</li> <li>– проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;</li> <li>– укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;</li> <li>– тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама;</li> <li>– открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;</li> <li>– доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– изводи закључак о могућим решењима за коришћење чистих извора енергије у државама чија се привреда заснива највише на експлоатацији нафте и угља;</li> <li>– објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност;</li> <li>– доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора;</li> <li>– препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама.</li> </ul>
4.	АФРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење;</li> <li>– комуникација;</li> <li>– дигитална компетенција;</li> <li>– одговоран однос према околини;</li> <li>– одговоран однос према здрављу;</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву;</li> <li>– предузимљивости орјентација ка предузетништву;</li> <li>– рад са подацима и информацијама;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– сарадња;</li> <li>– естетичка компетенција.</li> </ul>	<p>ГЕ.1.1.3.  ГЕ.2.1.3.  ГЕ.2.1.4.  ГЕ.2.1.4.  ГЕ.3.1.1.  ГЕ.1.3.1.  ГЕ.1.3.2.  ГЕ.2.3.1.  ГЕ.3.3.1.  ГЕ.3.3.2.  ГЕ.1.4.2.  ГЕ.2.4.2.  ГЕ.3.4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе;</li> <li>– проналази на карти државе проучаване регије и именује их;</li> <li>– приказује на некој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике;</li> <li>– препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију;</li> <li>– анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;</li> <li>– објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента;</li> <li>– проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;</li> <li>– укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;</li> <li>– тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;</li> <li>– доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;</li> <li>– објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност;</li> <li>– доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора;</li> <li>– препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама.</li> </ul>
5.	СЕВЕРНА АМЕРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење;</li> <li>– комуникација;</li> <li>– дигитална компетенција;</li> <li>– одговоран однос према околини;</li> <li>– одговоран однос према здрављу;</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву;</li> <li>– предузимљивости орјентација ка предузетништву;</li> <li>– рад са подацима и информацијама;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– сарадња;</li> <li>– естетичка компетенција.</li> </ul>	<p>ГЕ.1.3.1.  ГЕ.1.1.3.  ГЕ.2.1.3.  ГЕ.2.1.4.  ГЕ.2.1.4.  ГЕ.3.1.1.  ГЕ.1.3.2.  ГЕ.2.3.1.  ГЕ.3.3.1.  ГЕ.3.3.2.  ГЕ.1.4.2.  ГЕ.2.4.2.  ГЕ.3.4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе;</li> <li>– проналази на карти државе проучаване регије и именује их;</li> <li>– приказује на немој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике;</li> <li>– препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију;</li> <li>– анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;</li> <li>– објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента;</li> <li>– проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;</li> <li>– укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама;</li> <li>– открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;</li> <li>– доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора;</li> <li>– доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава.</li> </ul>
6.	ЈУЖНА АМЕРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење;</li> <li>– комуникација;</li> <li>– дигитална компетенција;</li> <li>– одговоран однос према околини;</li> <li>– одговоран однос према здрављу;</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву;</li> <li>– предузимљивости орјентација ка предузетништву;</li> <li>– рад са подацима и информацијама;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– сарадња;</li> <li>– естетичка компетенција.</li> </ul>	<p>ГЕ.1.1.3.  ГЕ.2.1.3.  ГЕ.2.1.4.  ГЕ.2.1.4.  ГЕ.3.1.1.  ГЕ.1.3.1.  ГЕ.1.3.2.  ГЕ.2.3.1.  ГЕ.3.3.1.  ГЕ.3.3.2.  ГЕ.1.4.2.  ГЕ.2.4.2.  ГЕ.3.4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе;</li> <li>– проналази на карти државе проучаване регије и именује их;</li> <li>– приказује на немој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике;</li> <li>– препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију;</li> <li>– анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;</li> <li>– објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента;</li> <li>– проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;</li> <li>– укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;</li> <li>– тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама;</li> <li>– открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;</li> <li>– доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност;</li> <li>– доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора;</li> <li>– препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама.</li> </ul>
7.	АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење;</li> <li>– комуникација;</li> <li>– дигитална компетенција;</li> <li>– одговоран однос према околини;</li> <li>– одговоран однос према здрављу;</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву;</li> <li>– предузимљивости орјентација ка предузетништву;</li> <li>– рад са подацима и информацијама;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– сарадња;</li> <li>– естетичка компетенција.</li> </ul>	<p>ГЕ.1.1.3.  ГЕ.2.1.3.  ГЕ.2.1.4.  ГЕ.2.1.4.  ГЕ.3.1.1.  ГЕ.1.3.1.  ГЕ.1.3.2.  ГЕ.2.3.1.  ГЕ.3.3.1.  ГЕ.3.3.2.  ГЕ.1.4.2.  ГЕ.2.4.2.  ГЕ.3.4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе;</li> <li>– проналази на карти државе проучаване регије и именује их;</li> <li>– приказује на немој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике;</li> <li>– препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију;</li> <li>– анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;</li> <li>– објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента;</li> <li>– проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;</li> <li>– укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;</li> <li>– тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама;</li> <li>– открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора;</li> <li>– доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава.</li> </ul>
8.	ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење;</li> <li>– комуникација;</li> <li>– дигитална компетенција;</li> <li>– одговоран однос према околини;</li> <li>– одговоран однос према здрављу;</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву;</li> <li>– предузимљивости орјентација ка предузетништву;</li> <li>– рад са подацима и информацијама;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– сарадња;</li> <li>– естетичка компетенција.</li> </ul>	<p>ГЕ.1.1.3.  ГЕ.2.1.3.  ГЕ.2.1.4.  ГЕ.2.1.4.  ГЕ.3.1.1.  ГЕ.1.4.2.  ГЕ.2.4.2.  ГЕ.3.4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе;</li> <li>– анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;</li> <li>– приказује на немој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике;</li> <li>– вреднује улогу међународних организација у свету.</li> </ul>

### ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Предмет: ГЕОГРАФИЈА Школска година: 2022/2023. година

Разред: Седми (7/1, 7/2, 7/3,7/4)

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Наставник: Биљана Колачек

Месец: СЕПТЕМБАР



Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
УВОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише предмет проучавања, циљеве и задатке регионалне географије у седмом разреду;</li> <li>• успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>• дефинише појам регије и наведе критеријуме за регионализацију</li> <li>• разликује хомогену и функционалну регију;</li> <li>• наведе пример регије из свог окружења.</li> </ul>	1.	Регија, регионализација и регионална географија; Упознавање са уџбеником	О	МО, ДИ, ДМ, РУ	ФР, ИР	Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама,  Дигитална компетенција	Б, Л, С, МК	

УВОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зна критеријуме регионализације, појам регија и поделу на хомогене и функционалне регије;</li> <li>• повезује физичко-географске и друштвено-географске одлике објеката, појава и процеса при издвајању регија;</li> <li>• објасни поделу географије и предмет проучавања сва три саставна дела географије;</li> <li>• наведе критеријуме поделе друштвене географије;</li> <li>• анализира различита обележја светског становништва;</li> <li>• доводи у везу структуру становништва са факторима који утичу на њих;</li> <li>• наведе фазе развоја градова и генезу и размештај осталих типова насеља;</li> <li>• сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;</li> <li>• одреди географски положај држава у Европи и свету;</li> <li>• именује државе према облику владавине;</li> <li>• зна ко су чланице ЕУ и именује најважније европске међународне организације;</li> <li>• користи географску карту у представљању најважнијих географских објеката и процеса на простору Европе.</li> </ul>	2.	<p>Регија, регионализација и регионална географија; Иницијални тест за ученике 7. разреда</p>	У	МО, РП, КВ	ФР, ИР	<p>Компетенција за учење,  Рад са подацима и информацијама, Решавање проблема, Одговорно учешће у демократском друштву</p>	Б, С, Л, И	
1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди и анализира географски положај Јужне Европе на континенту;</li> <li>• наведе три велика полуострва у оквиру Јужне Европе;</li> <li>• именује бар по једну велику државу на сваком полуострву;</li> <li>• објасни на ком полуострву се налази Србија;</li> <li>• наведе групе народа који насељавају Јужну Европу;</li> <li>• објасни шта је узрок миграција из Јужне Европе некада и сада.</li> </ul>	3.	Јужна Европа	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	<p>Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Сарадња</p>	И, Л, Б, МК	

1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе фазе у историјском развоју Југославије;</li> <li>• дефинише узроке и последице који су довели до распада СФРЈ 1991;</li> <li>• наведе како и када су настале независне државе;</li> <li>• именује 6 независних држава;</li> <li>• одреди положај држава насталих распадом СФРЈ;</li> <li>• уочи сличности и разлике у погледу физичко-географских и друштвено-географских одлика;</li> <li>• зна које су земље чланице међународних интеграција (чланице НАТО пакта и ЕУ).</li> </ul>	4.	Државе настале распадом СФРЈ	О	МО, ДИ, ДМ, ПН	ФР, ГР	Компетенција за учење,  Одговорно учешће у демократском друштву,  Вештина комуникације, Рад с подацима и информацијама	И, С, М	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди и анализира географски положај Грчке у Јужној Европи и на европском континенту;</li> <li>• наведе облике разуђености (највећа острва и полуострва);</li> <li>• именује и пронађе на карти рељефне облике;</li> <li>• зна разлог јављања земљотреса;</li> <li>• издвоји доминантан тип климе и заступљеност зимзелене вегетације;</li> <li>• наведе највеће грчке реке и реке које су долазеће, а протичу кроз Грчку и припадају егејском сливу;</li> <li>• објасни етничку хомогеност грчког становништва;</li> <li>• наведе узрочно-последичне везе средоземне климе, разуђеност обала, културно-историјских обележја на развој медитеранске пољопривреде, морепловства и туризма;</li> <li>• именује веће градове Грчке.</li> </ul>	5.	Република Грчка	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Компетенција за учење,  Естетичка компетенција, Дигитална компетенција	И, ЛК, ФЗВ, С, В	

1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>повезује стечена знања о физичко-географским и друштвено-географским одликама Јужне Европе и примени их код држава насталих распадом СФРЈ и Грчке;</li> <li>пронађе и утврди границе;</li> <li>одреди географски положај и облике разуђености;</li> <li>именује облике рељефа и уочи повезаност у погледу простирања и настанка</li> <li>одреди типове климе и вегетације</li> <li>уочи хидрографске одлике – реке, сливове, језера;</li> <li>издвоји етничке групе и народе датих држава у регији Јужне Европе;</li> <li>утврди степен привредног развоја и доминантне привредне гране;</li> <li>повеже земље и међународне интеграције ЕУ, НАТО;</li> <li>именује највеће градове, луке и туристичке центре.</li> </ul>	6.	<p>Јужна Европа;</p> <p>Државе настале распадом СФРЈ;</p> <p>Република Грчка</p>	у	МО, ДИ, ДМ, ИА	ФР, ИР	<p>Компетенција за учење,</p> <p>Вештина комуникација,</p> <p>Естетичка компетенција</p>	И, ЛК, ФЗВ, Б, МК, С, В
	<ul style="list-style-type: none"> <li>одреди и анализира географски положај Италије у Јужној Европи и на европском континенту;</li> <li>наведе и уочи на карти облике разуђености (највећа острва, полуострва);</li> <li>именује и пронађе на карти рељефне целине;</li> <li>зна разлоге јављања земљотреса и активних вулкана;</li> <li>издвоји типове климе и уочи вегетацијску зоналност;</li> <li>схвата етничку хомогеност италијанског становништва и наводи разлоге миграције са југа ка северу;</li> </ul>	7.	Република Италија	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, РП	<p>Компетенција за учење,</p> <p>Вештина комуникације,</p> <p>Дигитална компетенција</p>	И, ЛК, МК, Б, ФЗВ, С, В

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уочава разлике између индустријског севера и пољопривредног југа;</li> <li>• именује главне туристичке мотиве (природне вредности, културно-историјске споменике, религиозни туризам – Ватикан).</li> </ul>								
1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди и анализира географски положај Шпаније у Јужној Европи и на европском континенту;</li> <li>• наведе и уочи на карти облике разуђености (највећа острва и острвске групе – архипелаг Балеари и Канарска острва);</li> <li>• именује и пронађе на карти рељефне целине;</li> <li>• наведе највеће шпанске реке и сливове;</li> <li>• издвоји типове климе и уочи вегетациону разноликост;</li> <li>• зна основна демографска обележја;</li> <li>• наводи главне природне погодности за развој пољопривреде и туризма;</li> <li>• издваја главне пољопривредне производе;</li> <li>• именује најважније привредне и туристичке центре.</li> </ul>	8.	Краљевина Шпанија	О	МО, ДИ, И	ФР, ГР	Компетенција за учење, Сарадња, Дигитална компетенција	И, МК, ЛК, С	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повезује стечена знања о природно-географским и друштвено-географским одликама Шпаније и Италије;</li> <li>• уочава сличности и разлике у погледу географског положаја и разуђености обала;</li> <li>• именује облике рељефа и уочава повезаност у простирању и настанку;</li> <li>• одреди заједнички тип климе и вегетације и остале типове климе и вегетације по којима се разликују ове две државе;</li> </ul>	9.	Република Италија; Краљевина Шпанија	У	МО, ДИ, ДМ	ФР, ГР	Компетенција за учење, Сарадња, Вештина комуникације	И, МК, ЛК, С, Б, В, ФЗВ	



1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди и анализира географски положај Средње Европе која повезује Северно и Црно море и остале регије на континенту;</li> <li>• наведе три групе земаља: алпске, балтичке и подунавске;</li> <li>• именује шест континенталних земаља и три земље које излазе на Северно, Балтичко и Црно море;</li> <li>• објасни какав економски значај имају пловне реке и речно – каналски пловни пут Рајна – Мајна – Дунав;</li> <li>• схвати да су чести ратови и промене граница обележили прошлост ове регије;</li> <li>• објасни значај Алпа за планински туризам као и значај Панонске и Влашке низије за земљорадњу;</li> <li>• наведе највеће морске луке;</li> <li>• објасни етничку хетерогеност;</li> <li>• уочи разлике по степену урбанизације и густине насељености;</li> <li>• наводи разлике у степену развијености држава ове регије.</li> </ul>	10.	Средња Европа	О	МО, ДИ, ДМ, РТ	ФР, РП	Компетенција за учење,  Сарадња,  Рад с подацима и информацијама	И, С, Ф	
-----------	--	-----	---------------	---	----------------------	-----------	--	---------	--

1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди и анализира географски положај СР Немачке у Средњој Европи и на европском континенту;</li> <li>• зна историјске чињенице које су довеле до поделе Немачке и поновног уједињења;</li> <li>• именује и пронађе на карти три велике рељефне целине и типове климе;</li> <li>• наводи највеће немачке реке и истиче њихов важан саобраћајни значај;</li> <li>• зна да је после Русије, СР Немачка најмногљудније земља Европе са највећом густином насељености;</li> <li>• наведе етнички и религијски састав становништва;</li> <li>• истиче да СР Немачка има најразвијенију привреду;</li> <li>• именује две рударско-металуршке и индустријске области Рур у Сар у Рајнској области;</li> <li>• наводи индустријске центре и немачке мултинационалне компаније;</li> <li>• зна како је створен највећи подељени град у Европи (берлински зид) и наводи знаменитости Берлина.</li> </ul>	11.	Савезна Република Немачка	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Компетенција за учење,  Вештина комуникације,  Рад с подацима и информацијама	И, Т, МК	
-----------	---	-----	---------------------------	---	------------------	-----------	---	-------------	--



1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>повеже усвојена знања о општим одликама Средње Европе и примени их код понављања физичко-географских и друштвено-географских одлика СР Немачке;</li> <li>зна да издвоји три групе земаља у регији и да уврсти СР Немачку у балтичке земље заједно са Пољском;</li> <li>именује државе које су настале распадом Аустро-Угарске монархије;</li> <li>наводи историјске догађаје који су довели до промена назива држава (Чехословачка – Чешка и Словачка);</li> <li>повезује планинске врхове (ски центре) са државама у којима су туристички центри;</li> <li>именује пловне реке, морске луке и речно-каналски пловни пут РМД (3.505 км) и наведе њихов економско-саобраћајни значај;</li> <li>објасни зашто су државе Средње Европе а нарочито СР Немачка популарно имиграционо подручје;</li> <li>наведе негативан природни прираштај као разлог за опадање броја становника;</li> <li>именује велике конурбације и мегалополисе (Рајнски мегалополис у истоименој области Немачке);</li> <li>наведе највеће индустријске и туристичке центре.</li> </ul>	12.	Средња Европа; Савезна Република Немачка	У	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	<p>Компетенција за учење,</p> <p>Вештина комуникације,</p> <p>Рад с подацима и информацијама</p>	И, Т, С, Ф	
-----------	---	-----	---	---	------------------	-----------	--	---------------	--

1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди и анализира географски положај Западне Европе – Атлантске Европе;</li> <li>• наведе земље у континенталном делу и острвске земље;</li> <li>• издвоји Луксембург – једину континенталну државу;</li> <li>• истиче да су државе Западне Европе водеће колонијалне силе;</li> <li>• зна да је доминантни тип климе океански;</li> <li>• наведе разноврсне природне ресурсе, посебно истиче залихе нафте и природног гаса у Северном мору;</li> <li>• зна да је Западна Европа привредно најразвијенија регија Европе;</li> <li>• објашњава појам Полдер (плодна обрадива земљишта у Холандији) и процес деиндустријализације;</li> <li>• зна да је највећа европска лука Ротердам на ушћу Рајне;</li> <li>• наведе да је Западна Европа најгушће насељена регија Европе;</li> <li>• именује западноевропске конурбације холандску Ранштад и Златни троугао у Белгији.</li> </ul>	13.	Западна Европа	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Вештина комуникације	И, Т	
1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одреди и анализира географски положај Француске у Западној Европи и на европском континенту;</li> <li>• наведе разлике у погледу положаја Француске и осталих земаља Западне Европе;</li> <li>• уочи острво Корзику и прекоокеанске земље у саставу Француске;</li> <li>• именује рељефне целине, типове климе који су на њима заступљени и вегетацијску зоналност;</li> <li>• издвоји реке и сливове;</li> </ul>	14.	Република Француска	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, РП	Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Сарадња	И, МК, ЛК	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе специфичности демографских одлика;</li> <li>• наведе природне ресурсе и привредне гране;</li> <li>• издвоји туристичке регије Француске.</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди и анализира географски положај Велике Британије у Западној Европи и на европском континенту;</li> <li>• наведе и уочи на карти облике разуђености;</li> <li>• зна историјске чињенице из колонијалног периода Британије;</li> <li>• именује и пронађе на карти облике рељефа;</li> <li>• објасни утицај Голфске струје на климу;</li> <li>• уочава везу између типа климе и хидрографије и именује најпознатију реку Темзу;</li> <li>• наведе одлике и врсту вегетације;</li> <li>• зна основна демографска обележја;</li> <li>• истиче Велику Британију као колевку индустрије;</li> <li>• зна да је Лондон водећи индустријски, политички, финансијски, културни, главни град, светска метропола.</li> </ul>	15.	Уједињено Краљевство Велике Британије и Северне Ирске	О	МО, ДИ, И	РП, ИР	Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Сарадња	И, Т	

1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>повезује знања из географије са знањем из историје, енглеског језика, француског језика, ликовне и музичке културе;</li> <li>објасни утицај колонијалног освајања и ширење колонија на простору новог света;</li> <li>истиче доминацију Велике Британије, највеће колонијалне силе;</li> <li>наведе утицај техничких проналазака на развој индустрије у индустријски најразвијенијој регији Европе;</li> <li>прикаже заступљеност енглеског и француског језика и ширење културе ових народа на просторима бивших колонија;</li> <li>истиче Париз, град светлости, као центар модних стилова (Диор, Шанел ...);</li> <li>наведе музичку културну сцену (француске шансоне, рок сцена Британије . Битлси);</li> <li>зна за британски фер-плеј у спорту и може да наведе познате спортисте из ових земаља; препознаје мултинационалне британске и француске компаније.</li> </ul>	16.	Западна Европа; Република Француска; Уједињено Краљевство Велике Британије и Северне Ирске	У	ГР	ПН, ИКТ, ПР	Вештина комуникације, Сарадња, Рад с подацима и информацијама	И, СЈ, ЛК, МК	
-----------	--	-----	--	---	----	-------------------	---	------------------	--

1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди и анализира географски положај Северне Европе на континенту и простирање с обе стране северног поларника;</li> <li>• наведе одлике највећег европског полуострва, Скандинавског полуострва и најудаљенијег, најсевернијег вулканског острва Исланд;</li> <li>• именује државе ове регије и мора и океане на која излазе;</li> <li>• зна ко су Викинзи и германски народи Северне Европе који воде порекло од њих;</li> <li>• објасни да су Лапонци (Сами) Угрофинци, староседеоци на Скандинавском полуострву;</li> <li>• истакне да све земље ове регије спадају у високо развијене индустријске земље света, а њихово становништво има висок животни стандард;</li> <li>• наведе Северно море у коме су лежишта нафте и природног гаса, резерве руде гвожђа, цинка, олова и урана, са високим степеном загађења;</li> <li>• издвоји природне ресурсе: водне снаге, геотермалне изворе, четинарске шуме (тајге).</li> </ul>	17.	Северна Европа	О	МО, ДМ	ФР, ГР, ИР	Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Сарадња,  Вештина комуникације	И, Б, Х	
-----------	--	-----	----------------	---	-----------	------------------	--	---------	--

### ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Предмет: ГЕОГРАФИЈА

Школска година: 2022/2023. година

Разред: Седми (7/1, 7/2, 7/3,7/4)

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Наставник: Биљана Колачек

**Месец: НОВЕМБАР**

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Мето да рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди и анализира географски положај и наведе границе Норвешке на највећем полуострву Европе, Скандинавском;</li> <li>• наведе одлике најразуђеније фјордовске обале Норвешке дуге око 21000 км;</li> <li>• зна да објасни глацијални период на простору Северне Европе и уочи ледничке долине – валове у рељефу Норвешке;</li> <li>• објасни утицај топло Голфске струје на климу Норвешке;</li> <li>• уочи кратке речне токове са великим падовима и ушћима у фјордовима;</li> <li>• наведе демографске одлике етнички хомогене Норвешке (90 % Норвежани – северни германи потомци Викинга);</li> <li>• опише привредни развој и наведе природне ресурсе.</li> </ul>	18.	Краљевина Норвешка	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама	И, Б	

1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повезује стечена знања о физичко-географским и друштвено-географским одликама Северне Европе и Норвешке;</li> <li>• пронађе и утврди границе Норвешке на копну;</li> <li>• одреди географски положај Северне Европе у односу на остале регије;</li> <li>• објасни настанак обалске разуђености и појам фјордова;</li> <li>• именује државе Северне Европе и острва и полуострва на којима се налазе;</li> <li>• зна какав је утицај Голфске струје, Атлантског и Северног леденог океана на климу;</li> <li>• наведе етничке групе и народе држава у регији Северне Европе;</li> <li>• повеже природне ресурсе са привредним развојем и наведе доминантне привредне гране;</li> <li>• истиче да државе ове регије одликује висок степен привредног развоја, висок животни стандард становништва и дуг животни век.</li> </ul>	19.	Северна Европа; Краљевина Норвешка	У	МО, ДИ, ИА	ФР, ИР	Компетенција за учење,  Вештина комуникације, Рад с подацима и информацијама	И, Б, Х	
-----------	--	-----	--	---	------------------	-----------	--	---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди и анализира географски положај Источне Европе – највеће европске регије на континенту;</li> <li>• именује Источно-европску низију са изразито континенталном климом;</li> <li>• показује најдуже европске реке које теку кроз Источно-европску низију;</li> <li>• наведе природне ресурсе којима је богата Источна Европа;</li> <li>• истакне еколошку чернобиљску катастрофу из 1986. и њене последице;</li> <li>• именује највећу државу и државе настале распадом СССР-а;</li> <li>• зна за руску анексију Крима и последице које су настале 2014. г;</li> <li>• наведе да у овој регији живи <math>\frac{1}{4}</math> европског становништва кога чине источнословенски народи Руси, Украјинци, Белоруси;</li> <li>• именује и остало несловенско становништво.</li> </ul>	20.	Источна Европа	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Одговоран однос према околини	И, Б	
--	--	-----	----------------	---	------------------	-----------	--	------	--



1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди и анализира географски положај биконтиненталне, евроазијске, земље, највеће државе на Свету;</li> <li>• наведе облике разуђености на обали дугој 37000 км, 2 океана Северни ледени и Тихи и 12 ивичних мора;</li> <li>• именује граничне планине Кавказ и Урал између Европе и Азије;</li> <li>• зна да европски део чини Источноевропска низија у којој је најнижи део Русије Прикаспијска низија 28м испод нивоа светског мора;</li> <li>• издваја у Азијском делу Русије две природне области Сибир и Далеки исток;</li> <li>• објасни заступљеност различитих климатских типова, велико водно богатство и разноврсни биљни и животињски свет;</li> <li>• наведе да у Русији живи 145 милиона становника и да је ретко насељена са 9 становника по квадратном километру;</li> <li>• објасни да је Русије етнички хетерогена;</li> <li>• именује природне ресурсе;</li> <li>• зна да Русија извози енергенте кроз тзв. „Северни ток“ – гасовод и нафтовод;</li> <li>• истиче Северни морски пут, најважнији поморски пут на Арктичкој обали Русије;</li> <li>• именује Москву, главни град, највећи политички, индустријски, трговински, културни и образовни центар.</li> </ul>	21.	Руска Федерација	О	МО, ДИ	РП	Компетенција за учење,  Вештина комуникације, Сарадња	И, Б, С, МК	
-----------	--	-----	------------------	---	-----------	----	--	----------------	--

1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>повезује стечена знања о физичко-географским и друштвено-географским одликама Источне Европе и Руске федерације;</li> <li>одреди географски положај Руске федерације у оквиру Источне Европе и њен положај у односу на остале регије;</li> <li>именује државе Источне Европе настале распадом СССР.</li> <li>истиче Руску федерацију, биконтиненталну државу, највећу државу света;</li> <li>наведе рељефне целине граничне планине Кавказ и Урал, највећу Источноевропску низију;</li> <li>издвоји најдужи европску и руску реку Волгу, највеће језеро (Каспијско) и најдубље руско језеро – Бајкалско;</li> <li>објасни заступљеност различитих климатских типова и разноврсни биљни и животињски свет;</li> <li>наведе етничке групе, народе у оквиру источнословенске групе и несловенске народе;</li> <li>повезује природне ресурсе са привредним развојем;</li> <li>наведе доминантне гране и привредне центре.</li> </ul>	22.	Источна Европа; Руска Федерација	У	МО, ДИ, ИА	ФР, ИР	Компетенција за учење, Вештина комуникације, Рад са подацима и информацијама	И, Б, МК, С	
1. ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>повезује раније стечена знања о интеграционим процесима у дефинисању интереса које имају државе учеснице у интеграцији;</li> <li>распознаје најважније европске интеграције;</li> <li>наведе називе економских, хуманитарних, војних и политичких интеграција;</li> </ul>	23.	Европска унија – пример интеграционих процеса	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Одговорно учешће у демократском друштву, Компетенција за	И, МК	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• именује државе чланице ЕУ и оне које то нису;</li> <li>• зна која је и када је уведена заједничка валута;</li> <li>• познаје заставу, химну, 9. мај – Дан Европе и седиште ЕУ – Брисел;</li> <li>• наведе три главне институције ЕУ: Европски парламент у Стразбуру, Савет ЕУ у Бриселу, Владу или Европску комисију у Бриселу и Луксембургу.</li> </ul>						учење, Вештина комуникације;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизују и повежу стечена знања по општим одликама европских регија и држава;</li> <li>• наведе битне одлике географског положаја регија и држава Европе;</li> <li>• издвоји рељефне целине регија и повезује их са просторним размештајем у државама те регије;</li> <li>• наведе типове климе и одлике као и факторе који утичу на њих;</li> <li>• именује хидрографске одлике реке, језера;</li> <li>• објашњава демографске одлике регије и структуру становништва држава;</li> <li>• наведе разлике у привредној развијености регија Европе и истиче привредно развијене делове регија и држава;</li> <li>• именује метрополе, мегалополисе и конурбације у оквиру европских регија и држава које су учили.</li> </ul>	24.	Европска унија – пример интеграционих процеса; Тест – Опште одлике Европе	У	КВ	ИР	Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама	И, МК	

2. АЗИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зна порекло назива Азије, површину Азије и њено простирање;</li> <li>• објасни појам Евроазија и зна који део ове највеће континенталне масе чини Азија;</li> <li>• упореди Азију са осталим континентима и наведе однос површине Европе и Аустралије као најмањих и Азије као највећег континента;</li> <li>• одреди на географској карти света географски положај Азије, њене математичко-географске координате и положај према другим континентима и великим воденим површинама;</li> <li>• наведе границе према Европи, Африци, Северној Америци и Аустралији.</li> </ul>	25.	Назив, географски положај, границе и величина Азије	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција	И, М	
----------	--	-----	---	---	------------------	-----------	---	------	--

### ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Предмет: ГЕОГРАФИЈА Школска година: 2022/2023. година

Разред: Седми (7/1, 7/2, 7/3,7/4)

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Наставник: Биљана Колачак

Месец: ДЕЦЕМБАР

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Т и п ч а с а	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
2. АЗИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• истиче Азију, континент са највише природно-географских супротности у погледу рељефа и климе;</li> <li>• наведе највиши планински врх на земљи (Монт Еверест 8848м) и најдубљу депресију у копну наше планете (Мртво Море -430м);</li> <li>• истиче Азију с највећом просечном надморском висином од 950м;</li> <li>• зна да је на судару Индијске и Евроазијске литосферне плоче настао велики број највиших планина Хималаји, Каракорум, Хиндукуш, Памир;</li> <li>• наведе Тибет, највишу и најпространију висораван на земљи;</li> <li>• објасни појам „Ватрени појас Пацифика“ и повезује га са појавом земљотреса и вулкана у зони судара Пацифичке и Филипинске литосферне плоче са Евроазијском;</li> <li>• именује највеће, најплодније, најгушће насељене и привредно најразвијеније низије, Кинеска, Манџурија, Хиндустан, Месопотамија;</li> <li>• именује облике разуђености Арабијско полуострво највеће на Свету, Малајски архипелаг највећа острвска група, Бенгалски залив, највећи залив на свету;</li> <li>• објасни разноликост у климатском погледу и заступљеност свих типова климе.</li> </ul>	26.	Рељеф и клима Азије	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција	М, Ф	

2. АЗИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>зна да Азија има неравномерно распоређену мрежу копнених вода, многобројне реке, језера, мочваре и леднике;</li> <li>наведе велике азијске реке и њихова сливна подручја;</li> <li>именује бројна језера и истиче Каспијско језеро као највеће на свету, Бајкалско као најдубље, Мртво море, највећа депресија, језеро Туз, најсланије на свету;</li> <li>зна да 70 % територије Западносибирске низије чине мочваре;</li> <li>повезује климу и вегетацију и именује вегетацијске зоне (тајге, степе, пустиње и континенталне и високо планинске кишне шуме, монсунске шуме, саване).</li> </ul>	27.	Воде и живи свет Азије	О	РУ, И, МО, ДИ	ФР, ГР, РП	Компетенција за учење, Вештина комуникације, Сарадња	Б, Х, М
	<ul style="list-style-type: none"> <li>одреди и анализира географски положај Азије;</li> <li>именује најкрупније облике разуђености;</li> <li>наведе рељефне целине Азије;</li> <li>истиче контрасте у рељефу;</li> <li>образлаже кретање литосферних плоча као узрок настанка вулкана и земљотреса;</li> <li>наведе типове климе;</li> <li>издвоји природне зоне и повеже их са одговарајућим типом климе;</li> <li>објасни распрострањеност хидрографске мреже;</li> <li>наведе најдуже реке и сврста их у сливове;</li> <li>именује највеће и најдубље језеро.</li> </ul>	28.	Азија – положај, рељеф, клима, воде и живи свет	У	МО, ДИ, И	ГР, ИР	Компетенција за учење, Вештина комуникације, Сарадња	М, Ф, Б
2. АЗИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>уочи доминацију Азије, најмногољудније континента на свету, у односу на друге континенте;</li> <li>наведе прве цивилизације и просторе који су насељавали;</li> <li>покаже на карти просторни распоред становништва и објасни утицај</li> </ul>	29.	Становништво и насеља Азије	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском	И, В

	<p>природних услова на различиту густину насељености;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• именује најгушће насељену регију Азије и најмногољудније државе;</li> <li>• анализира графиконе, дијаграме и карте и служи се њима у даљем раду;</li> <li>• одреди главне смерове миграција становништва Азије кроз различите временске периоде;</li> <li>• опише биолошку, националну, верску и језичку структуру становништва Азије и њених регија;</li> <li>• разуме позитивне и негативне последице урбанизације.</li> </ul>						друштву		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• именује главна природна богатства и енергетске изворе као предуслов за привредни развој регија и држава Азије;</li> <li>• анализира, чита и тумачи опште географске и тематске карте Азије;</li> <li>• успоставља везе и односе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>• наброји типичне пољопривредне културе и упореди одлике пољопривредне производње у регијама и појединим државама Азије;</li> <li>• процени важност нафте и природног гаса за привреду земаља које врше експлоатацију;</li> <li>• повеже узроке честих ратова, међународних санкција и политичке нестабилности као и загађеност воде, земљишта и ваздуха са експлоатацијом нафте;</li> </ul>	30.	Економско-географске карактеристике Азије	О	МО, ДИ, И, ДМ	ГР	Компетенција за учење, Вештина комуникације, Сарадња	Б, Т	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• издвоји поједине Азијске регије и државе код којих постоји разлика у привредној развијености.</li> </ul>								
2. АЗИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успоставља везе и односе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса при објашњавању демографских и економских одлика Азије;</li> <li>• користи више доступних различитих извора информација као што су: уџбеник, географска карта, атлас, нема карта, интернет;</li> <li>• одређује и идентификује разлике у богатству природних ресурса и привредној развијености азијских регија и држава;</li> <li>• наводи поред природних и демографске одлике као фактор од кога зависи привредна развијеност Азије;</li> <li>• познаје структуру становништва Азије, размештај становништва и положај насеља;</li> <li>• именује високоразвијене индустријске земље Азије као светске лидере у области високих технологија.</li> </ul>	31.	Становништво, насеља и економско-географске карактеристике Азије	У	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Одговорно учешће у демократском друштву,  Вештина комуникације, Сарадња	И, Б, Т, В	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе критеријуме за издвајање регија у Азији;</li> <li>• уочи и именује шест регија;</li> <li>• објасни какве су природно-географске и друштвено-географске одлике сваке регионалне целине;</li> <li>• наведе период колонијалног освајања и колонизаторе на простору Азије;</li> <li>• објасни када је почео и када се завршио процес деколонизације;</li> </ul>	32.	Регионализација и политичко-географске одлике Азије	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Компетенција за учење,  Вештина комуникације	И	





2. АЗИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди географски положај Југозападне Азије на азијском континенту и укаже на мостовски положај између Азије, Европе и Африке;</li> <li>• уочи физичко-географске одлике, разнолик рељеф и доминацију суве климе у већем делу регије;</li> <li>• истакне слабо развијену речну мрежу и специфичан биљни и животињски свет;</li> <li>• на политичкој карти издвоји 19 држава укључујући и Палестину на простору Југозападне Азије;</li> <li>• наведе природно богатство ове регије нафтом и природним гасом са укупно 3/5 светске резерве;</li> <li>• истакне да је вода за пиће драгоценија од нафте;</li> <li>• именује највеће пустиње на Арабијском полуострву;</li> <li>• наведе Месопотамију и приморски појас у Средоземном мору као зону земљорадње, а полупустиње и висоравни као зону екстензивног сточарства;</li> <li>• истакне ретку и неравномерну насељеност и висок природни прираштај у овој регији;</li> <li>• наведе разлике у структури становништва (етничке, религијске)</li> </ul>	33.	Југозападна Азија	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Компетенција за учење,  Естетичка компетенција, Одговорно учешће у демократском друштву	И, В, Х	
----------	---	-----	-------------------	---	---------------	-----------	--	---------	--

2. АЗИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе критеријуме за регионалну поделу Азије;</li> <li>• уочи и именује шест регија;</li> <li>• зна укупан број држава у Азији;</li> <li>• именује највећу и најмногољуднију земљу света као и земље које су делом Евроазијске;</li> <li>• наведе регију Југозападне Азије као међуконтинентални мост између Европе, Азије и Африке;</li> <li>• уочава расе и народе;</li> <li>• процени важност нафте и природног гаса за привреду земаља које врше експлоатацију;</li> <li>• издвоји земље ове регије, највеће произвођаче и извознице нафте у Персијском заливу;</li> <li>• повеже узроке честих ратова, међународних санкција и политичке нестабилности са експлоатацијом нафте.</li> <li>• наведе државе Југозападне Азије које због грађанског рата имају велики егзодус народа;</li> <li>• саосећају са избеглицама из ратом захваћених земаља који пролазе и кроз нашу земљу.</li> </ul>	34.	Регионализација и политичко-географске одлике Азије; Југозападна Азија	У	МО, ДИ, И	ФР, РП	Одговорно учешће у демократском друштву,  Вештина комуникације, Сарадња	И, В, Х	
----------	--	-----	--	---	--------------	-----------	--	---------	--

### ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**  
Разред: **Седми (7/1, 7/2, 7/3,7/4)**  
Годишњи фонд часова: **72**  
Недељни фонд часова: **2**

Школска година: **2022/2023. година**

Наставник: **Биљана Колачак**

**Месец: ФЕБРУАР**

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
2. АЗИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди географски положај Јужне Азије на азијском континенту и на Индијском потконтиненту;</li> <li>• наведе границе, облике разуђености (заливе и острва која овој регији);</li> <li>• зна древну цивилизацију коју су уништили европски колонизатори;</li> <li>• истиче улогу Махатма Гандија, оца индијске нације и борца против колонијалне власти;</li> <li>• именује независне државе Јужне Азије;</li> <li>• наведе да је то најнасељенија регија али густо и неравномерно насељена;</li> <li>• објасни узроке и правце обимних миграција и токове унутрашњих миграција;</li> <li>• наводи нелогичност у погледу ниског степана урбанизације и великог броја милионских градова;</li> <li>• објасни специфичност етничке, језичке, расне и религијске хетерогене регије Јужне Азије.</li> </ul>	35.	Јужна Азија	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	<p>Компетенција за учење,</p> <p>Вештина комуникације,</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву,</p> <p>Одговоран однос према околини</p>	И, М	

2. АЗИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди географски положај Југоисточне Азије на азијском континенту и мостовски положај између Азије и Аустралије;</li> <li>• уочи Малајски архипелаг, највећу острвску групу, у зони Ватреног појаса Пацифика;</li> <li>• наведе примере најразорнијих земљотреса;</li> <li>• уочи политичку поделу регије и именује државе на овом простору;</li> <li>• наведе природна богатства Јужне Азије и повезује их са привредним развојем држава;</li> <li>• издваја привредно најразвијенију државу Сингапур и нафтом најбогатији Брунеј;</li> <li>• наведе интеграцију азијских земаља АСЕАН чије су чланице земље ове регије.</li> </ul>	36.	Југоисточна Азија	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Компетенција за учење,  Одговорно учешће у демократском друштву,  Вештина комуникације	Б,И, Х	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди положај ове регије на азијском континенту и у односу на остале регије и велике водене површине;</li> <li>• објасни шта значе појмови Индијскопакистанска регија, Индијски потконтинент;</li> <li>• уочава главне рељефне целине и облике разуђености;</li> <li>• пронађе на карти највећу острвску групу на свету, Малајски архипелаг, и полуострва Индокину и Малајско полуострво;</li> <li>• зна разлог настанка вулкана и земљотреса;</li> <li>• наведе број држава у Јужној и Југоисточној Азији;</li> <li>• издвоји највеће Индију, Пакистан, Бангладеш у Јужној Азији;</li> <li>• именује Индонезију, највећу државу муслимана, наведе природна богатства у Јужној и Југоисточној Азији;</li> <li>• именује најпосећеније туристичке дестинације на острвима Југоисточне Азије.</li> </ul>	37.	Јужна и Југоисточна Азија	У	МО, ДМ	ГР, РП	Вештина комуникације, Сарадња	И, Б, Х	

2. АЗИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди географски положај на азијском континенту и положај у односу на суседне регије;</li> <li>• утврди границе и обалску разуђеност;</li> <li>• наведе и покаже на карти највећа острва дуж источне обале Тихог океана;</li> <li>• објасни политичку поделу и именује државе;</li> <li>• зна за постојање Кинеског царства и Кинеске цивилизације;</li> <li>• наведе знаменитости из времена Кинеске цивилизације;</li> <li>• објасни специфичности демографских одлика за Источну Азију која је после Јужне Азије најнасељенија регија;</li> <li>• истиче Јапанце као најдуговечнији народ на свету;</li> <li>• наведе да све земље ове регије изузев Кине располажу скромним природним ресурсима;</li> <li>• истакне да све земље увозе сировине, а извозе готове производе и имају динамичан економски развој;</li> <li>• објасни висок степен урбанизације у Јапану, Кореји, Тајвану (90%);</li> <li>• наведе четири мегалополиса у Источној Азији;</li> <li>• истакне урбане зоне у Кини као еколошки најзагађеније градове света.</li> </ul>	38.	Источна Азија	О	МО, ДИ	РТ, ФР	<p>Компетенција за учење,</p> <p>Рад с подацима и информација, Одговоран однос према околини</p>	И, Б, Т
----------	---	-----	---------------	---	--------	-----------	--	---------

2. АЗИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди географски положај континенталне, сушне и природно изоловане регије Средње Азије на азијском континенту;</li> <li>• уочи и пронађе границе са суседним државама и регијама;</li> <li>• именује државе Средње Азије настале после распада СССР;</li> <li>• наведе Казахстан као највећу земљу средње Азије која је и Евроазијска земља;</li> <li>• издвоји континенталне државе Средње Азије (Монголија, Узбекистан, Киргизија, Тацикистан);</li> <li>• наведе разноврсна природна богатства (плодно земљиште, пашњаци, енергетски извори, рудна налазишта);</li> <li>• објасни значај Аралског језера и река Аму Дарије и Сир Дарије за наводњавање Туранске низије;</li> <li>• наведе канал Каракум дуг 1100 км, највећи иригациони канал на свету;</li> <li>• наброји пољопривредне културе (памук, чај, мак) са наводњаваних површина. Зна за јурте у Монголији – кожни шатори номадских сточара;</li> <li>• упореди Каспијске резерве нафте и природног гаса са највећим резервама у Персијском заливу;</li> <li>• наведе налазишта каменог угља у басену Караганда и њихов енергетски значај;</li> <li>• истакне разноврсна рудна лежишта упркос којима су земље Средње Азије слабо развијене;</li> <li>• наведе најзначајније демографске одлике: позитиван природни прираштај, номадски живот становништва, низак животни стандард, низак степен урбанизације;</li> <li>• зна да на простору Средње Азије живе народи беле расе (Киргизи, Казаси, Узбеци,</li> </ul>	39.	Средња Азија	О	МО, ДИ, ДМ	ГР, ИР	<p>Компетенција за учење,</p> <p>Рад с подацима и информацијама, Сарадња,</p> <p>Одговоран однос према околини</p>	И, Б, Х
----------	---	-----	--------------	---	---------------	-----------	--	---------

	Туркмени и Таџиџи) и жуте расе (Монголи и Тибетанци).								
2. АЗИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизује и повеже стечена знања о општим одликама Азије и регија у њој;</li> <li>• наведе битне одлике географског положаја и граница Азије у односу на остале континенте и велике водене површине;</li> <li>• издвоји рељефне целине на Азијском континенту и повеже их са просторним размештајем на регијама овог континента;</li> <li>• наведе типове климе и одлике као и факторе који утичу на њих;</li> <li>• именује хидрографске одлике Азије и наведе највеће реке и језера у оквиру регија;</li> <li>• издвоји вегетационе зоне и појасеве;</li> <li>• објашњава демографске одлике азијског континента и структуру становништва регија;</li> <li>• наведе разлике у привредној развијености регија Азије и истиче привредно развијене делове тих регија;</li> <li>• именује метрополе, мегалополисе и конурбације у оквиру азијских регија и држава у њима.</li> </ul>	40.	Источна и Средња Азија; Тест – Опште одлике Азије	У	КВ	ИР	Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама	И, Б, Т, В, М, Ф	
3. АФРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зна порекло назива Африке, површину и њено простирање с обе стране екватора;</li> <li>• објасни како је текло открише Африке (Васко Да Гама 1498. и Бартоломео Дијаз 1488.);</li> <li>• одреди математичко-географске координате и положај према другим континентима и великим воденим површинама;</li> <li>• уме на географској карти света да одреди и именује облике разуђености који представљају линију раздвајања према Европи и Азији;</li> </ul>	41.	Положај и рељеф Африке	О	МО, ДИ, ДМ	ФР	Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама	И, М, Ф	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уочи на географској карти Африке најкрупније облике рељефа.</li> </ul>								
3. АФРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе климатске факторе и климатске појасеве;</li> <li>• зна одлике типова климе и распоред падавина у оквиру њих;</li> <li>• објасни утицај климатских фактора на развијеност хидрографске мреже у зависности од типа климе;</li> <li>• наведе вегетационе појасеве и њихову повезаност са одређеним типом климе;</li> <li>• именује специфичне биљне и животињске врсте и наведе ендемске врсте.</li> </ul>	42.	Клима, воде и живи свет Африке	О	РУ, МО, ДИ, И	ФР, ГР, РП	Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Сарадња,  Вештина комуникације	М, Б	

### ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Предмет: ГЕОГРАФИЈА  
Разред: Седми (7/1, 7/2, 7/3,7/4)  
Годишњи фонд часова: 72  
Недељни фонд часова: 2

Школска година: 2022/2023. година

Наставник: Биљана Колачак

Месец: МАРТ

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
3. АФРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди и анализира географски положај Африке у односу на екватор, топлотне појасеве и континенте и велике водене површине;</li> <li>• наведе назив, површину и географске координате Африке;</li> <li>• издваја облике разуђености и истиче да је Африка слабо разуђен континент;</li> <li>• именује 7 рељефних целина Африке и наводи највиши врх и најнижу тачку;</li> <li>• наведе типове климе, климатске факторе и одлике;</li> <li>• истиче значај климе на развој и постојање хидрографске мреже;</li> <li>• именује најдуже реке и сливове и најзначајнија језера и области где су настала;</li> <li>• објасни заступљеност вегетацијских зона.</li> </ul>	43.	Положај, рељеф, клима, воде и живи свет Африке	У	МО, ДИ, ДМ, И	ФР, ГР, ИР	Компетенција за учење, Сарадња, Вештина комуникације	М, Б	
3. АФРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зна где је живео први модерни човек;</li> <li>• образложи назив „црни континент“;</li> <li>• наведе укупан број становника и процену за 2050. годину;</li> <li>• истакне да Африка има највећу стопу природног прираштаја, која је разлог демографске експлозије;</li> <li>• објасни фазе демографске транзиције кроз које пролази Африка;</li> </ul>	44.	Становништво, насеља и урбанизација Африке	О	МО, ДИ, ДМ, И	ФР, ИР	Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Вештина комуникације	И	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе две расе Европеидну и Негроидну и именује народе који припадају овим расама;</li> <li>• зна колика је просечна густина насељености и где је највећа, а који су делови најређе насељени;</li> <li>• објасни структуру становништва, наведе религије, народе и језике којима говоре;</li> <li>• зна када су и где настали први градови;</li> <li>• именује државе које имају највећи проценат урбаног становништва и оне које су слабо урбанизоване;</li> <li>• препозна фазе колонизације Африке и њену колонијалну прошлост;</li> <li>• издвоји три миграционе фазе становништва.</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе фазе колонизације Африке и именује колонијалне силе које су је спровеле;</li> <li>• именује веће државе и укупан број независних држава;</li> <li>• објасни када је настала прва цивилизација и држава у долини Нила;</li> <li>• зна који делови Африке чине некадашње колонијалне поседе европских земаља;</li> <li>• објасни привредну неразвијеност Африке и зависност њених држава од бивших колонизатора;</li> <li>• наведе природне ресурсе (руде: злато, бакар, дијаманти, фосфати, нафта и гас);</li> <li>• издвоји одлике привредних делатности (пољопривреда – плантажна и традиционална, шумарство, рударство, саобраћај, туризам).</li> </ul>	45.	Политичке и привредне одлике Африке	О	МО, ДИ, ДМ, И, РТ	ГР, РП	Компетенција за учење,  Вештина комуникације, Сарадња,  Рад с подацима и информацијама	И, Б, Х	

3. АФРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успостави везе и односе између природно-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса и користи их у објашњавању демографских и привредних одлика Африке;</li> <li>• зна какав је размештај становништва и колика је просечна густина насељености;</li> <li>• познаје структуру становништва Африке и истиче доминацију негроидне (црне) расе;</li> <li>• наведе три фазе миграција;</li> <li>• зна политичку поделу Африке;</li> <li>• одреди и идентификује разлике у богатству природних ресурса и разлике у привредној развијености појединих држава;</li> <li>• наведе дуг колонијални период као узрок за слабу развијеност Африке;</li> <li>• истиче економску зависност држава Африке од бивших колонизатора;</li> <li>• издвоји државе по степену урбанизације (највише урбанизоване земље и земље са најнижим степеном урбанизације).</li> </ul>	46.	Становништво, насеља и урбанизација Африке; Политичке и привредне одлике Африке	У	МО, ДИ	ФР, ИР	Вештина комуникације, Одговорно учешће у демократском друштву	И, Б, Х, М, Ф	
-----------	--	-----	---	---	--------	--------	---	---------------	--

3. АФРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе регионалну поделу Африке на основу надморске висине на ниску и високу Африку;</li> <li>• издвоји две регионалне целине Сахарску Африку са афричким Медитераном и Подсахарску Африку;</li> <li>• именује највећу пустињу на свету Сахару, као границу која раздваја две регије и две расе: европеидну и негроидну;</li> <li>• наведе три природне и културно-цивилизацијске целине у Сахарској Африци: Сахару, Медитеранску обалу и долину Нила;</li> <li>• зна природна обележја Сахаре, највеће пустиње на земљи;</li> <li>• објасни појмове: ергови, хамаде, вади, оазе, бедуини и дезертификација;</li> <li>• наведе долину Нила – место настанка египатске цивилизације;</li> <li>• објасни демографске одлике Сахаре: број становника, густина насељености, природни прираштај и степен урбанизације;</li> <li>• зна како је текла колонизација овог дела Африке од Римљана преко Арапа до европских колонизатора (Француза, Италијана, Британаца, Шпанаца);</li> <li>• наведе политичку поделу и издвоји 11 независних држава;</li> <li>• зна који су највећи урбани центри;</li> <li>• наведе природне ресурсе и привредне одлике.</li> </ul>	47.	Сахарска Африка и афрички Медитеран	О	ДИ, МО	ФР, ИР, РУ	<p>Компетенција за учење,</p> <p>Рад с подацима и информацијама; Одговорно учешће у демократском друштву</p>	И, Х, Б	
3. АФРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди и анализира географски положај регије у оквиру високе Африке;</li> <li>• наведе разлоге делимичне географске изолованости регије;</li> <li>• истакне како су рељеф, природне зоне (вегетација) и река Конго биле препрека</li> </ul>	48.	Подсахарска Африка	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	<p>Компетенција за учење,</p> <p>Рад с подацима и информацијама,</p>	И, Б, Х	

	<p>кретању људи и територијалној организацији;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наводи укупан број становника, густину насељености и природни прираштај у овој регији;</li> <li>• повезује проблем неухрањености са повећањем броја становника и недостатком обрадивих површина;</li> <li>• истиче да природни услови, (висока температура и влажност) и неухрањеност погодују развоју: маларије, жуте грознице, болести спавања, еболе и АИДС-а (ХИВ-а);</li> <li>• зна структуру становништва ове регије, издвоји у расном саставу праве црнце и нецрнце (бушмани, хотентоти, пигмеји);</li> <li>• објасни колонијални период од доласка Португалаца и присилне миграције црнаца робова у Америку и Азију;</li> <li>• наведе природне ресурсе и услове који узрокују недовољан привредни развој држава у Подсахарске регије.</li> </ul>									<p>Одговоран однос према здрављу</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

3. АФРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизује и повеже стечена знања о општим одликама Африке и регија кроз израду теста;</li> <li>• именује регионалне целине Африке и наведе битне физичко-географске и друштвено-географске одлике;</li> <li>• издвоји рељефне целине Африке и повеже их са просторним размештајем у регијама;</li> <li>• наведе типове климе и факторе који утичу на њих;</li> <li>• именује хидрографске одлике – реке, језера;</li> <li>• издвоји вегетационе зоне и појасеве Африке;</li> <li>• објасни демографске одлике Африке и структуру становништва;</li> <li>• наведе природна богатства Африке;</li> <li>• уочи разлике у привредној развијености регија и држава Африке.</li> </ul>	49.	Сахарска Африка и афрички Медитеран; Подсахарска Африка; Тест – Опште одлике Африке	У	КВ	ИР	Рад с подацима и информацијама, Компетенција за учење	И, Б, Х, М, Ф	
4. СЕВЕРНА АМЕРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зна порекло назива Америка, површину, простирање и поделу Америке на Северну, Средњу и Јужну Америку;</li> <li>• објасни поделу Америке на Англоамику и Латинску Америку;</li> <li>• одреди на географској карти света положај Северне Америке према другим континентима и великим воденим површинама;</li> <li>• препозна главне смерове миграција и правце насељавања америчког континента кроз историју, као и њихов значај;</li> <li>• зна основне географске податке о Северној Америци и облицима разуђености обале, именује: острва, полуострва, заливе, мореузе, мора.</li> </ul>	50.	Географски положај, границе и величина Северне Америке	О	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Одговорно учешће у демократском друштву	И, М	
4. СЕВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• именује најкрупније облике рељефа и пронађе на карти планине, висоравни, низије, котлине;</li> </ul>	51.	Природне одлике Северне Америке	О	МО, ДИ, И	ГР	Компетенција за учење,	М, Б	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира клима дијаграме и објасни основне климатске типове на Америчком континенту као чиниоце који их одређују;</li> <li>• уочи на географској карти Северне Америке језера и веће реке и повеже их са сливовима;</li> <li>• издвоји групу великих језера и именује највећа језера и насеља на њиховим обалама;</li> <li>• разликује вегетациону зоналност северноамеричког континента и карактеристичне биљне и животињске врсте на њему.</li> </ul>						Рад с подацима и информацијама, Сарадња		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• зна порекло назива Америка, површину, границе, простирање и поделу на Северну, Средњу и Јужну Америку;</li> <li>• наведе други назив за Северну Америку – Англоамерика;</li> <li>• одреди на географској карти света положај Северне Америке према другим континентима и великим воденим површинама;</li> <li>• зна одлике обалске разуђености и именује острва, полуострва, заливе, мореузе, мора;</li> <li>• проналази на карти Света и именује облике рељефа: планине, висоравни, низије, котлине;</li> <li>• анализира клима-дијаграме;</li> <li>• именује и објасни климатске типове као и чиниоце који их одређују;</li> <li>• уочи на географској карти веће реке и повеже их са сливовима;</li> <li>• издвоји и именује језера у групи великих језера;</li> <li>• разликује вегетациону зоналност и живи свет Северне Америке.</li> </ul>	52.	Географски положај, границе, величина и природне одлике Северне Америке	У	МО, ДИ	ФР, ИР	Вештина комуникације, Рад с подацима и информацијама	И, М, Б	



## ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Предмет: ГЕОГРАФИЈА  
Разред: Седми (7/1, 7/2, 7/3,7/4)  
Годишњи фонд часова: 72  
Недељни фонд часова: 2

Школска година: 2022/2023. година

Наставник: Биљана Колачек

Месец: АПРИЛ									
Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације

4. СЕВЕРНА АМЕРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наводи правце најранијег насељавања Северне Америке;</li> <li>• именује староседеоце Северне Америке – Ескиме (Инуите), Алеуте и Индијанце;</li> <li>• зна фазе у колонизацији Северне Америке и Системско и фазно насељавање Европљана;</li> <li>• наводи број становника, густину насељености и просторни размештај становништва на континенту;</li> <li>• истиче интензиван процес урбанизације, а као разлог наводи развој привреде и миграције становништва;</li> <li>• именује милионске градове са вишеспратним небодерима;</li> <li>• зна како настају мегалополиси и наведе пример североисточне обале Атлантског океана и називе мегалополиса Босваш, Чипитс, Сан-Сан.</li> </ul>	53.	Становништво и урбанизација Северне Америке	О	МО, ДИ, И	ГР, РП, РТ, РУ	Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Сарадња	И, М	
--------------------	--	-----	---	---	--------------	-------------------------	--	------	--

4. СЕВЕРНА АМЕРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зна како је извршена политичка подела Северне Америке и како су и када настале САД и Канада;</li> <li>• објасни како је Северна Америка данас привредно-економско водећа регија света, а САД глобална сила;</li> <li>• именује главна природна богатства (руде, енергетске изворе) као предуслов за привредни развој;</li> <li>• издвоји и на карти покаже специјализоване просторе за гајење одређених пољопривредних култура (појасеви – кукурузни, пшенични, памучни и пиринчани)</li> <li>• објасни перспективе привредне развијености САД и Канаде и њихов привредни и политички значај у свету.</li> <li>• зна како функционише повезујућа граница између САД и Канаде и филтрирајућа граница између САД и Мексика и ко контролише те границе.</li> <li>• објасни појаву сепаратизма на примеру покрајине Квебек у Канади и покушај отцепљења;</li> <li>• наведе примат САД у кључним областима технолошких иновација;</li> <li>• именује област у околини Сан Франциска – Силицијумску долину, средиште најсавременије ИТ индустрије;</li> <li>• наведе назив мултинационалних компанија (Google, Yahoo, Apple, Adobe, Intel).</li> </ul>	54.	Политичке и привредне одлике Северне Америке	О	МО, ДИ, ДМ,И	ГР, ИР	Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Сарадња	Б, Х, Т	
5. СРЕДЊА АМЕРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успостави везе и односе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса при објашњавању демографских и привредних одлика Северне Америке. Користи више доступних различитих извора информација као што су</li> </ul>	55.	Становништво и урбанизација Северне Америке;  Политичке и	У	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Вештина комуникације	И, Б, Х, Т	

	<p>уџбеник, географска карта, атлас, нема карта, интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зна структуру становништва Северне Америке;</li> <li>• наведе историјске чињенице у вези са стицањем независности држава Северне Америке</li> <li>• зна административну поделу САД и Канаде</li> <li>• одређује границе између САД и Канаде као повезујуће и између САД и Мексика као филтрирајуће;</li> <li>• наведе природне ресурсе (руде, енергетске изворе) као предуслов за привредни развој;</li> <li>• објасни перспективе привредне развијености САД и Канаде и њихов привредни и политички значај у свету.</li> </ul>		<p>привредне одлике Северне Америке</p>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди на географској карти света положај Средње Америке и поделу на мање регионалне целине;</li> <li>• објасни процес настанка континенталног и острвског дела Средње Америке и њену припадност „Ватреном појасу Пацифика“</li> <li>• именује острва у Карипском мору и издвоји острвске групе Велики и Мали Антили и Бахамска острва;</li> <li>• наведе значај Панамског канала у повезивању Атлантског и Тихог океана;</li> <li>• анализира хоризонталну у вертикалну климатску и вегетациону зоналност Средње Америке и факторе који утичу на њих;</li> <li>• повеже облике рељефа, тип климе са развијеношћу речне мреже у Средњој Америци.</li> </ul>	<p>56.</p>	<p>Положај и природне одлике Средње Америке</p>	<p>О</p>	<p>МО, ДИ, РТ, РУ</p>	<p>ФР, РП</p>	<p>Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама</p>	<p>М, Ф, Б</p>	

<p style="text-align: center;">5. СРЕДЊА АМЕРИКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разуме измешаност становништва Средње Америке као последицу колонијалне прошлости и њихово порекло;</li> <li>• наведе високу стопу природног прираштаја као узрок великих демографских проблема који доводи до пренасељености држава Средње Америке</li> <li>• објасни како слаба економска развијеност и пренасељеност подстичу миграције (најчешћи правац миграната ка развијеним државама Средње Америке и САД);</li> <li>• уочава на географској карти највеће државе на континенталном и острвском делу;</li> <li>• одређује размештај природних ресурса (рудног и енергетског богатства Средње Америке и степен привредне развијености);</li> <li>• наведе земљорадњу као главну пољопривредну грану која је екстезивна за домаће потребе становника и интензивна за плантажну производњу кафе, банана, шећерне трске;</li> <li>• објасни привредну повезаност Мексика и осталих земаља Средње Америке са САД;</li> <li>• наведе туризам као значајан извор прихода за Мексико и за острвске земље Средње Америке.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">57.</p>	<p style="text-align: center;">Друштвене одлике Средње Америке</p>	<p style="text-align: center;">О</p>	<p style="text-align: center;">МО, ДИ, ДМ</p>	<p style="text-align: center;">ФР, ИР</p>	<p style="text-align: center;">Компетенција за учење,  Одговорно учешће у демократском друштву</p>	<p style="text-align: center;">М, Б, Х</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	---	---	--	--	--

5. СРЕДЊА АМЕРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди на географској карти света положај Средње Америке и поделу на континентални и острвски део;</li> <li>• истиче значај Панамског канала у повезивању атлантске и тихоокеанске обале;</li> <li>• објасни процес настанка континенталног и острвског дела у зони Ватреног појаса Пацифика;</li> <li>• именује острва и острвске групе у Карипском мору (Велики Антили, Мали Антили, Бахамска острва);</li> <li>• издвоји рељефне целине, планине (венце Сијера Мадре) и висоравни (Мексичка висораван) и вулканске купе активних и угашених вулкана;</li> <li>• анализира хоризонталну и вертикалну климатску и вегетациону зоналност Средње Америке и факторе који утичу на њих;</li> <li>• именује вегетационе појасеве и повеже их са надморском висином у којима се простиру;</li> <li>• повеже облике рељефа и типове климе са развијеношћу речне мреже у Средњој Америци;</li> <li>• разуме измешаност становништва Средње Америке и зна да наведе мешанце тј. мелезе (местици, мулати, креоли);</li> <li>• истакне високу стопу природног прираштаја као узрок пренасељености државе, а самим тим и слабе економске развијености због које долази до појаве миграција;</li> <li>• уочи на политичкој карти независне државе и издвоји Мексико као највећу на континенталном а Кубу на острвском делу;</li> <li>• одреди природне ресурсе и привредну развијеност држава;</li> <li>• објасни привредну повезаност Мексика и осталих земаља Средње Америке са САД.</li> </ul>	58.	Положај, природне и друштвене одлике Средње Америке	У	МО, ДИ	ФР, ИР	Рад с подацима и информацијама, Одговорно учешће у демократском друштву	М, Б, Х, Ф
-------------------	--	-----	---	---	--------	--------	---	------------

## ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Предмет: ГЕОГРАФИЈА

Школска година: 2022/2023. година

Разред: Седми (7/1, 7/2, 7/3,7/4)

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Наставник: Биљана Колачек

Месец: МАЈ									
Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
6. ЈУЖНА АМЕРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зна основне географске податке о Јужној Америци и одликама географског положаја према другим континентима и великим воденим површинама;</li> <li>• уочи на географској карти положај Јужне Америке у односу на Гринич и Екватор;</li> <li>• наведе да је Јужна Америка у оквиру јужноамеричке литосферне плоче део Ватреног појаса Пацифика;</li> <li>• уочи на географској карти Јужне Америке облике рељефа и именује планине, висоравни, низије, вулкане;</li> <li>• објасни основне климатске и вегетацијске зоне на јужноамеричком континенту као и чиниоце који их одређују;</li> <li>• повезује утицај количине падавина на формирање и густину речне мреже;</li> </ul>	59.	Положај и природне одлике Јужне Америке	О	МО, ДИ, ДМ	ФР	Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама	Ф, М, Б	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• именује веће реке, њихове притоке, језера и водопаде на географској карти.</li> </ul>								
6. ЈУЖНА АМЕРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• покаже на карти Света и објасни положај Јужне Америке у односу на Екватор и Гринич и у односу на остале континенте и велике водене површине;</li> <li>• наведе рељефне целине и облике разуђености и објасни како су настали;</li> <li>• именује највиши врх и најдужи планински венац;</li> <li>• објасни узроке кретања литосферних плоча и појаву вулкана и земљотреса;</li> <li>• именује вулканске купе и најснажнији земљотрес и земљу коју је погодио;</li> <li>• наведе типове климе и количину падавина и повеже их са настанком река и вегетационим зонама;</li> <li>• именује најдуже реке и сливове у које отичу;</li> <li>• објасни појаву бифуркације;</li> <li>• покаже на карти највеће језеро, језеро на највишој надморској висини и највећи водопад;</li> <li>• именује вегетационе зоне;</li> <li>• наведе специфичне врсте животиња и њихово станиште;</li> <li>• зна која је домаћа животиња Јужне Америке њен симбол.</li> </ul>	60.	Положај и природне одлике Јужне Америке	У	МО, ДИ	ФР, ИР	Вештина комуникације	Ф, М, Б	
6. ЈУЖНА АМЕРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна просторни размештај становништва и структуру;</li> <li>• зна порекло становника и наведе Индијанце као аутохтоне становнике овог континента;</li> <li>• истакне поделу Индијанаца на природне и културне;</li> <li>• именује припаднике културних Индијанаца (Кечуе, Ајмаре и Инке) који су имали највиши степен развоја;</li> </ul>	61.	Становништво и урбанизација Јужне Америке	О	МО, ДИ, И	ГР, РП	Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Сарадња	И	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• именује мелезе (местике и мулате) и државе у којима су највише заступљени;</li> <li>• објасни да су најгушће насељени приобални делови Јужне Америке и ушћа Амазона и Ла Плате, а најређе област Амазоније и Патагоније због природних услова;</li> <li>• објасни појаву примарних градова;</li> <li>• објасни појаву настанака сиротињских предграђа (фавела и биндовиља у Бразилу, калампаси у Чилеу и вила мизереиас у Аргентину);</li> <li>• именује највеће урбане центре Јужне Америке (Сао Паоло, Буенос Ајрес, Рио де Жанеиро, Богота, Лима, Сантјаго де Чиле).</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• именује државе Јужне Америке и уочи на географској карти највећу државу Бразил и њен просторни размештај;</li> <li>• наведе перуанске Анде као простор настанка прве државе Инка и њен главни град Куско;</li> <li>• препозна природна богатства – руде, енергетске изворе и одреди степен искоришћености;</li> <li>• наведе разлоге неразвијености јужноамеричких држава (изолованост, нестабилни друштвени систем и неравномеран размештај природних ресурса);</li> <li>• разуме значај плантажне производње култура кафе, банана, шећерне трске и дувана који су у власништву странаца, за домаћу радну снагу.</li> </ul>	62.	Политичке и привредне одлике Јужне Америке	О	МО, ДИ, ДМ	ГР, ИР	Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Сарадња	И, Б, Х	
6. ЈУЖНА АМЕРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успоставља везе и односе између физичко-географских и друштвено-географских појава и процеса при објашњавању демографских и привредних одлика Јужне Америке;</li> </ul>	63.	Становништво, урбанизација, политичке и привредне одлике	у	МО, ДИ, ДМ	ФР, ИР	Вештина комуникације, Рад с подацима и информацијама	И, Б, Х	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• користи више доступних различитих извора информација као што су уџбеник, географска карта, атлас, нема карта и интернет;</li> <li>• зна етничку и језичку структуру становништва Јужне Америке;</li> <li>• наведе мелезе (местике и мулате) и земље у којима доминирају;</li> <li>• зна укупан број независних држава Јужне Америке;</li> <li>• наведе природне ресурсе као предуслов за привредни развој;</li> <li>• објасни распрострањеност плантажне производње монокултура (кафе, банана, шећерне трске и дувана) наведе јужноамеричке земље са највећим уделом у производњи кафе.</li> </ul>		Јужне Америке						
6. ЈУЖНА АМЕРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизује и повеже стечена знања о општим одликама Америке и регијама кроз израду теста;</li> <li>• именује регионалне целине Америке и наводи битне физичко-географске и друштвено-географске одлике;</li> <li>• издвоји рељефне целине Америке и повезује их са просторним размештајем у регијама;</li> <li>• наводи типове климе у свакој регији (Северној, Средњој, Јужној Америци) и факторе који на њих утичу;</li> <li>• именује хидрографске одлике: реке, сливове, језера у оквиру сваке регионалне целине;</li> <li>• издвоји вегетационе зоне и појасеве у свакој регионалној целини понаособ;</li> <li>• објасни демографске одлике сваке регионалне целине;</li> <li>• наведе природна богатства и њихов утицај на привредни развој;</li> <li>• уочи разлике у привредној развијености регија и држава у њима.</li> </ul>	64.	Тест – опште одлике Америке	У	КВ	ИР	Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама	И, Б, М, Т,Ф,Х	

7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>зна да одреди на географској карти света положај Аустралије о Океаније у односу на друге континенте и океанске басене;</li> <li>анализира облике разуђености обала и именује три острвске групе у оквиру Океаније;</li> <li>зна ко је и када открио Аустралију;</li> <li>објасни значење назива Аустралија и Полинезија, Меланезија, Микронезија; именује острва у оквиру три острвске групе Океаније.</li> </ul>	65.	Географски положај, границе и величина Аустралије и Океаније	О	МО, ДИ, ДМ	ФР	Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама	И, Б
7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>именује веће рељефне целине и највеће пустиње Аустралије;</li> <li>објасни климатске и хидролошке карактеристике Аустралије и чиниоце који их одређују;</li> <li>препозна специфичности биљног и животињског света Аустралије и Океаније;</li> <li>наведе ендемичне биљне и животињске врсте.</li> </ul>	66.	Природне одлике Аустралије и Океаније	О	МО, ДИ, ДМ	ФР	Компетенција за учење, Рад с подацима и информацијама, Одговоран однос према околини	Ф, Б

### ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**  
**Разред: Седми (7/1, 7/2, 7/3,7/4)**  
Годишњи фонд часова: **72**  
Недељни фонд часова: **2**

Школска година: **2022/2023. година**

Наставник: Биљана Колачек

Месец: ЈУН

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р. бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планирања и реализације
7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди и анализира географски положај Аустралије и Океаније и именује облике разуђености и зна шта су атоли;</li> <li>• наведе рељефне целине Аустралије и Океаније;</li> <li>• образложи кретање литосферних плоча и појаву вулкана и земљотреса;</li> <li>• наведе типове климе и објасни утицај климе на формирање хидрографске мреже;</li> <li>• наведе највеће реке и повремене токове – Крики, као и слана језера;</li> <li>• издвоји природне зоне и повеже их са одговарајућим типом климе;</li> <li>• наведе ендемичне врсте међу биљкама и животињама;</li> <li>• објасни угроженост биљних и животињских врста и људи након катастрофалних пожара у Аустралији.</li> </ul>	67.	Географски положај, границе, величина и природне одлике Аустралије и Океаније	У	МО, ДИ, И	ГР, ИР	Вештина комуникације, Сарадња, Одговоран однос према околини	Ф, Б	

7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе прве цивилизације и просторе које су насељавали;</li> <li>• зна када је почело интензивно досељавање Европљана;</li> <li>• наведе број становника, густину насељености и природни прираштај Аустралије и Океаније;</li> <li>• објасни који су природни услови довели до успоравања насељавања и до неравномерног размештаја становништва;</li> <li>• наведе фазе колонизације и деколонизације;</li> <li>• објасни политичку поделу Аустралије и Океаније;</li> <li>• анализира графиконе, дијаграме и карте и служи се њима у даљем раду;</li> <li>• наведе разлоге и правце миграција из Океаније и разлог имиграције у Аустралији;</li> <li>• објасни разлике у степену урбанизације и повеже их са привредним развојем;</li> <li>• наведе природна богатства Аустралије и Океаније;</li> <li>• именује привредне гране и просторе Аустралије и Океаније где су развијене.</li> </ul>	68.	Друштвене одлике Аустралије и Океаније	О	МО, РУ, РТ, И	ГР, ИР	Компетенција за учење,  Рад с подацима и информацијама, Одговорно учешће у демократском друштву	И, Х, ЛК, ФЗВ	
--------------------------	--	-----	--	---	---------------------	-----------	--	------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе податке о броју становника, густини насељености и природном прираштају у Аустралији и Океанији;</li> <li>• објасни структуру староседелачког становништва и досељеника;</li> <li>• зна где су се јавиле прве цивилизације и на којим просторима су биле насељене;</li> <li>• објасни који су природни услови довели до успоравања насељавања и до неравномерног размештаја становништва;</li> <li>• наведе разлоге и правце миграција из Океаније и разлог имиграција у Аустралију;</li> <li>• објасни разлике у степену урбанизације и повеже их са привредним развојем;</li> <li>• наведе природна богатства Аустралије и Океаније;</li> <li>• именује привредне гране и привредне центре у Аустралији и Океанији.</li> </ul>	69.	Друштвене одлике Аустралије и Океаније	У	МО, ДИ	ФР, ИР	Вештина комуникације, Одговорно учешће у демократском друштву	И, Х	
8. ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зна шта обухвата северна а шта јужна поларна област;</li> <li>• одређује географски положај у односу на континенте и велике водене површине;</li> <li>• наведе датуме и истраживаче који су први стигли на пол;</li> <li>• именује ивична мора, делове океана и уочава на карти облике разуђености;</li> <li>• наведе одлике климе и истиче екстремне вредности температуре;</li> <li>• издваја доминантну природну зону и специфичне врсте биљака и животиња;</li> <li>• истиче екстремне климатске услове као разлог за мали број становника и непостојање насеља;</li> <li>• наведе значајна природна богатства и разлоге отежане експлоатације.</li> </ul>	70.	Поларне области – Арктик и Антарктик	О	МО, РУ, РТ, И	ГР, ПР	Компетенција за учење, Сарадња, Одговоран однос према околини	И, Б, Х	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зна шта је заједничка географска одлика Арктика и Антарктика;</li> </ul>	71.	Поларне области –	У	МО,	ГР,	Компетенција за	И, Б, Х	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе датуме и истраживаче који су открили и први стигли на Арктик и Антарктик;</li> <li>• наведе одлике климе и истиче вредности најнижих температура;</li> <li>• истиче екстремне климатске услове као разлог за мали број становника и непостојање сталних насеља;</li> <li>• издваја доминантну природну зону и специфичне врсте биљака и животиња.</li> </ul>		Арктик и Антарктик		ДИ, И	ИР	учење, Вештина комуникације, Одговоран однос према околини		
8. ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизује и повеже знања о општим одликама континента и регија;</li> <li>• наведе специфичне одлике географског положаја континента и регија и облике разуђености;</li> <li>• издвоји рељефне целине на континенту и повезује их са просторним размештајем у регијама;</li> <li>• издвоји вегетационе зоне и појасеве;</li> <li>• именује најзначајније реке, језера и сливове;</li> <li>• објашњава демографске одлике континента и описује структуру становништва;</li> <li>• наводи примере угрожености животне средине и разлоге који су то изазвали.</li> </ul>	72.	Систематизација градива	С	КВ, ДИ	ИР	Вештина комуникације, Решавање проблема	И, Б, С, Х, М, В, Л, МК, Т, Ф, ФЗВ	

#### Легенда

ТИП ЧАСА	МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - други циклус	МЕТОДА РАДА
О – обрада	С – српски језик	МО – монолошка метода
У – утврђивање	М – математика	ДИ – дијалогска метода
С – систематизација/провера знања	ФЗВ – физичко и здравствено васпитање	ДМ – демонстративна метода
	И – историја	РУ – рад са уџбеником
	Б – биологија	И – интерпретативна
<b>ОБЛИК РАДА</b>	Ф – физика	ИА – игровне активности

ФР – фронтални рад	Х – хемија	РП – решавање проблема
ГР – групни рад	В – веронаука	КВ – контролна вежба
РП – рад у паровима	МК – музичка култура	ИКТ – рад са информационо-комуникационим технологијама
ИР – индивидуални рад	Т – техника и технологија	РТ – рад на тексту
ИР – истраживачки рад ученика	Л – ликовна култура	
ПН -- пројектна настава		
ПР – практичан рад		



Обавезан наставни предмет **ФИЗИКА**

**Г О Д И Ш Њ И П Л А Н**

**Наставни предмет: Физика**

**Разред: VII**

**Школска: 2022/23. Година**

**Литература која се користи за реализацију наставе: Уџбеник за 7 разред, аутори Душко Латас и Антун Балаж, Герундијум**

**Збирка задатака за 7 разред, аутори Душко Латас и Антун Балаж**

ЦИЉ	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	
		ПОЈЕДИНАЧНО	УКУПНО
<p>Циљ учења Физике јесте да ученици стекну базичну језичку и научну писменост, оспособе се да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, образложе своје мишљење у оквиру дискусије, упознају природне појаве и основне природне законе и њихову примену у свакодневном животу, развију мотивисаност за учење и напредују ка достизању одговарајућих образовних стандарда.</p>	СИЛА И КРЕТАЊЕ	25	72
	КРЕТАЊЕ ТЕЛА ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛЕ ТРЕЊА	12.	
	РАВНОТЕЖА ТЕЛА	11	
	МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА СНАГА	15	
	ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	9	

ИСХОДИ	САДРЖАЈИ	ОБЛИЦИ РАДА	МЕТОДЕ	АКТИВНОСТИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	ВРЕМЕ РЕАЛ.
<b>Наставна тема: СИЛА И КРЕТАЊЕ</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује скаларне и векторске физичке величине;</li> <li>– користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички;</li> <li>– анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем;</li> <li>– примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења;</li> <li>– демонстрира појаве: инерције тела, убрзаног кретања, кретање тела под дејством</li> </ul>	<p>Сила као узрок промене брзине тела. Појам убрзања.</p> <p>Успостављање везе између силе, масе тела и убрзања. Други</p> <p>Њутнов закон.</p> <p>Динамичко мерење силе.</p> <p>Међусобно деловање два тела – силе акције и реакције. Трећи</p> <p>Њутнов закон. Примери</p> <p>Равномерно променљиво праволинијско кретање. Интензитет, правац и смер брзине и убрзања.</p> <p>Тренутна и средња брзина тела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтални</li> <li>• Групни</li> <li>• Индивидуални</li> <li>• Рад у паровима</li> <li>• Индивидуализиран</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монолошко-дијалогска</li> <li>• Рад на тексту</li> <li>• Илустративно-демонстративна</li> <li>• Лабораторијско-експериментална</li> <li>• Писање</li> <li>• Цртање</li> <li>• Практичан рад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рад на рачунару</li> <li>• Упоредивање</li> <li>• Размишљање</li> <li>• Закључивање</li> <li>• Дискусија</li> <li>• Процена</li> <li>• Самопроцена</li> <li>• Истраживање</li> <li>• Пројектовање</li> <li>• Анализа садржаја</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уџбеник</li> <li>• Збирке задатака</li> <li>• Пројектор</li> <li>• Рачунар</li> </ul>	<p>Септембар, октобар, новембар</p>

<p>сталне силе, силе трења и сила акције и реакције на примерима из окружења;  – самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента;  – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила потиска, закони одржања...);</p>	<p>Зависност брзине и пута од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању.</p> <p>Графичко представљање зависности брзине тела од времена код равномерно променљивог праволинијског кретања.</p> <p>Демонстрациони огледи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Илустровање инерције тела помоћу папира и тега.</li> <li>– Кретање куглице низ Галилејев жљеб.</li> <li>– Кретање тела под дејством сталне силе.</li> <li>– Мерење силе динамометром.</li> <li>– Илустровање закона акције и</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>реакције помоћу динамометара иколица, колица са опругом и других огледа (реактивно кретањебалона и пластичне боце).</p> <p>Лабораторијске вежбе</p> <p>1. Одређивање сталног убрзања при кретању куглице низ жљеб.</p> <p>2. Провера Другог Њутновог закона помоћу покретног тела (ко-лица) или помоћу Атвудове машине.</p>					
<b>Наставна тема: КРЕТАЊЕ ТЕЛА ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛЕ ТРЕЊА</b>						
<p>– разликује скаларне и векторске физичке величине; – користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички;</p>	<p>Убрзање при кретању тела под дејством силе теже. Галилејев оглед.</p> <p>Слободно падање тела, бестежинско стање. Хитац навише и хитац наниже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтални</li> <li>• Групни</li> <li>• Индивидуални</li> <li>• Рад у паровима</li> <li>• Индивидуализиран</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монолошко-дијалогска</li> <li>• Рад на тексту</li> <li>• Илустративно-демонстративна</li> <li>• Лабораторијско-експериментална</li> <li>• Писање</li> <li>• Цртање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рад на рачунару</li> <li>• Упоредивање</li> <li>• Размишљање</li> <li>• Закључивање</li> <li>• Дискусија</li> <li>• Процена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уџбеник</li> <li>• Збирке задатака</li> <li>• Пројектор</li> <li>• Рачунар</li> </ul>	<p>Децембар, јануар</p>

<p>– покаже од чега зависи сила трења и на основу тога процени како може променити њено деловање;</p> <p>– демонстрира појаве: инерције тела, убрзаног кретања, кретање тела под дејством сталне силе, силе трења и сила акције и реакције на примерима из окружења;</p> <p>– самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента;</p> <p>– решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке</p>	<p>Силе трења и силе отпора средине (трење мировања, клизања и котрљања). Утицај ових сила на кретање тела.</p> <p>Демонстрациони огледи:</p> <p>– Слободно падање тела различитих облика и маса (Њутнова цев, слободан пад везаних новчића...).</p> <p>– Падање тела у разним срединама.</p> <p>– Бестежинско стање тела (огледи са динамометром, с два тега и папиром између њих, са пластичном чашом која има отвор на дну и напуњена је водом).</p> <p>– Трење на столу, косој подлози и сл.</p> <p>– Мерење силе трења помоћу динамометра.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практичан рад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самопроце на</li> <li>• Истраживање</li> <li>• Пројектовање</li> <li>• Анализа садржаја</li> </ul>		
---	---	--	---	---	--	--

(ки-нематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила потиска, закони одржања...);	Лабораторијске вежбе  1. Одређивање убрзања тела које слободно пада.  2. Одређивање коефицијента трења клизања.					
<b>Наставна тема: РАВНОТЕЖА ТЕЛА</b>						
<p>– разликује скаларне и векторске физичке величине;</p> <p>– користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички;</p> <p>– покаже врсте и услове равнотеже чврстих тела на примеру из окружења;</p> <p>– наводи примере простих машина које се користе у свакодневном животу;</p>	<p>Деловање две силе на тело, појам резултујуће силе кроз различите примере слагања сила. Разлагање сила.</p> <p>Појам и врсте равнотеже тела. Полука, момент силе. Равнотежа полуге и њена примена.</p> <p>Сила потиска у течности и гасу. Архимедов закон и његова примена. Пливање и тоњење тела.</p> <p>Демонстрациони огледи:</p> <p>– Врсте равнотеже помоћу лењира или штапа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтални</li> <li>• Групни</li> <li>• Индивидуални</li> <li>• Рад у паровима</li> <li>• Индивидуализиран</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монолошко-дијалогска</li> <li>• Рад на тексту</li> <li>• Илустративно-демонстративна</li> <li>• Лабораторијско-експериментална</li> <li>• Писање</li> <li>• Цртање</li> <li>• Практичан рад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рад на рачунару</li> <li>• Упоредивање</li> <li>• Размишљање</li> <li>• Закључивање</li> <li>• Дискусија</li> <li>• Процена</li> <li>• Самопроцена</li> <li>• Истраживање</li> <li>• Пројектовање</li> <li>• Анализа садржаја</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уџбеник</li> <li>• Збирке задатака</li> <li>• Пројектор</li> <li>• Рачунар</li> </ul>	<p>Фебруар, март</p>

<p>– прикаже како сила потиска утиче на понашање тела потопљених у течност и наведе услове пливања тела на води;</p> <p>– решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила потиска, закони одржања...);</p>	<p>– Равнотежа полуге.</p> <p>– Услови пливања тела (тегови и стаклена посуда на води, Картезијански гњурац, суво грожђе у минералној води, свеже јаје у води и воденом раствору соли, мандарина са кором и без коре у води, пливање коцке леда на води...).</p> <p>Лабораторијске вежбе</p> <p>1. Одређивање густине чврстог тела применом Архимедовог закона.</p>					
<p><b>Наставна тема: МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА СНАГА</b></p>						
<p>– разликује скаларне и векторске физичке величине;</p> <p>– користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички;</p>	<p>Механички рад. Рад силе. Рад силе теже и силе трења.</p> <p>Квалитативно увођење појма механичке енергије тела. Кинетичка енергија тела. Потенцијална енергија. Гравитациона</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтални</li> <li>• Групни</li> <li>• Индивидуални</li> <li>• Рад у паровима</li> <li>• Индивидуализиран</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монолошко-дијалогска</li> <li>• Рад на тексту</li> <li>• Илустративно-демонстративна</li> <li>• Лабораторијско-експериментална</li> <li>• Писање</li> <li>• Цртање</li> <li>• Практичан рад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рад на рачунару</li> <li>• Упоредивање</li> <li>• Размишљање</li> <li>• Закључивање</li> <li>• Дискусија</li> <li>• Процена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уџбеник</li> <li>• Збирке задатака</li> <li>• Пројектор</li> <li>• Рачунар</li> </ul>	<p>Април, мај</p>

<p>– повеже појмове механички рад, енергија и снага и израчуна рад силе теже и рад силе трења;</p> <p>– разликује кинетичку и потенцијалну енергију тела и повеже њихове промене са извршеним радом;</p> <p>– демонстрира важење закона одржања енергије на примерима из окружења;</p> <p>– решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила потиска, закони одржања...);</p>	<p>потенцијална енергија тела.</p> <p>Веза између промене механичке енергије тела и извршеног рада.</p> <p>Закон о одржању механичке енергије.</p> <p>Снага. Коефицијент корисног дејства.</p> <p>Демонстрациони огледи:</p> <p>– Илустровање рада утрошеног на савладавање силе трења при клизању тела по различитим подлогама, уз коришћење динамометра.</p> <p>– Коришћење потенцијалне енергије воде или енергије надуваног балона за вршење механичког рада.</p> <p>– Примери механичке енергије тела. Закон о</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самопроце на</li> <li>• Истражива ње</li> <li>• Пројектова ње</li> <li>• Анализа садржаја</li> </ul>		
---	---	--	--	---	--	--



	<p>одржању механичке енергије (Галилејев жљеб; математичко клатно; тег са опругом)</p> <p>Лабораторијске вежбе</p> <p>1. Одређивање рада силе под чијим дејством се тело креће по различитим подлогама.</p> <p>2. Провера закона одржања механичке енергије помоћу колица.</p>					
<b>Наставна тема: ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ</b>						
<p>– разликује скаларне и векторске физичке величине;</p> <p>– користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички;</p> <p>– разликује појмове температуре и количине топлоте и прикаже различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго;</p>	<p>Честични састав супстанције: молекули и њихово хаотично кретање.</p> <p>Топлотно ширење тела. Појам и мерење температуре.</p> <p>Унутрашња енергија и температура.</p> <p>Количина топлоте. Специфични топлотни капацитет. Топлотна равнотежа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтални</li> <li>• Групни</li> <li>• Индивидуални</li> <li>• Рад у паровима</li> <li>• Индивидуализиран</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монолошко-дијалогска</li> <li>• Рад на тексту</li> <li>• Илустративно-демонстративна</li> <li>• Лабораторијско-експериментална</li> <li>• Писање</li> <li>• Цртање</li> <li>• Практичан рад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рад на рачунару</li> <li>• Упоредивање</li> <li>• Размишљање</li> <li>• Закључивање</li> <li>• Дискусија</li> <li>• Процена</li> <li>• Самопроцена</li> <li>• Истраживање</li> <li>• Пројектовање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уџбеник</li> <li>• Збирке задатака</li> <li>• Пројектор</li> <li>• Рачунар</li> </ul>	<p>Мај, јун</p>

<p>– анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања или хлађења;</p> <p>– наведе методе добијања топлотне енергије и укаже на примере њеног рационалног коришћења.</p>	<p>Агрегатна стања супстанције.</p> <p>Демонстрациони огледи:</p> <p>– Дифузија и Брауново кретање.</p> <p>– Ширење чврстих тела, течности и гасова (надувани балон на стакленој посуди – флаши и две посуде са хладном и топлим водом, Гравесандов прстен, издужење жице, капилара...).</p> <p>Лабораторијске вежбе</p> <p>1. Мерење температуре мешавине топле и хладне воде после успостављања топлотне равнотеже.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализа садржаја</li> </ul>		
---	---	--	--	--	--	--

### **НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**

Програмски садржаји седмог разреда доследно су приказани у форми која задовољава основне методске захтеве наставе физике:

- Поступност (од једноставног ка сложеном) при упознавању нових појмова и формулисању закона.
- Очигледност при излагању наставних садржаја (уз сваку тематску целину наведено је више демонстрационих огледа, а у недостатку наставних средстава могуће је користити и видео симулације).

– Повезаност наставних садржаја са појавама у свакодневном животу.

Програмски садржаји на основу исхода се могу реализовати:

1. излагањем садржаја теме уз одговарајуће демонстрационе огледе;
2. решавањем квалитативних и квантитативних проблема као и проблем – ситуација;
3. лабораторијским вежбама;
4. домаћим задацима;
5. коришћењем других начина рада који доприносе бољем разумевању садржаја теме (пројекти, допунска настава, додатни рад...);
6. систематским праћењем рада сваког ученика.

Да би се циљеви и задаци наставе физике остварили у целини, неопходно је да ученици активно учествују у свим облицима наставног процеса. Имајући у виду да сваки од наведених облика наставе има своје специфичности у процесу остваривања, то су и методска упутства прилагођена овим специфичностима.

## ФИЗИКА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
СИЛА И КРЕТАЊЕ	1.	Иницијални тест или утврђивање садржаја из 6 разреда	утврђивање
	2.	Сила као узрок промене брзине тела.	обрада
	3.	Појам убрзања	обрада
	4.	Сила као узрок промене брзине тела, Појам убрзања	утврђивање
	5.	Успостављање везе између силе, масе тела и убрзања, Други Њутнов закон	обрада
	6.	Други Њутнов закон	вежбање
	7.	Динамичко мерење силе. Мерење силе динамометром	обрада
	8.	Трећи Њутнов закон	обрада
	9.	Њутнови закони	утврђивање
СИЛА И КРЕТАЊЕ	10.	Њутнови закони	утврђивање
	11.	Равномерно променљиво праволинијско кретање. Интензитет, правац и смер брзине и убрзања.	обрада
	12.	Равномерно променљиво праволинијско кретање. Интензитет, правац и смер брзине и убрзања.	утврђивање
	13.	Тренутна и средња брзина тела	обрада
	14.	Тренутна и средња брзина тела	утврђивање
	15.	Зависност брзине од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању.	обрада
	16.	Зависност брзине од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању.	утврђивање
	17.	Рачунски задаци	увежбавање
СИЛА И КРЕТАЊЕ	18.	Одређивање сталног убрзања при кретању куглице низ жљеб	лабораторијска вежба
	19.	Зависност пута од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању.	обрада
	20.	Графичко представљање зависности брзине тела од времена код равномерно кретања	утврђивање
	21.	Графичко представљање зависности брзине тела од времена код равномерно променљивог праволинијског кретања.	обрада
	22.	Графичко представљање зависности брзине тела од времена код равномерно променљивог праволинијског кретања.	утврђивање
	23.	Сила и кретање	утврђивање
	24.	Сила и кретање	систематизација
	25.	Сила и кретање	провера знања
КРЕТАЊЕ ПОД УТИЦАЈЕМ ЗЕМЉИНЕ ТЕЖЕ	26.	Убрзање при кретању тела под дејством силе теже	обрада
	27.	Галилејев оглед. Слободно падање тела, бестежинско стање. Падање тела у разним срединама. – Бестежинско стање тела	обрада
	28.	Слободно падање тела, бестежинско стање	утврђивање
	29.	Хитац наниже	обрада
	30.	Хитац навише	обрада

	31.	Хитац навише и хитац наниже	утврђивање
	32.	Кретање тела у гравитационом пољу. Силе које се супротстављају кретању тела. Сила отпора средине	обрада
	33.	Силе трења (трење мировања, клизања и котрљања). Утицај ових сила на кретање тела.	обрада
КРЕТАЊЕ ПОД УТИЦАЈЕМ ЗЕМЉИНЕ ТЕЖЕ	34.	Силе трења и силе отпора средине (трење мировања, клизања и котрљања). Утицај ових сила на кретање тела	утврђивање
	35.	Одређивање коефицијента трења клизања	лабораторијска вежба
	36.	Кретање тела под дејством Силе теже и силе трења	утврђивање
	37.	Кретање под утицајем Земљине теже. Трење	систематизација
РАВНОТЕЖА ТЕЛА	38.	Деловање две силе на тело, појам резултујуће силе кроз различите примере слагања сила	обрада
	39.	Разлагање сила	обрада
	40.	Појам и врсте равнотеже тела. Врсте равнотеже помоћу лењира или штапа	обрада
РАВНОТЕЖА ТЕЛА	40.	Појам и врсте равнотеже тела. Врсте равнотеже помоћу лењира или штапа	обрада
	41.	Слагање и разлагање сила. Равнотежа	утврђивање
	42.	Полуга. Момент силе	обрада
	43.	Равнотежа полуге и њена примена	обрада
РАВНОТЕЖА ТЕЛА	44.	Полуга, момент силе	утврђивање
	45.	Сила потиска у течностима и гасовима Архимедов закон	обрада
	46.	Сила потиска у течностима и гасовима Архимедов закон	утврђивање
	47.	Одређивање густине чврстог тела применом Архимедовог закона	лабораторијсак вежба
	48.	Равнотежа	утврђивање
МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА	49.	Механички рад. Рад силе	обрада
	50.	Рад силе теже и силе трења.	обрада
	51.	Механички рад	утврђивање
МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА	52.	Квалитативно увођење појма механичке енергије тела. Кинетичка енергија тела	обрада
	53.	Потенцијална енергија. Гравитациона потенцијална енергија тела	обрада
	54.	Кинетичка и потенцијална енергија	утврђивање
	55.	Веза између промене механичке енергије тела и извршеног рада. Закон о одржању механичке енергије	обрада
	56.	Одређивање рада силе под чијим дејством се тело креће по различитим подлогама	лабораторијска вежба
	57.	Закон одржања	утврђивање
	58.	Снага. Коефицијент корисног дејства	обрада
	59.	Механичка снага. Коефицијент корисног дејства	увежбавање
	60.	Механичка енергија, рад и снага	увежбавање
МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА	61.	Механичка енергија, рад и снага	утврђивање
	62.	Механичка енергија, рад и снага	систематизација
ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	63.	Честични састав супстанције: молекули и њихово хаотично кретање. Топлотно ширење тела. Појам и мерење температуре	обрада
	64.	Унутрашња енергија и температура. Количина	обрада

	топлоте	
65.	Унутрашња енергија и температура. Количина топлоте	утврђивање
66.	Специфични топлотни капацитет	обрада
67.	Специфични топлотни капацитет	утврђивање
68.	Топлотна равнотежа. Агрегатна стања супстанције	обрада
69.	Топлотна равнотежа. Агрегатна стања супстанције	утврђивање
70.	Демонстрациони огледи: – Дифузија и Брауново кретање. – Ширење чврстих тела, течности и гасова (надувани балон на стакленој посуди – флаши и две посуде са хладном и топлим водом, Гравесандов прстен, издужење жице, капилара)	утврђивање
71.	Топлота	увежбавање
72.	Топлота	систематизација

## Обавезан наставни предмет ХЕМИЈА

Годишњи фонд часова:

72

Недељни фонд часова: 2

Циљ предмета:

Циљ учења хемије је да ученик развије систем основних хемијских појмова и вештине за правилно руковање лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, да се оспособи за примену стеченог знања и вештина за решавање проблема у свакодневном животу у наставку образовања, да развије способности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад и одговоран однос према себи, другима и животној средини.

Задаци:

- развијање функционалне хемијске писмености;
- разумевање промена и појава у природи на основу знања хемијских појмова, теорија, модела и закона;
- развијање способности комуницирања коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина;
- развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања;
- развијање способности за решавање теоријских и експерименталних проблема;
- развијање логичког и апстрактног мишљења и критичког става у мишљењу;
- развијање способности за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (учбеник, научно-популарни чланци, Интернет);
- развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу;
- развијање радозналости, потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног става према учењу хемије;
- развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији

ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ ФОНДА ЧАСОВА ПО ОБЛАСТИМА

Тема/област	Обрада	Лабораторијске вежбе	Утврђивање/ систематизација	Свега
1. Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	2	0	1	3
2. Хемијска лабораторија	2	3	2	7
3. Атоми и хемијски елементи	5	1	4	10
4. Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	4	1	4	9
5. Хомогене и хетерогене смеше	5	2	4	11
6. Хемијске реакције и хемијске једначине	3	1	4	8
7. Израчунавања у хемији	5	1	6	12
8. Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	6	1	5	12
	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>72</b>



Исходи	Теме/области	Садржаји програма	Међупредметне компетенције
<p>X7И1 – идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, и принципима одрживог развоја;</p> <p>X7И7 – објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима;</p> <p>X7И20 – тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа.</p> <p>X7И2 – правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;</p> <p>X7И3 – експериментално појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемијске промене супстанци;</p> <p>X7И4 – повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневном животу и различитим професијама;</p> <p>X7И2 – правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;</p> <p>X7И4 – повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневном</p>	<p><b>Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас</b></p> <p><b>Хемијска лабораторија</b></p> <p><b>Атоми и хемијски</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет изучавања хемије</li> <li>- Супстанца. Врсте супстанци</li> <li>- Хемијска лабораторија и експеримент. Лабораторијско посуђе и прибор</li> <li>- Физичка и хемијска својства супстанци. Физичке и хемијске промене супстанци</li> <li>- Атоми хемијских елемената. Хемијски симболи</li> <li>- Грађа атома</li> <li>- Изотопи</li> <li>- Електронски омотач</li> <li>- Периодни систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење;</li> <li>- комуникација;</li> <li>- рад са подацима и информацијама;</li> <li>- дигитална компетенција;</li> <li>- решавање проблема;</li> <li>- сарадња;</li> <li>- одговоран однос према здрављу;</li> <li>- одговоран однос према околино;</li> <li>- предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</li> </ul>



<p>X7И10 – повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента;</p> <p>X7И11 – разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула;</p> <p>X7И12 – разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци;</p> <p>X7И2 – правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;</p> <p>X7И5 – налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику;</p> <p>X7И7 – објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима;</p> <p>X7И8 – разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке смеша;</p> <p>X7И13 – објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење</p>	<p><b>Хомогене и хетерогене смеше</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хомогене и хетерогене смеше. Раствори</li> <li>- Растварање и растворљивост</li> <li>- Вода и ваздух – хомогене смеше у природи</li> <li>- Масени процентни састав смеша</li> <li>- Поступци за раздвајање састојака смеша</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>растворљивости супстанце;</p> <p>X7И14 – изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора;</p> <p>X7И2 – правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;</p> <p>X7И15 – напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење;</p> <p>X7И2 – правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;</p> <p>X7И15 – напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење;</p> <p>X7И16 – квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса;</p> <p>X7И2 – правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и</p>	<p><b>Хемијске реакције и хемијске једначине</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хемијске реакције</li> <li>- Закон одржања масе</li> <li>- Хемијске једначине</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Релативна атомска и релативна молекулска маса</li> <li>- Количина супстанце. Мол. Моларна маса</li> <li>- Закон сталних односа маса</li> <li>- Масени процентни састав једињења</li> <li>- Израчунавања на основу</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>животној средини;</p> <p>X7И4 – повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневном животу и различитим професијама;</p> <p>X7И15 – напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење;</p> <p>X7И17 – опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника;</p> <p>X7И18 – разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења;</p> <p>X7И19 – индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора;</p> <p>X7И20 – тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа.</p>	<p><b>Израчунавања у хемији</b></p> <p><b>Водоник и кисеоник и њихова једињења.</b></p> <p><b>Соли</b></p>	<p>једначина хемијских реакција</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Водоник</li> <li>- Кисеоник. Оксидација, сагоревање и корозија</li> <li>- Оксиди: хемијске формуле, називи и основна својства</li> <li>- Киселине</li> <li>- Хидроксиди. рН скала</li> <li>- Неутрализација. Соли</li> </ul>	
--	--	---	--

## ОПЕРАТИВНИ (МЕСЕЧНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

за школску 2022\_\_\_ / \_23\_\_ . годину

Наставни предмет: **ХЕМИЈА**

разред: **седми**

недељни фонд часова: **2**

годишњи фонд часова: **72**

**Распоред писмених провера постигнућа ученика:**

редни број	наставна тема	месец	недеља у месецу
1.	<b>I</b> Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас <b>II</b> Хемијска лабораторија	октобар	прва
2.	<b>III</b> Атоми и хемијски елементи	новембар	друга
3.	<b>IV</b> Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	децембар	трећа
4.	<b>V</b> Хомогене и хетерогене смеше	фебруар	друга
5.	<b>VI</b> Хемијске реакције и хемијске једначине <b>VII</b> Израчунавања у хемији	април	четврта
6.	<b>VIII</b> Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	Јун	прва

\_\_\_\_\_ Мира Чикош \_\_\_\_\_

(име и презиме наставника)

## Оперативни план рада за месец СЕПТЕМБАР

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022\_\_/\_23\_.

Разред: СЕДМИ

месец	тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
септембар	I Хемија као експериментална наука и Хемија у свету око нас	1.	1.1.	1.	Предмет изучавања хемије	Обрада	фронтални	дијалoшка	уџбеник, наставни листић	X7И1	физика, биологија
		1.	1.2.	2.	Супстанца. Врсте супстанци	Обрада	фронтални	дијалoшка, демонстра- тивна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије, материјал	X7И2 X7И5 X7И6 X7И7 X7И20	физика, биологија
	2.	1.3.	3.	Супстанца. Врсте супстанци	утврђивање	индивидуални	дијалoшка, метода рада на тексту	уџбеник	X7И2 X7И6 X7И7 X7И20	физика, биологија	
	II	2.	2.1.	4.	Хемијска лабораторија и експеримент. Лабораторијско посуђе и прибор	Обрада	фронтални	дијалoшка, демонстра- тивна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе	X7И2	

## Оперативни план рада за месец СЕПТЕМБАР

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022\_\_ / \_23\_.

Разред: СЕДМИ

месец	тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
септембар	II Хемијска лабораторија	3.	2.2.	5.	Вежба I: Основне лабораторијске технике рада: мешање, уситњавање и загревање супстанци	вежба	групни	дијалогска, демонстративна, метода лабораторијског рада	збирка, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И2	
		3.	2.3.	6.	Физичка и хемијска својства супстанци. Физичке и хемијске промене супстанци	обрада	фронтални	дијалогска, демонстративна,	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И3 X7И4 X7И5	
		4.	2.4.	7.	Вежба II: Физичка својства супстанци, мерење масе, запремине и температуре супстанци	вежба	групни	дијалогска, демонстративна, метода лабораторијског рада	збирка, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И2 X7И3	
		4.	2.5.	8.	Вежба III: Физичке и хемијске промене супстанци	вежба	групни	дијалогска, демонстративна, метода лабораторијског рада	збирка, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И2 X7И3	



## ПО ЗАВРШЕТКУ МЕСЕЦА СЕПТЕМБРА

Ученик треба да:

- идентификује појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, кроз различите примере из савременог живота;
  - уочи да је развијеност хемијске производње значајан показатељ нивоа развијености друштва;
  - уочи да хемијски производи представљају стално окружење савременог човека, са свим добитима и ризицима;
  - идентификује да је предмет изучавања хемије супстанца;
  - разликује супстанцу и физичко тело;
  - класификује супстанце према сложености састава на хемијске елементе и хемијска једињења;
  - наводи да се елементи и једињења у природи могу наћи као чисте супстанце и као састојци смеша.
- 
- уочи улогу експеримента у хемији;
  - усвоји основна правила понашања у хемијској лабораторији, мере опреза при руковању супстанцама, лабораторијским посуђем и прибором, мере заштите себе и других, заштите животне средине, и мере прве помоћи у случају повреде при раду;
  - у експерименталном раду правилно користи лабораторијско посуђе и прибор;
  - изводи основне технике рада у лабораторији (мешање, уситњавање и загревање супстанци);
  - уме да посматра, мери, бележи и уочава правилности међу прикупљеним подацима, формулише објашњења, изводи закључке;
  - уме експериментално да испита и опише физичка и хемијска својства супстанци и повезује их са применом у свакодневном животу и различитим професијама.

Оперативни план рада за месец **ОКТОБАР**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022\_\_/\_23\_.

Разред: СЕДМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	Корелација
октобар	II Хемијска лабораторија	5.	2.6.	9.	Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас. Хемијска лабораторија.	утврђивање	индивидуални	дијалогска, метода рада на тексту	збирка	X7И1, X7И2, X7И3, X7И4, X7И6, X7И7, X7И20	
		5.	2.7.	10.	Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас. Хемијска лабораторија.	писмена провера	индивидуални	метода рада на тексту	наставни листић	X7И1, X7И2, X7И3, X7И4, X7И6, X7И7, X7И20	
	III Атоми и хемијски елементи	6.	3.1.	11.	Атоми хемијских елемената. Хемијски симболи	обрада	фронтални	дијалогска, демонстративна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И5 X7И9	историја, географија
		6.	3.2.	12.	Атоми хемијских елемената. Хемијски симболи	утврђивање	рад у пару	метода рада на тексту	уџбеник, наставни листић	X7И5 X7И9	историја, географија

Оперативни план рада за месец **ОКТОБАР**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022\_\_/\_23\_.

Разред: СЕДМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
октобар	III Атоми и хемијски елементи	7.	3.3.	13.	Грађа атома	обрада	фронтални	дијалoшка	Уџбеник, ПСЕ	X7И9	физика, математика
		7.	3.4.	14.	Изотопи	обрада	фронтални	дијалoшка	уџбеник	X7И4 X7И5 X7И9	физика, математика
		8.	3.5.	15.	Грађа атома. Изотопи	утврђивање	фронтални	дијалoшка	уџбеник	X7И4 X7И9	физика
		8.	3.6.	16.	Електронски омотач	обрада	фронтални	дијалoшка	уџбеник, наставни листић	X7И9	математика

ПО ЗАВРШЕТКУ МЕСЕЦА **ОКТОБРА**

Ученик треба да:

- у експерименталном раду правилно користи лабораторијско посуђе и прибор;
  - уме да посматра, мери, бележи и уочава правилности међу прикупљеним подацима, формулише објашњења, изводи закључке;
  - описује физичка и хемијска својства супстанци;
  - уме експериментално да испита и опише физичке и хемијске промене супстанци;
  - повезује физичка и хемијска својства супстанци и физичке и хемијске промене супстанци са применом у свакодневном животу и различитим професијама.
- 
- дефинише атом и хемијски елемент;
  - наводи симболе хемијских елемената;
  - описује структуру атома примењујући појмове: субатомске честице (протони, електрони, неутрони), атомско језгро, електронски омотач, атомски и масени број;
  - пореди наелектрисање и масу субатомских честица, затим масу и величину атомског језгра и електронског омотача;
  - дефинише изотопе и уочава различиту заступљеност изотопа у природи и њихову примену;
  - шематски представља распоред електрона по енергетским нивоима.

Оперативни план рада за месец **НОВЕМБАР**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022\_\_ / \_23\_.

Разред: СЕДМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
новембар	Ш Атоми и хемијски елементи	9.	3.7.	17.	Вежба IV: Одређивање валентног нивоа и броја валентних електрона	вежба	рад у пару	дијалошка, демонстра-тивна, метода рада на тексту	уџбеник, збирка, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И9	ликовна култура
		9.	3.8.	18.	Периодни систем хемијских елемената. Племенити гасови	обрада	фронтални	дијалошка	уџбеник, ПСЕ, модели атома	X7И10	
		10.	3.9.	19.	Атоми и хемијски елементи	утврђивање	индивидуални	дијалошка, метода рада на тексту	уџбеник	X7И4 X7И9 X7И10	
		10.	3.10	20.	Атоми и хемијски елементи	писмена провера	индивидуални	метода рада на тексту	наставни листић	X7И4 X7И9 X7И10	

Оперативни план рада за месец **НОВЕМБАР**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022\_\_ / \_\_23\_\_.

Разред: СЕДМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
новембар	IV Молекули елементарна и једињења, јони и јонска једињења	11.	4.1.	21.	Хемијска веза	обрада	фронтални, рад у пару	дијалогска	уџбеник, наставни листић	X7И12	Атоми и хемијски елементи
		11.	4.2.	22.	Ковалентна веза	обрада	фронтални	дијалогска, демонстративна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије, рачунар	X7И11 X7И12	Атоми и хемијски елементи
		12.	4.3.	23.	Ковалентна веза	утврђивање	индивидуални	дијалогска, метода рада на тексту	уџбеник, збирка, рачунар	X7И11 X7И12	Атоми и хемијски елементи
		12.	4.4.	24.	Јонска веза	обрада	фронтални	дијалогска	уџбеник, рачунар	X7И11 X7И12	Атоми и хемијски елементи

ПО ЗАВРШЕТКУ МЕСЕЦА **НОВЕМБРА**

Ученик треба да:

- шематски представља распоред електрона по енергетским нивоима;
- повезује распоред електрона у атому елемента са његовим положајем у ПСЕ;
- разликује врсте хемијских елемената: метале, неметале, металоиде и племените гасове;
- повезује структуру атома племенитих гасова са њиховим својствима, применом и заступљеношћу њихових слободних атома у природи.
- дефинише ковалентну и јонску везу;
- објашњава грађење ковалентне везе на примерима водоника, хлора, кисеоника, азота, хлороводоника, воде и амонијака;
- објашњава грађење јонске везе на примерима натријум-хлорида, натријум-оксида и магнезијум-хлорида.

## Оперативни план рада за месец ДЕЦЕМБАР

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022 \_\_/23 \_\_.

Разред: СЕДМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
децембар	IV Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	13.	4.5.	25.	Јонска веза	утврђивање	рад у пару	дијалогска, метода рада на тексту	збирка	X7И11 X7И12	
		13.	4.6.	26.	Вежба V: Упоредивање својстава супстанци са јонском и супстанци са ковалентном везом	вежба	групни	дијалогска, метода лабораторијског рада	наставни листић, уџбеник, збирка, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И2 X7И12	
		14.	4.7.	27.	Валенца хемијских елемената у једињењима с ковалентном и јонском везом	обрада	фронтални	дијалогска	уџбеник, рачунар	X7И9	математика
		14.	4.8.	28.	Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	утврђивање	индивидуални	дијалогска, метода рада на тексту	уџбеник	X7И9 X7И11 X7И12	



## Оперативни план рада за месец ДЕЦЕМБАР

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022 \_\_/23 \_\_.

Разред: СЕДМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
децембар	IV	15.	4.9.	29.	Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	писмена провера	индивидуални	метода рада на тексту	наставни листић	X7И9 X7И11 X7И12	
	V Хомогене и хетерогене смеше	15.	5.1.	30.	Хомогене и хетерогене смеше. Раствори	обрада	фронтални	дијалогска, демонстративна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И8	Наставна тема: Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас
		16.	5.2.	31.	Растварање и растворљивост	обрада	фронтални	дијалогска, демонстративна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И13	математика
		16.	5.3.	32.	Раствори. Растварање и растворљивост	утврђивање	индивидуални	дијалогска, метода рада на тексту	збирка	X7И8 X7И13	математика

## ПО ЗАВРШЕТКУ МЕСЕЦА ДЕЦЕМБРА

Ученик треба да:

- дефинише ковалентну и јонску везу;
- објашњава грађење ковалентне везе на примерима водоника, хлора, кисеоника, азота, хлороводоника, воде и амонијака;
- објашњава грађење јонске везе на примерима натријум-хлорида, натријум-оксида и магнезијум-хлорида;
- разликује својства супстанци са поларном и неполарном ковалентном везом;
- разликује својства супстанци са јонском и ковалентном везом: растворљивост, температура топљења и агрегатно стање при стандардним условима;
- уме експериментално да испита и опише разлике у својствима супстанци са јонском и ковалентном везом.
- дефинише појмове хомогене и хетерогена смеша, раствор и растворљивост;

Оперативни план рада за месец **ЈАНУАР**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022\_\_/23\_\_.

Разред: СЕДМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
јануар	V Хомогене и хетерогене смеше	17.	5.4.	33.	Вежба VI: Испитивање растворљивости супстанци	вежба	рад у пару	дијалогска, метода лабораторијског рада	збирка, лаб. прибор и посуђе, хемикалије, уџбеник	X7И2 X7И5 X7И13	Наставна тема: Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења
		17.	5.5.	34.	Вода и ваздух – хомогене смеше у природи	обрада	фронтални	дијалогска, демонстративна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И8	биологија, географија
		18.	5.6.	35.	Масени процентни састав смеша	обрада	фронтални	дијалогска, демонстративна	уџбеник	X7И14	математика
		18.	5.7.	36.	Масени процентни састав смеша	утврђивање	индивидуални	метода рада на тексту	збирка	X7И14	математика

Ученик треба да:

- дефинише појмове хомогене и хетерогена смеша, раствор и растворљивост;
- уме експериментално да испита растворљивост супстанци;
- уочи када вода и ваздух представљају хомогене, а када хетерогене смеше;
- разликује воду као једињење (чиста супстанца) од примера вода у природи које су смеше;
- објасни значај воде за живи свет;
- израчунавају масени процентни састав смеша.

Оперативни план рада за месец **ФЕБРУАР**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022\_\_/23\_\_.

Разред: СЕДМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
фебруар	V Хомогене и хетерогене смеше	19.	5.8.	37.	Поступци за раздвајање састојака смеша	обрада	фронтални	дијалошка, демонстра- тивна,	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И8	Наставна тема: Хемијска лабораторија
		19.	5.9.	38.	Вежба VII: Раздвајање састојака смеша: декантовање, цеђење и одвајање помоћу магнета	вежба	групни	дијалошка, метода лабораторијског рада	збирка, лаб. прибор и посуђе, хемикалије , уџбеник	X7И2 X7И8	
		20.	5.10 .	39.	Хомогене и хетерогене смеше	утврђивање	индивидуални	метода рада на тексту	наставни листић, уџбеник	X7И8 X7И13 X7И14	
		20.	5.11 .	40.	Хомогене и хетерогене смеше	писмена провера	индивидуални	метода рада на тексту	наставни листић	X7И8 X7И13 X7И14	

Оперативни план рада за месец **ФЕБРУАР**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022\_\_/23\_\_.

Разред: СЕДМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
фeбруар	VI Хемијске реакције и хемијске једначине	21.	6.1.	41.	Хемијске реакције	обрада	фронтални	дијалoшка, демонстративна,	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И15	Наставна тема: Хемијска лабораторија
		21.	6.2.	42.	Хемијске реакције	утврђивање	рад у пару	дијалoшка, метода рада на тексту	наставни листић	X7И15	Наставна тема: Хемијска лабораторија
		22.	6.3.	43.	Закон одржања масе	обрада	фронтални	дијалoшка, демонстративна,	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И15	математика
		22.	6.4.	44.	Закон одржања масе	утврђивање	рад у пару	дијалoшка	наставни листић	X7И15	математика

## ПО ЗАВРШЕТКУ МЕСЕЦА ФЕБРУАРА

Ученик треба да:

- дефинише појмове хомогене и хетерогена смеша, раствор и растворљивост;
- уме експериментално да испита растворљивост супстанци;
- уочи када вода и ваздух представљају хомогене, а када хетерогене смеше;
- разликује воду као једињење (чиста супстанца) од примера вода у природи које су смеше;
- објасни значај воде за живи свет;
- израчунавају масени процентни састав смеша;
- самостално изводи основне технике раздвајања састојака смеша: декантовање, цеђење и одвајање помоћу магнета.
- разликује реактанте од производа хемијске реакције;
- уочи топлотне ефекте при физичким и хемијским променама супстанци;
- дефинише Закон о одражању масу са становишта честичне структуре супстанце.

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
март	VI Хемијске реакције и хемијске једначине	23.	6.5.	45.	Хемијске једначине	обрада	фронтални	дијалошка	уџбеник	X7И15	математика
		23.	6.6.	46.	Вежба VIII: Састављање једначина хемијских једначина	вежба	групни	метода лабораторијског рада	збирка, уџбеник, материјал, рачунар	X7И15	математика, ликовна култура, информатика
		24.	6.7.	47.	Хемијске једначине	утврђивање	индивидуални	дијалошка, метода рада на тексту	збирка	X7И15	
		24.	6.8.	48.	Хемијске реакције и хемијске једначине	утврђивање	индивидуални	дијалошка, метода рада на тексту	уџбеник, наставни листић	X7И15	математика



месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
март	VIII Израчунавања у хемији	25.	7.1.	49.	Релативна атомска и релативна молекулска маса	обрада	фронтални	дијалoшка	уџбеник	X7И16	математика
		25.	7.2.	50.	Релативна атомска и релативна молекулска маса	утврђивање	индивидуални	дијалoшка, метода рада на тексту	уџбеник, збирка	X7И16	математика
		26.	7.3.	51.	Количина супстанце. Мол. Моларна маса	обрада	фронтални	дијалoшка	уџбеник	X7И16	физика, математика
		26.	7.4.	52.	Вежба IX: Мерење масе супстанце и израчунавање моларне масе и количине супстанце	вежба	групни	дијалoшка, метода лабораторијског рада	збирка, лаб. прибор и посуђе, хемикалије, уџбеник	X7И2 X7И16	

## ПО ЗАВРШЕТКУ МЕСЕЦА МАРТА

Ученик треба да:

- разликује реактанте од производа хемијске реакције;
- уочи топлотне ефекте при физичким и хемијским променама супстанци;
- дефинише Закон о одражању масу са становишта честичне структуре супстанце;
- пише једначине хемијских реакција;
- разликује индекс и коефицијент.
- на основу назива или хемијске формуле супстанце израчунава релативне молекулске масе користећи ПСЕ;
- дефинише мол и моларну масу;
- уме да израчуна масу супстанце на основу задате количине и обрнуто;
- израчунава моларну масу супстанце.

## Оперативни план рада за месец АПРИЛ

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022\_\_ / \_23\_.

Разред: СЕДМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
април	VIII Израчунавања у хемији	27.	7.5.	53.	Закон сталних односа маса	обрада	фронтални	дијалогска	уџбеник	X7И9	математика наставна тема: Хемијске реакције и хемијске једначине
		27.	7.6.	54.	Закон сталних односа маса	утврђивање	индивидуални	метода рада на тексту	уџбеник	X7И9	математика
		28.	7.7.	55.	Масени процентни састав једињења	обрада	фронтални	дијалогска	уџбеник	X7И14	математика
		28.	7.8.	56.	Масени процентни састав једињења	утврђивање	индивидуални	дијалогска, метода рада на тексту	наставни листић	X7И14	математика

Оперативни план рада за месец **АПРИЛ**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022\_\_/\_23\_.

Разред: СЕДМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
април	VIII Израчунавања у хемији	29.	7.9.	57.	Израчунавања на основу једначина хемијских реакција	обрада	фронтални	дијалогска	уџбеник	X7И15 X7И16	математика
		29.	7.10	58.	Израчунавања на основу једначина хемијских реакција	утврђивање	индивидуални	метода рада на тексту	збирка	X7И15 X7И16	математика
		30.	7.11	59.	Хемијске реакције и хемијске једначине. Израчунавања у хемији	утврђивање	индивидуални	метода рада на тексту	наставни листић	X7И15 X7И16	математика
		30.	7.12	60.	Хемијске реакције и хемијске једначине. Израчунавања у хемији	писмена провера	индивидуални	метода рада на тексту	наставни листић	X7И15 X7И16	математика

## ПО ЗАВРШЕТКУ МЕСЕЦА АПРИЛА

Ученик треба да:

- на основу назива или хемијске формуле супстанце израчунава релативне молекулске масе користећи ПСЕ;
- дефинише мол и моларну масу;
- уме да израчуна масу супстанце на основу задате количине и обрнуто;
- израчунава моларну масу супстанце;
- израчунава масени елементарни процентни састав једињења;
- врши израчунавања на основу хемијских једначина, на основу количине, масе и броја честица учесника у хемијској реакцији.

Оперативни план рада за месец **МАЈ**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022\_\_ / \_23\_.

Разред: СЕДМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
мај	VIII Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	31.	8.1.	61.	Водоник	обрада	фронтални	дијалогска, демонстра-тивна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И4 X7И15 X7И17	физика, наставна тема: Атоми и хемијски елементи
		31.	8.2.	62.	Кисеоник. Оксидација, сагоревање и корозија	обрада	фронтални	дијалогска, демонстра-тивна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И4 X7И15 X7И17	биологија
		32.	8.3.	63.	Оксиди: хемијске формуле, називи и основна својства	обрада	фронтални	дијалогска	уџбеник, наставни листић	X7И18	
		32.	8.4.	64.	Водоник. Кисеоник. Оксиди.	утврђивање	рад у пару	дијалогска, метода рада на тексту	уџбеник	X7И17 X7И18	

Оперативни план рада за месец **МАЈ**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022\_\_ / \_23\_.

Разред: СЕДМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
Мај		33.	8.5.	65.	Киселине	обрада	фронтални	дијалoшка, демонстра-тивна	уџбеник, наставни листић, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И4 X7И18 X7И20	
		33.	8.6.	66.	Хидроксиди. рН скала	обрада	фронтални	дијалoшка, демонстра-тивна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И18 X7И19	Наставна тема: Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења
		34.	8.7.	67.	Вежба X: Испитивање кисело-базних својстава раствора помоћу индикатора	вежба	групни	дијалoшка, метода лабораторијског рада	збирка, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И2 X7И5 X7И19	
		34.	8.8.	68.	Неутрализација. Соли	обрада	фронтални	дијалoшка, демонстра-тивна	уџбеник, лаб. прибор и посуђе, хемикалије	X7И15 X7И18 X7И19	

## ПО ЗАВРШЕТКУ МЕСЕЦА МАЈА

Ученик треба да:

- наводи својства водоника и кисеоника;
- наводи примену водоника и повезује их с његовим својствима;
- разликује својства кисеоника и озона;
- објашњава значај кисеоника за живи свет – дисања – и значај озона за заштиту живог света од зрачења из космоса;
- дефинише појмове оксидација, сагоревање и корозија и да уочи улогу кисеоника у овим процесима;
- разликује киселине, базе и соли, и да повежу њихова својства са саставом;
- објашњава промену боје индикатора у растворима различитих киселина и база;
- уме да испита кисело-базна својства комецијалних производа.



Оперативни план рада за месец **ЈУН**

Наставни предмет: ХЕМИЈА

школска година: 2022\_\_ / \_23\_.

Разред: СЕДМИ

месец	наставна тема	наставна недеља	бр. часа у теми	бр. часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	тип часа	облик рада	наставне методе	наставна средства	исходи	корелација
ЈУН		35.	8.9.	69.	Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	утврђивање	индивидуални	дијалогска, метода рада на тексту	уџбеник	X7И17 X7И18 X7И19	
		35.	8.10.	70.	Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	писмена провера	индивидуални	метода рада на тексту	наставни листић	X7И17 X7И18 X7И19	
		36.	8.11.	71.	Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	утврђивање	фронтални	дијалогска	наставни листић	X7И17 X7И18 X7И19	
		36.	8.12.	72.	Систематизација градива за 7. разред	систематизација	индивидуални	метода рада на тексту	наставни листић	СВИ	

ПО ЗАВРШЕТКУ МЕСЕЦА ЈУНА

Ученик треба да:

- наводи својства водоника и кисеоника;
- наводи примену водоника и повезује их с његовим својствима;
- разликује својства кисеоника и озона;
- објашњава значај кисеоника за живи свет – дисања – и значај озона за заштиту живог света од зрачења из космоса;
- дефинише појмове оксидација, сагоревање и корозија и да уочи улогу кисеоника у овим процесима;
- разликује киселине, базе и соли, и да повежу њихова својства са саставом;
- објашњава промену боје индикатора у растворима различитих киселина и база;
- уме да испита кисело-базна својства комецијалних производа;
- пише једначине неутрализације.

Обавезан наставни предмет **МАТЕМАТИКА**

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН, МАТЕМАТИКА (7. Разред)**

Тема	Месец						Σ					
	IX	X	XI	XII	I	II		III	IV	V	VI	
0. Обнављање, иницијални тест и анализа иницијалног теста	4											4
1. Реални бројеви (10 + 11)	13	8										21
2. Питагорина теорема (8 + 11)		9	10									19
3. Алгебарски изрази – степени (6 + 11)			4	13								17
4. Многougао (7 + 9)				2	4	10						16
5. Примене подударности (4 + 6)						4	6					10
6. Полиноми (10 + 16)							10	12	4			26
7. Круг (8 + 10)									12	6		18
8. Обрада података (5)										5		5
Писмени задаци			2	2			2				2	8
Σ	17	17	16	17	4	14	18	12	16	13		144

РЕДНИ БРОЈ	НАСТАВНА ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ
1.	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	МА.1.1.1., МА.1.1.2. МА.1.1.3., МА.1.1.4. МА.1.1.5., МА.1.1.6. МА.1.2.1., МА.1.3.2. МА.1.3.3., МА.1.3.6. МА.1.4.1., МА.1.4.4. МА.1.5.1., МА.1.5.2., МА.2.1.1., МА.2.1.2. МА.2.1.3., МА.2.1.4. МА.2.2.5., МА.2.3.1. МА.2.3.2., МА.2.3.6. МА.2.4.1., МА.2.4.3., МА.2.5.1. МА.2.5.2. МА.2.5.3., МА.3.1.1. МА.3.1.2., МА.3.1.3. МА.3.3.1., МА.1.2.1. МА.3.5.2., МА.3.5.3.
2.	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	
3.	ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	Компетенција за учење, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	
4.	МНОГОУГАО	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	
5.	КРУГ	Компетенција за учење, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	
5.	ОБРАДА ПОДАТАКА	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	

<p style="text-align: center;"><b>ИСХОДИ</b></p> <p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p>	<p style="text-align: center;"><b>ОБЛАСТ/ ТЕМА</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>САДРЖАЈИ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– израчуна степен реалног броја и квадратни корен потпуног квадрата и примени одговарајућа својства операција;</li> <li>– одреди бројевну вредност једноставнијег израза са реалним бројевима;</li> <li>– на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевног израза са реалним бројевима;</li> <li>– одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку;</li> <li>– нацрта график функције <math>y = kx</math>, <math>k \in \mathbb{R} \setminus \{0\}</math>;</li> <li>– примени продужену пропорцију у реалним ситуацијама;</li> <li>– примени Питагорину теорему у рачунским и конструктивним задацима;</li> <li>– трансформише збир, разлику и производ полинома;</li> <li>– примени формуле за разлику квадрата и квадрат бинома;</li> <li>– растави полином на чиниоце (користећи дистрибутивни закон и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата);</li> <li>– примени трансформације полинома на решавање једначина;</li> </ul>	<p><b>РЕАЛНИ БРОЈЕВИ</b></p>	<p>Квадрат рационалног броја.</p> <p>Решавање једначине <math>x^2 = a</math>, <math>a \geq 0</math>; постојање ирационалних бројева (на пример решења једначине <math>x^2 = 2</math>).</p> <p>Реални бројеви и бројевна права.</p> <p>Квадратни корен, једнакост <math>\sqrt{a^2} =  a </math>.</p> <p>Децимални запис реалног броја; приближна вредност реалног броја; апсолутна грешка. Основна својства операција с реалним бројевима.</p> <p>Функција директне пропорционалности <math>y = kx</math>, <math>k \in \mathbb{R} \setminus \{0\}</math>.</p> <p>Продужена пропорција.</p>
	<p><b>ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА</b></p>	<p>Питагорина теорема (директна и обратна). Важније примене Питагорине теореме.</p> <p>Конструкције тачака на бројевној правој које одговарају бројевима <math>\sqrt{2}</math>, <math>\sqrt{3}</math>, <math>\sqrt{5}</math>, итд.</p> <p>Растојање између две тачке у координатном систему.</p>
	<p><b>ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ</b></p>	<p style="text-align: center;">Први део</p> <p>Степен чији је изложилац природан број; степен декадне јединице чији је изложилац цео број; операције са степенима; степен производа, количника и степена.</p> <p style="text-align: center;">Други део</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– примени својства страница, углова и дијагонала многоугла;</li> <li>– израчуна површину многоугла користећи обрасце или разложиву једнакост;</li> <li>– конструише ортоцентар и тежиште троугла;</li> <li>– примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења и у конструктивним задацима;</li> <li>– примени својства централног и периферијског угла у кругу;</li> <li>– израчуна обим и површину круга и његових делова;</li> <li>– прслика дати геометријски објекат ротацијом;</li> <li>– одређује средњу вредност, медијану и мод.</li> </ul>		<p>Алгебарски изрази. Полиноми и операције (мономи, сређени облик, трансформације збира, разлике и производа полинома у сређени облик полинома). Квадрат бинома и разлика квадрата.</p> <p>Растављање полинома на чиниоце коришћењем дистрибутивног закона, формуле за квадрат бинома и разлику квадрата. Примене.</p>
	<b>МНОГОУГАО</b>	<p>Појам многоугла. Врсте многоуглова.</p> <p>Збир углова многоугла. Број дијагонала многоугла. Правилни многоуглови (појам, својства, конструкције). Обим и површина многоугла.</p> <p>Тежишна дуж троугла. Ортоцентар и тежиште троугла.</p> <p>Сложеније примене ставова подударности.</p>
	<b>КРУГ</b>	<p>Централни и периферијски угао у кругу.</p> <p>Обим круга, број <math>\pi</math>. Дужина кружног лука.</p> <p>Површина круга, кружног исечка и кружног прстена.</p> <p>Ротација.</p>
	<b>ОБРАДА ПОДАКА</b>	<p>Средња вредност, медијана и мод.</p>

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ЗА 7. РАЗРЕД

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међур. компет. и корел.	Наставна средства
СЕПТЕМБАР	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– израчуна квадрат реалног броја и квадратни корен потпуног квадрата и примени одговарајућа својства операција;</li> <li>– одреди бројевну вредност једноставнијег израза са реалним бројевима;</li> <li>– на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевног израза са реалним бројевима;</li> <li>– одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку;</li> </ul>	1. Упознавање ученика са програмом наставе и учења		Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима музичке и ликовне културе, физике, историје и географије	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			2. Обнављање градива			
			<b>3. Иницијални тест</b>			
			<b>РЕАЛНИ БРОЈЕВИ (10 + 11)</b>			
			4. Квадрат рационалног броја	0		
			5. Квадрат рационалног броја	У		
			6. Решавање једначине $x^2 = a, a \geq 0$ . Квадратни корен	0		
			7. Једначина $x^2 = a, a \geq 0$ . Квадратни корен	У		
			8. Квадратни корен. Једнакост $\sqrt{a} =  a $	0		
			9. Скуп ирационалних бројева	0		
			10. Скуп реалних бројева, бројевна права	0		
			11. Реални бројеви и бројевна права	У		
			12. Операције са реалним бројевима	0		
			13. Операције са реалним бројевима	У		
			14. Операције са реалним бројевима	У		
			15. Децимални запис реалног броја. Приближна вредност. Апсолутна грешка	0		
			16. Децимални запис реалног броја. Приближна вредност. Апсолутна грешка	У		
17. Децимални запис реалног броја. Приближна вредност реалног броја. Апсолутна грешка приближног броја	У					

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међупр. компет. и корел.	Наставна средства
ОКТОБАР	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– израчуна квадрат реалног броја и квадратни корен потпуног квадрата и примени одговарајућа својства операција;</li> <li>– одреди бројевну вредност једноставнијег израза са реалним бројевима;</li> <li>– на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевног израза са реалним бројевима;</li> <li>– одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку;</li> <li>– нацрта график функције <math>y = kx, k \in R \setminus \{0\}</math>;</li> </ul>	18. Функција директне пропорционалности	О	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје, музичке културе	Наставна средства
	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одреди бројевну вредност једноставнијег израза са реалним бројевима;</li> <li>– на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевног израза са реалним бројевима;</li> <li>– одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку;</li> <li>– нацрта график функције <math>y = kx, k \in R \setminus \{0\}</math>;</li> </ul>	19. Функција директне пропорционалности	У		
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	– примени продужену пропорцију у реалним ситуацијама;	20. Продужена пропорција	О			
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	– примени Питагорину теорему у рачунским и конструктивним задацима;	21. Продужена пропорција	У			
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		22. Основна својства операција са реалним бројевима	О			
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		23. Систематизација градива (реални бројеви – припрема за контролну вежбу)	О			
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		24. Прва контролна вежба (реални бројеви)	П			
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		<b>ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА (8 + 11)</b>				
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		25. Питагорина теорема - доказ	О			
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		26. Питагорина теорема	У			
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		27. Питагорина теорема	У			
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		28. Обрнута Питагорина теорема	О			
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		29. Обрнута Питагорина теорема	У			
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		30. Питагорина теорема. Правоугаоник и квадрат	О			
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		31. Питагорина теорема. Правоугаоник и квадрат	У			
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		32. Питагорина теорема. Једнакокраки и једнакостранични троугао	О			
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		33. Једнакокраки и једнакостранични троугао	У			
ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА		34. Питагорина теорема. Паралелограм и делтоид	О			

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међупр. компет. и корел.	Наставна средства		
НОВЕМБАР	АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ. СТЕПЕНИ ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	– примени Питагорину теорему у рачунским и конструктивним задацима;	35. Питагорина теорема. Паралелограм и делтоид	У	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје, музичке културе	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак		
			36. Питагорина теорема. Трапез	О				
			37. Питагорина теорема. Трапез	У				
			38. Припрема за први школски писмени задатак	У				
			39. <b>Први школски писмени задатак</b>	<b>П</b>				
			40. Исправак првог школског писменог задатка	У				
			41. Конструкције применом Питагорине теореме	О				
			42. Конструкције применом Питагорине теореме	У				
			43. Питагорина теорема у координатном систему	О				
			44. Питагорина теорема у координатном систему	У				
		45. Питагорина теорема	С					
		<b>АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ. СТЕПЕНИ (6 + 11)</b>						
		– израчуна степен реалног броја и примени одговарајућа својства операција;	46. Степени с природним изложиоцем	О				
			47. Степени с природним изложиоцем	У				
			48. Рачунске операције са степенима	О				
			49. Рачунске операције са степенима	У				
			50. Рачунске операције са степенима	У				
		– одреди бројевну вредност једноставнијег израза са степенима;						
		– на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевног израза са степенима;						





Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице	Међур. р.	компе т. и	Настав на средст
ЈАНУАР	АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ  МНОГОУГАО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– израчуна степен реалног броја и примени одговарајућа својства операција;</li> <li>– одреди бројевну вредност једноставнијег израза са степенима;</li> <li>– на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевног израза са степенима;</li> <li>– примени својства страница, углова и дијагонала многоугла;</li> <li>– израчуна површину многоугла користећи обрасце или разложиву једнакост;</li> </ul>	68. Одузимање полинома	У	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје, музичке културе	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			69. Сабирање и одузимање полинома	У		
			70. Сабирање и одузимање полинома	У		
			<b>МНОГОУГАО</b>			
			71. Појам и врсте многоуглова	О		
			72. Појам и врсте многоуглова	У		
			73. Број дијагонала многоугла	О		
			74. Број дијагонала многоугла	У		
			75. Збир углова многоугла	О		
			76. Збир углова многоугла	У		
			77. Правилни многоуглови	О		
			78. Правилни многоуглови	У		
			79. Конструкције неких правилних многоуглова	О		
			80. Конструкције неких правилних многоуглова	У		
			81. Обим и површина правилног многоугла	О		
			82. Обим и површина правилног многоугла	У		
			83. Обим и површина правилног многоугла	У		
			84. Тежишна дуж троугла	О		
			85. Тежишна дуж троугла	У		

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међур. р.	компе т. и корел.	Настав на средст ва
МАРТ	МНОГОУГАО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– примени својства страница, углова и дијагонала многоугла;</li> <li>– израчуна површину многоугла користећи обрасце или разложиву једнакост;</li> <li>– конструише ортоцентар и тежиште троугла;</li> <li>– примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења и у конструктивним задацима;</li> <li>– трансформише збир, разлику и производ полинома;</li> </ul>	<b>МНОГОУГАО</b>			Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје, музичке културе	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			86. Тежиште и ортоцентар троугла	О			
			87. Тежиште и ортоцентар троугла	У			
			88. Примене ставова подударности	О			
			89. Примене ставова подударности	У			
			90. Конструкције троугла и четвороугла	О			
			91. Конструкције троугла и четвороугла	У			
			<b>92. Контролна вежба</b>	<b>П</b>			
	<b>ПОЛИНОМИ</b>						
	93. Полиноми		О				
	94. Множење монома		У				
	95. Множење полинома		О				
	96. Множење полинома		У				
	97. Множење полинома		У				
	98. Квадрат бинома		О				
	99. Квадрат бинома		У				
100. Разлика квадрата	О						
101. Разлика квадрата	У						
102. Квадрат бинома и разлика квадрата	У						
103. Полиноми и операције са полиномима	У						

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међу пр. комп ет. и	Наста вна средс
АПРИЛ	ПОЛИНОМИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– трансформише збир, разлику и производ полинома;</li> <li>– примени формуле за разлику квадрата и квадрат бинома;</li> <li>– растави полином на чиниоце (користећи дистрибутивни закон и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата);</li> <li>– примени трансформације полинома на решавање једначина;</li> </ul>	104. Полиноми и операције са полиномима	С	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима музичке и ликовне културе, физике, историје и географије	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			105. Трећи писмени задатак	П		
			106. Исправак трећег писменог задатка	У		
			107. Растављање монома и бинома на чиниоце	О		
			108. Растављање монома и бинома на чиниоце	У		
			109. Растављање тринома на чиниоце	О		
			110. Растављање тринома на чиниоце	У		
			111. Растављање полинома на чиниоце	О		
			112. Растављање полинома на чиниоце, примена	У		
			113. Растављање полинома на чиниоце, примена	У		
			114. Решавање једначина помоћу растављања полинома	О		
			115. Растављање полинома на чиниоце	У		

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице	Међупр. компет. и корел.	Наставна средства	
МАЈ	КРУГ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– примени својства централног и периферијског угла у кругу;</li> <li>– израчуна обим и површину круга и његових делова;</li> <li>– преслика дати геометријски објекат ротацијом;</li> </ul>	116. Растављање полинома на чиниоце	У	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима музичке и ликовне културе, физике, историје и географије	
			117. Растављање полинома на чиниоце	С		
			118. Растављање полинома на чиниоце	С		
			КРУГ			
			119. Круг	О		
			120. Централни и периферијски угао круга	О		
			121. Централни и периферијски угао круга	У		
			122. Обим круга	О		
			123. Обим круга	У		
			124. Дужина кружног лука	О		
			125. Дужина кружног лука	У		
			126. Површина круга и површина кружног прстена	О		
			127. Површина круга и површина кружног прстена	У		
			128. Површина кружног исечка	О		
			129. Површина кружног исечка	У		
			130. Обим и површина круга и његових делова	У		
			131. Обим и површина круга и његових делова	У		
132. Обим и површина круга и његових делова	У					
133. Ротација	О					
					Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак	

Месећ	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међупр. компет. и корел.	Наставна средства	
ЈУН	КРУГ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– примени својства централног и периферијског угла у кругу;</li> <li>– израчуна обим и површину круга и његових делова;</li> <li>– преслика дати геометријски објекат ротацијом;</li> </ul> <p>- одређује средњу вредност, медијану и мод.</p>	КРУГ			Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима музичке и ликовне културе, физике, историје и географије	
			134. Ротација	У			
			135. Круг	У			
			136. Круг	С			
			137. Четврти писмени задатак	П			
			138. Исправак четвртог писменог задатка	У			
			ОБРАДА ПОДАТАКА				
			139. Обрада података – увод				
			140. Упознавање са пројектним задатком – избор теме и конструкција анкетних питања				
			141. Узорак, нумеричка и процентуална расподела, графички приказ података				
			142. Средња вредност, медијана и мод				
			143. Обрада података				
			144. Интерперетација резултата истраживања				
					Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак		

Обавезан наставни предмет БИОЛОГИЈА

**ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ**

**Предметни наставник: Драгица Радовић**

**Предмет: биологија**

**Разред/ одељење: седми**

**Уџбеник за ученике: Биологија за седми разред основне школе – Весна Миливојевић, Томка Миљановић, Тихомир Лазаревић, Тијана Прибићевић**

**Литература за реализацију програма: Методички приручник и оријентациони распоред за наставнике биологије уз уџбеник – Јелена Станисављевић, Бригита Петров; Завод за уџбенике-Београд**

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа			
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	
1.	Јединство грађе и функције као основа живота	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама		9	8	8	7							12	20	32
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одреди положај организма на дрвету живота на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи;</li> <li>– упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота” према начину на који обављају животне процесе;</li> <li>– користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива;</li> </ul>															
2.	Живот у екосистему	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање							3	7	2			5	7	12



		проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву													
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима;</li> <li>– илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције;</li> <li>– упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима;</li> <li>– повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају;</li> <li>– анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције;</li> <li>– идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране;</li> <li>– предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима;</li> </ul>														
<b>3.</b>	<b>Наслеђивање и еволуција</b>	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос	<b>8</b>	<b>2</b>									<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

		према околини, Одговорно учешће у демократском друштву														
<b>Исходи</b>	<p>– прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења;  – упореди бесполно и полно размножавање;  – идентификује разлике између митозе и мејозе на основну промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији;  – одреди однос између гена и хромозома и основну улогу генетичког материјала у ћелији;  – шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу;</p>															
<b>4.</b>	Порекло и разноврсност живота	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву						4	7					4	7	11
<b>Исходи</b>	<p>– разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомих кључева;  – повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила;</p>															

5.	Човек и здравље	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву								4	3	4	3	7
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране;</li> <li>– идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија);</li> <li>– планира време за рад, одмор и рекреацију;</li> <li>– доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци;</li> <li>– аргументује предности вакцинације;</li> <li>– примени поступке збрињавања лакших облика крварења;</li> <li>– расправља о различитости међу људима са аспекта генетичке варијабилности, толеранције и прихватања различитости.</li> </ul>													
		Укупно:										30	42	72
Стандарди постигнућа ученика:														

**ГОДИШЊИ ПЛАН ЧАСОВА ЗА БИОЛОГИЈУ ЗА 7. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

<b>Наставна тема</b>	<b>Ред. број часа у год.</b>	<b>Ред. број часа у теми</b>	<b>Наставна јединица</b>	<b>Тип часа</b>	<b>Корелација</b>	<b>Ознака исхода</b>
<b>НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА</b>	1.	1.	Улога и значај једра у метаболизму ћелије	О	сј,лик	НЕ1,НЕ2
	2.	2.	Деоба ћелије – митоза и мејоза. Животни циклуси и смена генерација	О	сј, лик, инф	НЕ1, НЕ2,НЕ3
	3.	3.	Вежба – Деоба ћелије	В	сј, лик, инф	НЕ3
	4.	4.	Улога и значај једра у метаболизму ћелије. Деоба ћелије.	У	сј, лик, инф	НЕ1,НЕ2,НЕ3
	5.	5.	Менделова правила наслеђивања. Наслеђивање пола. Наследне болести.	О	ист, мат, инф	НЕ4,НЕ5
	6.	6.	Вежба – Правила наслеђивања	В	мат, инф	НЕ4,НЕ5
	7.	7.	Менделова правила наслеђивања. Наслеђивања пола. Наследне болести.	У	ист, мат, инф	НЕ5
	8.	8.	Наслеђивање и еволуција	С		НЕ1,НЕ2,НЕ3,НЕ4, НЕ5
<b>ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</b>	9.	1.	Основни принципи организације живих бића	О	ист, мат	ГФ1
	10.	2.	Симетрија тела – типични примери код једноћелијских и вишећелијских организама	О	мат	ГФ1
	11.	3.	Основни принципи организације живих бића. Симетрија тела	У	ист, мат, сј	ГФ1
	12.	4.	Симетрија, главени регион и сегментација животиња. Вежба – Класификација животиња	О+ В	мат, лик, инф, гео	ГФ1
	13.	5.	Симетрија и сегментација код биљака	О	мат, лик	ГФ1
	14.	6.	Симетрија и сегментација код животиња и биљака	у	гео, сј, лик, инф, мат	ГФ1
	15.	7.	Једноћелијски еукариотски организми. Пројекат – Узгајање једноћелијских еукариота	О	гео, инф	ГФ1

16.	8.	Једноћелијски еукариотски организми.	У	сј, лик, инф, гео	ГФ1,ГФ3
17.	9.	Вежба – Посматрање еукариота микроскопом	В	физ, лик	ГФ1,ГФ3
18.	10.	Сличности и разлике у функционисању вегетативних биљних органа	О	гео,сј, инф	ГФ1,ГФ3
19.	11.	Посматрање стома микроскопом и одређивање њиховог броја	В	физ,инф, лик	ГФ1,ГФ2
20.	12.	Сличности и разлике у функционисању репродуктивних биљних органа	О	сј, лик	ГФ1,ГФ2
21.	13.	Вежба – Покрети биљака	В	лик, инф, мат, тит, сј	ГФ1,ГФ2
22.	14.	Сличности и разлике у функционисању вегетативних и репродуктивних биљних органа	У	инф, сј, лик	ГФ1,ГФ2
23.	15.	Организација живих бића, симетрија тела, једноћелијске еукариоте, сличности и разлике у грађи биљних органа	У	мат, сј, лик	ГФ1,ГФ2
24.	16.	Заштита тела животиња	О	лик, гео, инф, сј	ГФ1,ГФ2
25.	17.	Потпора и покретљивост животиња	О	инф, физ	ГФ1,ГФ2
26.	18.	Заштита тела животиња. Потпора и покретљивост животиња	У	сј, инф	ГФ1,ГФ2
27.	19.	Пријем дражи и реаговање животиња	О	инф, физ	ГФ1,ГФ2
28.	20.	Обезбеђивање енергије за организам. Исхрана и дисање животиња.	О	инф, хем, гео	ГФ1,ГФ2
29.	21.	Пријем дражи и реаговање животиња. Обезбеђивање енергије за организам.	У	инф, сј, гео, хем	ГФ1,ГФ2
30.	22.	Транспорт супстанци и излучивање код животиња	О	сј, мат, хем инф	ГФ1,ГФ2
31.	23.	Транспорт супстанци и излучивање код животиња	У	сј, хем	ГФ1,ГФ2
32.	24.	Бежба – Посматрање животињских ткива микроскопом	В	физ, лик	ГФ1,ГФ2,ГФ3
33.	25.	Размножавање животиња	О	сј	ГФ1,ГФ2
34.	26.	Размножавање животиња	У	инф	ГФ1,ГФ2

	35.	27.	Гљиве и лишајеви	О	сј,гео	ГФ1,ГФ2
	36.	28	Гљиве и лишајеви. Пројекат – Лишајеви у мом окружењу	У+П	сј, гео	ГФ1,ГФ2
	37.	29.	Вежба – Посматрање хлебне буђи микроскопом	В	физ, лик	ГФ1,ГФ2,ГФ3
	38.	30.	Гљиве и лишајеви. Вежба – Гљиве и лишајеви мога краја	У+В	гео,инф, физ	ГФ1,ГФ2
	39.	31.	Јединство грађе и функције као основа живота	С		ГФ1,ГФ2,ГФ3
<b>ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНО СТ ЖИВОТА</b>	40.	1.	Разноврсност живог света и основни принципи систематике	О	гео, ист	ПР1
	41.	2.	Класификација организама применом дихотомних кључева	О	сј, мат, ист	ПР1,ПР2
	42.	3.	Вежба – Примена дихотомних кључева у класификацији живих бића	В	сј, мат, ист	ПР1,ПР2
	43.	4.	Докази еволуције	О	гео, ист,инф	ПР2
	44.	5.	Вежба – Тумачење филогенетских низова	В	ист, сј	ПР1,ПР2
	45.	6.	Порекло и разноврсност живота	С		ПР1,ПР2
<b>ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ</b>	46.	1.	Састав и структура популација. Популациона динамика	О	гео, мат	ЕК1
	47.	2.	Вежба – Утицај осветљености станишта на бројност и густину популације и изглед јединки	В	гео,тит,мат	ЕК1,ЕК2
	48.	3.	Абиотички фактори и биотички односи као чиниоци природне селекције	О	гео, инф, сј	ЕК2,ЕК3,ЕК4
	49.	4.	Вежба – Односи размножавања као чиниоци природне селекције	В	сј, лик, инф	ЕК1.ЕК2,ЕК3
	50.	5.	Активност – Мрежа исхране	В	сј, гео	ЕК6
	51.	6.	Састав и структура популација. Абиотички фактори и биотички односи као чиниоци природне селекције	У	гео, сј	ЕК4,
	52.	7.	Животне области. Пројекат – Копнени биоми	О	гео, инф	ЕК4
	53.	8.	Вежба – Примери еколошке дивергенције и еколошке конвергенције	В	гео	ЕК5
	54.	9.	Заштита природе и биодиверзитета. Пројекат – Европски Амазон	О	гео, инф	ЕК7

	55.	10.	Животне области. Заштита природе и биодиверзитета	У	сј, гео, инф,	ЕК7
	56.	11.	Живот у екосистему	С		ЕК1,ЕК2,ЕК3,ЕК4,ЕК5,ЕК6,ЕК7
<b>ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ</b>	57.	1.	Примери наследних болести	О	инф, сј, мат	Ч37
	58.	2.	Примери наследних болести	У	сј	Ч37
	59.	3.	Особине и грађа вируса. Болести изазване вирусима	О	сј, ист, инф	Ч35
	60.	4.	Имунитет и вакцине	О	инф	Ч35
	61.	5.	Наследне болести, вируси, имунитет и вакцине	У	ист,инф,	Ч35
	62.	6.	Пулс и крвни притисак	О	мат, физ, сј	Ч36
	63.	7.	Вежба – Прва помоћ код повреде крвних судова	В	сј	Ч36
	64.	8.	Принципи уравнотежене исхране и поремећаји у исхрани	О	сј, инф	Ч31,Ч32
	65.	9.	Вежба – Таблице праволне исхране	В	сј, мат, тит	Ч31,Ч32
	66.	10.	Значај правилног чувања, припреме и хигијене намирница. Тровање храном	О	сј, тит, инф	Ч31
	67.	11.	Правилна исхрана. Чување, припреме, хигијена намирница	У	сј, тит, инф	Ч31
	68.	12.	Промене у адолесценцији	О	сј, инф	Ч33,Ч34
	69.	13.	Здрави стилови живота	О	ф и здв, сј	Ч33
	70.	14.	Последице болести зависности - наркоманија	О	инф, сј	Ч34
	71.	15.	Промене у адолесценцији, здрави стилови живота, наркоманија	У	инф, ф и здв, сј	Ч34,Ч37
	72.	16.	Човек и здравље	С		Ч31,Ч32,Ч33,Ч34,Ч35,Ч36,Ч37

Наставна тема	Ознака исхода	Исход
<b>НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА</b>	HE1	– прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења;
	HE2	– упореди бесполно и полно размножавање;
	HE3	– идентификује разлике између митозе и мејозе на основу промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији;
	HE4	– одреди однос између гена и хромозома и основну улогу генетичког материјала у ћелији;
	HE5	– шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу;
<b>ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</b>	ГФ1	– одреди положај организма на дрвету живота на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи;
	ГФ2	– упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота“ према начину на који обављају животне процесе;
	ГФ2	– користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива;
<b>ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА</b>	ПР1	– разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомих кључева;
	ПР2	– повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила;
<b>ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ</b>	ЕК1	– идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима;
	ЕК2	– илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције;
	ЕК3	– упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима;
	ЕК4	– повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају;
	ЕК5	– анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције;
	ЕК6	– идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране;
	ЕК7	– предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима;
<b>ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ</b>	Ч31	– анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране;
	Ч32	– идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимичност);
	Ч33	– планира време за рад, одмор и рекреацију;
	Ч34	– доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци;
	Ч35	– аргументује предности вакцинације;
	Ч36	– примени поступке збрињавања лакших облика крварења;
	Ч37	– расправља о различитости међу људима са аспекта генетичке варијабилности, толеранције и прихватања различитости



Обавезан наставни предмет **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА**

**ГЛОБАЛНИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ**

**Предметни наставник: Светлана Вучетић**

**Уџбеник за ученике:**

**Уџбеник за VII разред основне школе *Техника и технологија 7*, Н. Стаменковић, А. Вучићевић, КЛЕТТ, Београд**

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа			
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	
<b>1.</b>	<b>Животно и радно окружење</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Рад с подацима и информацијама</li> <li>– Решавање проблема</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Естетичка компетенција</li> <li>– Одговоран однос према здрављу</li> </ul>	<b>4</b>											<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Исходи</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повезује развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада</li> <li>- Повезује ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава</li> <li>- Анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине</li> <li>- Истражује могућности смањења трошкова енергије у домаћинству</li> </ul>														

2.	<b>Саобраћај</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Рад с подацима и информацијама</li> <li>– Решавање проблема</li> <li>– Дигитална компетенција</li> <li>– Одговорно учење у демократском друштву</li> <li>– Одговоран однос према здрављу</li> </ul>							<b>4</b>				<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује врсте транспортних машина</li> <li>- Повезује занимања у области машинства са сопственим интересовањима</li> <li>- Повезује подсистеме код возила друског саобраћаја са њиховом улогом</li> <li>- Проверава техничку исправност бицикла</li> <li>- Демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда</li> </ul>														
3.	<b>Техничка и дигитална писменост</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Рад с подацима и информацијама</li> <li>– Решавање проблема</li> <li>– Естетичка компетенција</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Дигитална компетенција</li> <li>– Одговоран однос према здрављу</li> </ul>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>							<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање</li> <li>- Користи CAD технологију за креирање техничке документације</li> <li>- Образлаже предности употребе 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета</li> </ul>														

4.	<b>Ресурси и производња</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Одговоран однос према здрављу</li> <li>– Одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>– Естетичка компетенција</li> <li>– Рад са подацима</li> </ul>			4	8	4	8					21	3	24
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управља моделима користећи рачунар</li> <li>- Објашњава улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја</li> <li>- Аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи</li> <li>- Идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене</li> <li>- Користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења</li> <li>- Врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примењује одговарајуће мере заштите на раду</li> <li>- Објашњава улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру</li> <li>- Образлаже значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса</li> <li>- Објашњава основне конструкције робота</li> <li>- Класификује погонске машине – моторе и повезује их са њиховом применом</li> </ul>														

5.	<b>Конструкторско моделовање</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Рад с подацима и информацијама</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Решавање проблема</li> <li>– Дигитална компетенција</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Одговоран однос према здрављу</li> <li>– Естетичка компетенција</li> <li>– Одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>– Предузетничке компетенције</li> </ul>						4	6	8	4		22		22
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално/тимски истражује и решава задати проблем у оквиру пројекта</li> <li>- Израђује производ у складу са принципима безбедности на раду</li> <li>- Тимски представља идеју, поступак израде и производ</li> <li>- Креира рекламу за израђени производ</li> <li>- Врши е-кореспонденцију у складу са правилима и препорукама, са циљем унапређења продаје</li> <li>- Процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.)</li> </ul>														
		<b>Укупно:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: седми		Месец: септембар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметн аповезаност	Међупредметн е компетенције
<b>Тема: Животно и радно окружење</b>					
1	1-2	Појам, улога и развој машина имеханизама. Потрошња енергије у домаћинству и могућност уштеде.	уводни, обрада, истражи - вање	историја , географ ија	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотноучење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Рад с подацимаи информацијама</li> <li>- Сарадња</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Одговоран однос према околини</li> <li>- Естетичка компетенција</li> <li>- Одговоран однос према здрављу</li> </ul>
2	3-4	Утицај дизајна и правилне употребе техничких средстава на здравље људи. Зависност очувања животне средине од технологије. Професије (занимања) у областимашинства.	обрада, истражи - вање, утврђива - ње	историја, географи ја, биологија	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотноучење</li> <li>- Естетичка компетенција</li> </ul>
<b>Тема: Техничка и дигитална писменост</b>					
3	5-6	Ортогонално приказивање предмета.	обрада	математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотноучење</li> <li>- Естетичка компетенција</li> </ul>
4	7-8	Просторно приказивање предмета.	обрада	математика, ликовно	
<b>ИСХОДИ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- описује историјски развој машина и механизма</li> <li>- схвата значај рационалног коришћења и штедње енергије у домаћинству</li> <li>- планира енергетски и еколошки ефикасно понашање</li> <li>- повезује правилну употребу савремених техничких средстава са уштедом енергије, здрављем људи изаштитом животне средине</li> <li>- анализира начине уштеде енергије</li> <li>- наводи професије у области машинства и процењује сопствена интересовања из ове области</li> <li>- планира енергетски и еколошки ефикасно понашање</li> <li>- правилно и безбедно користи техничка средства</li> <li>- скицира и представља техничким цртежом просторни изглед предмета</li> <li>- уочава правила техничког цртања при приказивању предмета у ортогоналној пројекцији</li> <li>- зна и правилно примењује основни прибор за техничко цртање</li> </ul>			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: седми		Месец: октобар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметн аповезаност	Међупредметн е компетенције
<b>Тема: Техничка и дигитална писменост</b>					
5	9-10	Ортогонално и просторно приказивање предмета.	вежбање	математик а	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Рад с подацима и информацијама</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Решавање проблема</li> <li>– Дигитална компетенција</li> <li>– Естетичка компетенција</li> </ul>
6	11-12	Ортогонално и просторно приказивање предмета.	вежбање	математик а	
7	13-14	Специфичности техничких цртежа у машинству.	обрада, вежбање	математик а	
8	15-16	Упрошћавање и пресеци на техничким цртежима у машинству.	обрада, вежбање	математик а	
<b>ИСХОДИ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- скицира просторни изглед једноставних предмета</li> <li>- правилно користи основни прибор за техничко цртање</li> <li>- чита и црта технички цртеж уважавајући правила ортогоналног и просторног приказивања предмета</li> <li>- зна специфичности техничких цртежа у машинству и примењује их</li> <li>- способан је да предмете по сопственој замисли прикаже скицом и техничким цртежом</li> <li>- самостално црта скицом и техничким цртежом сопствени производ</li> <li>- користи основне функције и алате програма за CAD</li> <li>- анализира употребу 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета</li> </ul>			
Евалуација квалитета испланира-ног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: седми		Месец: новембар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметн аповезаност	Међупредметн е компетенције
<b>Тема: Техничка и дигитална писменост</b>					
9	17-18	Коришћење функција и алата програма заCAD.	обрада	информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотноучење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Рад с подацимаи информацијама</li> </ul>
10	19-20	Употреба 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета.	обрада, вежбање	информатика, математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Естетичка компетенција</li> </ul>
11	21-22	Основне компоненте ИКТ уређаја. Управљање и контрола коришћењем рачунарске технике и интерфејса.	обрада, вежбање	информатика, математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сарадња</li> <li>- Дигитална компетенција</li> </ul>
<b>Тема: Ресурси и производња</b>					
12	23-24	Мерење и контрола – појам и применамерних средстава (мерила).	обрада	математика, физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотноучење</li> <li>- Сарадња</li> </ul>
13	25-26	Мерење и контрола – појам и применамерних средстава (мерила).	вежбање	математика, физика	
<b>ИСХОДИ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- користи рачунарске апликације и интерфејс за управљање и контролу моделима</li> <li>- самостално развија дигиталну писменост</li> <li>- користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима</li> <li>- преузима одговорност за рад</li> <li>- одговорно користи рачунарски софтвер и Интернет</li> <li>- способан је да своје идеје и планове за акције које преузима представи користећи савремену ИКТ</li> <li>- схвата неопходност поседовања дигиталне писмености</li> <li>- уочава разлику између мерења и контроле</li> <li>- разуме значај мерења и контроле у машинству</li> </ul>			
Евалуација квалитета испланирања:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: седми		Месец: децембар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметн аповезаност	Међупредметн е компетенције
<b>Тема: Ресурси и производња</b>					
14	27-28	Рационално коришћење ресурса на Земљи и очување и заштита животнесредине. Материјали у машинству (пластика, метали, легуре)	обрада	географија, биологија, хемија	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Сарадња</li> <li>- Одговоран однос према околини</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Одговоран однос према здрављу</li> </ul>
15	29-30	Технологија обраде материјала у машинству (обрада материјала саскидањем струготине)	обрада	физика	
16	31-32	Технологија обраде материјала у машинству (обрада материјала безскидања струготине, савремене технологије обраде)	обрада	хемија	
17	33-34	Елементи машина и механизма (елементи за везу, елементи за пренос снаге и кретања, специјални елементи).	обрада	Физика	
<b>ИСХОДИ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правилно користи мерне уређаје</li> <li>- способан је да самостално очита измерене вредности са мерних уређаја</li> <li>- наводи начине обраде материјала у машинству</li> <li>- повезује правилну употребу савремених ресурса са уштедом енергије, здрављем људи и заштитом животне средине</li> <li>- анализира начине рационалног коришћења природних ресурса</li> <li>- разуме принцип деловања алата за механичку обраду материјала у машинству</li> <li>- објашњава технологију обраде материјала у машинству</li> <li>- уочава разлику између различитих обрада материјала у машинству</li> <li>- анализира предности и мане одређених обрада материјала у машинству</li> <li>- препознаје и правилно користи алат и прибор за ручну обраду материјала у машинству</li> </ul>			
На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:					
Евалуација квалитета испланира-ног:					



ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: седми		Месец: јануар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне	Редни број наставне	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
<b>Тема: Ресурси и производња</b>					
18	35-36	Елементи машина и механизмама (елементи за везу, елементи за пренос снаге и кретања, специјални елементи).	обрада. утврђивање	физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотноучење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Одговоран однос премаоколини</li> <li>– Одговоран однос премаздрављу</li> </ul>
19	37-38	Производне машине: врсте, принцип рада, појединачна и серијска производња	обрада	физика	
<b>ИСХОДИ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наводи елементе машина и механизмама</li> <li>- разуме принцип рада простијих механизмама</li> <li>- објашњава функцију појединих елемената машина и механизмама</li> <li>- уочава разлику између појединачне и серијске производње</li> <li>- анализира предности и мане појединачне и серијске производње</li> </ul>			
На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:					
Евалуација квалитета испланира-ног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: седми		Месец: фебруар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне	Редни број наставне	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметне апозваност	Међупредметне компетенције
<b>Тема: Ресурси и производња</b>					
20	39-40	Погонске машине – мотори (хидраулични, пнеуматски, топлотни).	обрада.	физика хемија	– Компетенција за целоживотно учење
21	41-42	Погонске машине – мотори (топлотни).	обрада.	физика хемија	– Комуникација – Рад са подацима и информацијама – Одговоран однос према околини – Одговоран однос према здрављу
22	43-44	Појам, врсте, намена и конструкција робота (механика, погон и управљање).	обрада	физика	– Одговоран однос према здрављу
23	45-46	Моделовање погонских машина и/или школског мини робота.  Проналажење информација, стварање идеје и дефинисање пројектног задатка.	обрада	информатика, физика	
<b>ИСХОДИ</b>  На крају месеца/теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наводи врсте мотора</li> <li>- разуме и објашњава принцип рада различитих врста мотора</li> <li>- анализира предности и мане одређених врста мотора</li> <li>- уочава штетан утицај коришћења топлотних мотора на животну околину</li> <li>- објашњава значај заштите животне околине</li> <li>- зна појам и намену робота</li> <li>- препознаје основне делове робота</li> </ul>			
Евалуација квалитета испланирања:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: седми		Месец: март		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне	Редни број наставне	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметн	Међупредметн е компетенције
<b>Тема: Саобраћај</b>					
24	47-48	Машине спољашњег и унутрашњег транспорта. Подсистеми код возила друмског саобраћаја (погонски, преносни, управљачки, кочиони).	обрада		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Решавање проблема</li> </ul>
25	49-50	Исправан бицикл/мопед као битан предуслов безбедног учешћа у саобраћају.	обрада, вежбање		
<b>Тема: Конструкторско моделовање</b>					
26	51-52	Проналажење информација, стварање идеје и дефинисање пројектног задатка. Самосталан/тимски рад на пројекту. Израда техничке документације изабраног модела ручно или уз помоћ рачунарских апликација.	вежбање, истраживање	информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>- Одговоран однос према здрављу</li> <li>- Предузетничке компетенције</li> </ul>
27	53-54	Рад на пројектном задатку – израда модела коришћењем алата и машина у складу са принципима безбедности на раду.	вежбање		
<b>ИСХОДИ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално проналази информације потребне за израду модела користећи ИКТ и Интернет сервисе</li> <li>- самостално развија дигиталну писменост и схвата неопходност поседовања дигиталне писмености</li> <li>- преузима одговорност за рад</li> <li>- зна појам унутрашњег и спољашњег транспорта</li> <li>- објашњава функцију појединих подсистема код возила друмског саобраћаја</li> <li>- схвата и аргументује неопходност исправности бицикла/мопеда при учествовању у саобраћају</li> <li>- способан је да самостално изврши мање поправке на бициклу</li> <li>- одговорно се понаша као учесник у саобраћају</li> <li>- одабира материјале и алате за израду предмета/модела</li> <li>- правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду и мере заштите на раду</li> <li>- као члан тима поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу</li> <li>- као члан тима поштује друге као равноправне учеснике и прихвата најбоље решење;</li> <li>- планира активности које доводе до остваривање циљева укључујући оквирну процену трошкова</li> </ul>			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: седми		Месец: април		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне	Редни број наставне	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметн аповезаност	Међупредметн е компетенције
<b>Тема: Ресурси и производња</b>					
28	55-56	Рад на пројектном задатку – израда модела коришћењем алата и машина ускладу са принципима безбедности на раду.	вежбање		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Решавање проблем а</li> <li>– Естетичка компетенција</li> <li>– Дигитална компетенција</li> </ul>
29	57-58	Представљање идеје, поступака израде и производа. Процена сопственог рада и рада других у оквиру тима. Коришћење електронске кореспонденције.	вежбање, истражи - вање	информатика, математика, српски	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рад с подацима и информацијама</li> <li>– Одговорно оучешће у демократском друштву</li> <li>– Одговоран однос према здрављу</li> <li>– Предузетничке компетенције</li> </ul>
30	59-60	Одређивање оквирне цене трошкова и вредност израђеног модела. Креирање рекламе за израђени производ.	вежбање, истражи - вање	информатика, математика, српски	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рад с подацима и информацијама</li> <li>– Одговорно оучешће у демократском друштву</li> <li>– Одговоран однос према здрављу</li> <li>– Предузетничке компетенције</li> </ul>
<b>ИСХОДИ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- одабира материјале и алате за израду макете/модела</li> <li>- реализује план израде производа и план управљања отпадом</li> <li>- правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну/машинску обраду и мере заштите на раду</li> <li>- као члан тима поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу</li> <li>- као члан тима поштује друге као равноправне учеснике и прихвата најбоље решење;</li> <li>- као члан тима активно предлаже решење проблема, пружа подршку и помоћ својим сарадницима и прихвата њихове идеје, сугестије и помоћ</li> <li>- преузима одговорност за рад</li> <li>- користи програм за техничко цртање и обраду текста и слике за креирање рекламе за израђени производ</li> <li>- одређује реалну вредност производа укључујући оквирну процену трошкова</li> <li>- самостално представља идеју, поступак и трошкове израде производа</li> <li>- даје предлоге за унапређење</li> <li>- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других</li> </ul>			
На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:					

Евалуација а квалитета испланира- а-ног:	
--	--

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: седми		Месец: мај		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне	Редни број наставне	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметн	Међупредметне компетенције
<b>Тема: Конструкторско моделовање</b>					
31	61-62	Проналажење информација, стварање идеје и дефинисање пројектног задатка. Самосталан/тимски рад на пројекту. Израда техничке документације изабраног модела ручно или уз помоћ рачунарских апликација.	вежбање, истраживање	информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Сарадња</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Естетичка компетенција</li> <li>- Одговоран однос према околини</li> <li>- Одговоран однос према здрављу</li> <li>- Одговорно учешће у демократском друштву</li> </ul>
32	63-64	Рад на пројектном задатку – израда модела коришћењем алата и машина у складу са принципима безбедности на раду.	вежбање		
33	65-66	Рад на пројектном задатку – израда модела коришћењем алата и машина у складу са принципима безбедности на раду.	вежбање, истраживање	информатика	
34	67-68	Рад на пројектном задатку – израда модела коришћењем алата и машина у складу са принципима безбедности на раду.	вежбање		
<b>ИСХОДИ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално/тимски врши избор макете/модела и образлаже избор</li> <li>- самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе</li> <li>- црта скицом и техничким цртежом сопствени производ</li> <li>- користи програм за техничко цртање и обраду текста и слике за креирање рекламе за израђени производ</li> <li>- одабира материјале и алате за израду макете/модела</li> <li>- реализује план израде производа и план управљања отпадом</li> <li>- правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну/машинску обраду и мере заштите на раду</li> <li>- као члан тима поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу</li> <li>- као члан тима поштује друге као равноправне учеснике и прихвата најбоље решење</li> <li>- као члан тима активно предлаже решење проблема, пружа подршку и помоћ својим сарадницима и прихвата њихове идеје, сугестије и помоћ</li> <li>- планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући и оквирну процену трошкова</li> </ul>			
Евалуација квалитета испланирања:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: седми		Месец: јун		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне јединице	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
<b>Тема: Конструкторско моделовање</b>					
35	69-70	Представљање идеје, поступака израде и производа. Процена сопственог рада и рада других у оквиру тима. Коришћење електронске кореспонденције.	вежбање, истраживање	информатика, математика, српски	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Естетичка компетенција
36	71-72	Одређивање оквирне цене трошкова и вредност израђеног модела. Креирање рекламе за израђени производ.	вежбање, систематизација	информатика, математика, српски	– Дигитална компетенција – Одговорно оучешће у демократском друштву – Предузетничке компетенције
<b>ИСХОДИ</b> На крају месеца/теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализује план израде производа и план управљања отпадом</li> <li>- правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну/машинску обраду и мере заштите на раду</li> <li>- користи програм за техничко цртање и обраду текста и слике за креирање рекламе за израђени производ</li> <li>- одређује реалну вредност производа укључујући оквирну процену трошкова</li> <li>- самостално представља идеју, поступак и трошкове израде производа</li> <li>- даје предлоге за унапређење</li> <li>- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других</li> </ul>			
Евалуација квалитета испланирања:					

**ЦИЉ И ЗАДАЦИ ПРЕДМЕТА:**

**Циљ и задаци**

Циљ физичког васпитања јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима, повезаним са осталим васпитно - образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Оперативни задаци

**Општи оперативни задаци су:**

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе физичког васпитања сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе физичког васпитања буду у пуној мери реализовани
- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела
- развој и усавршавање моторичких способности
- стицање моторичких умења, која су као садржаји утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања
- дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја
- формирање морално-вољних квалитета личности
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

**Посебни оперативни задаци:**

- усмерени развој основних моторичких способности: брзине, снаге, издржљивости, гибкости и координације
  - стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом физичког васпитања
- Завод за унапређивање образовања и васпитања
- примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.)
  - задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл
  - естетско изражавање покретом и кретањима и доживљавање естетских вредности
  - усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.

**Годишњи фонд часова :** 108

За обраду новог градива : 27

За друге типове часа: 71

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА**

ред.бр.	НАСТАВНА ТЕМА	за обраду	Остали типови часа
1	Упознавање са планом рада		1
2	Тестирање ученика		6
3	Атлетика	8	10
5	Одбојка	8	13
7	Плес, Ритмичка гимнастика	2	3
8	Спортска гимнастика	11	10
9	Оцењивање		1
10	Кошарка	8	10
11	Рукомет		17



## ОРИЈЕНТАЦИОНИ ПЛАН РАДА 7

Ред.бр.часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА
1.	Упознавање ученика са наставним планом и програмом	
2.	Антропометрија, т. Тежина и висина, скок у даљ	провера
3.	Координација (одбијање лопте од зида)	провера
4.	Брзина (трчање на 30 м високи старт)	провера
5.	Издржљивост, трчање 500 и 800 м	провера
6.	Бацање медицинке	провера
7.	Трбушњаци за 20 с	провера
8.	<b>Атлетика</b> , техника спринтерског трчања	обрада
9.	Атлетика, техника спринтерског трчања	вежбање
10.	Теника ниског старта из стартног блока	обрада
11.	Теника ниског старта из стартног блока	вежбање
12.	Скокови увис прекорачна, маказице, флоп- леђна	обрада
13.	Скокови увис,	вежбање
14.	<b>Одбојка</b> , одбијање лопте прстима	обрада
15.	Одбојка, одбијање лопте прстима	вежбање
16.	одбијање лопте прстима	обрада
17.	одбијање лопте прстима	вежбање
18.	Одбијање лопте чекићем	обрада
19.	Одбијање лопте чекићем	вежбање
20.	Одбијање лопте чекићем	вежбање
21.	Сервис, доњи	обрада
22.	Сервис, доњи	вежбање
23.	Сервис, горњи	обрада
24.	Сервис, горњи	вежбање
25.	<b>Кошарка</b> , основни став у одбрани, и кретање у ставу	вежбање
26.	Кошарка, додавање и хватање лопте	вежбање
27.	Кошарка, додавање и хватање лопте	вежбање
28.	Вођење лопте у месту	вежбање
29.	Вођење лопте у кретању	вежбање
30.	Финтирање и пивотирање	вежбање
31.	Елементарни шутеви	вежбање
32.	двокорак, леви и десни	вежбање
33.	Контранапад	вежбање
34.	Контранапад	вежбање
35.	Игра два на два са преузимањем играча	вежбање
36.	Игра два на два са преузимањем играча	вежбање
37.	Кошарка игра, са применом правила	вежбање
38.	Кошарка игра, са применом правила	вежбање
39.	Кошарка игра, са применом правила	вежбање
40.	Кошарка игра, са применом правила	вежбање
41.	Кошарка, такмичења унутар одељенских група	вежбање
42.	Кошарка, такмичења унутар одељенских група	вежбање
43.	<b>Рукомет</b> , хватање и додавање лопте	вежбање
44.	Рукомет, хватање и додавање лопте	вежбање
45.	Држање лопте, вођење лопте у месту	вежбање
46.	Држање лопте, вођење лопте у месту	вежбање
47.	Вођење лопте у кретању	вежбање
48.	Вођење лопте у кретању	вежбање

49.	Елементарни шутеви	вежбање
50.	Елементарни шутеви	вежбање
51.	Залети	вежбање
52.	Залети	вежбање
53.	Једнострука финта у обе стране	вежбање
54.	Једнострука финта у обе стране	вежбање
55.	колективна одбрана 6:0	вежбање
56.	Бочни и чеони шут	вежбање
57.	Рукоме, игра 2x15 мин	вежбање
58.	Рукоме, игра 2x15 мин	вежбање
59.	Рукоме, игра 2x15 мин	вежбање
60.	Рукоме, игра 2x15 мин	вежбање
61.	<b>Гимнастика</b> , партер из става раскор. колут назад до става раскорачног; колут напред из става раскорачно до става раскорачно.	обрада
62.	Колут летећи	вежбање
63.	Премет странце (звезда)	обрада
64.	Премет странце (звезда), рондат	вежбање
65.	Мост из лежања на леђима	обрада
66.	Став о шакама уз помоћ сувежбача	обрада
67.	Став о шакама уз помоћ сувежбача	вежбање
68.	Сп.гимнастика, партер елементи	провера
69.	Прескок, разношка, 110 цм, коњ у ширини, трамполина	вежбавање
70.	Прескок, згрчка	обрада
71.	Прескок,	провера
72.	Греда, ходање у успону са окретом за 180, паралелни разбој нјих у упору, саскок предношка, заношка	обрада
73.	Греда, ходање са високим предножењем, паралелни разбој	обрада
74.	Греда, , паралелни разбој	провера
75.	Вратило, узмак	обрада
76.	Вратило, предњих, зањих, саскок	Обрада
77.	Вратило, провера	Провера
78.	Кругови, вис узнети, стрмоглави	Обрада
79.	Кругови, предњих, зањих, саскок	обрада
80.	Кругови, провера	провера
81.	Гимнастика, међуразредно такмичење на тлу и справама	вежбање
82.	<b>Одбојка</b> Сервис горњи, доњи	вежбање
83.	Смечирање	обрада
84.	Смечирање	вежбање
85.	Блокирање	обрада
86.	Блокирање	вежбање
87.	Игра по правилима	вежбање
88.	Игра по правилима	вежбање
89.	Игра по правилима	вежбање
90.	Игра по правилима	вежбање
91.	<b>Плесови</b> Моравац, Енглески валцер	обрада
92.	Плесови Моравац, Енглески валцер	вежбање
93.	Плесови Моравац, Енглески валцер	Вежбање
94.	Ритмичка гимнастика, вијача, обруч	Обрада
95.	Ритмичка гимнастика, вијача, обруч	Вежбање

96.	<b>Атлетика</b> ,скокови скок у даљ, увинуће	обрада
97.	Скокови скок у даљ,	вежбање
98.	Бацање кугла, леђна техника	обрада
99.	Бацање кугла,	вежбање
100.	Штафетно трчање	обрада
101.	Измена штафете у форми штафетних игара	вежбање
102.	Штафетно трчање	вежбање
103.	Трчање на средњим дистанцама (500 м, 800 м)	обрада
104.	Крос	вежбање
105.	Препоне	обрада
106.	Препоне	вежбање
107.	Атлетика,међуразредно такмичење,четворобој- 60 м, скок у даљ, скок у вис, бацање лоптице од 200 г	вежбање
108.	Оцењивање	провера

Обавезан наставни предмет **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО**

<b>ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА</b> ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ	
Школа/Место	ОШ „Соња Маринковић“ Земун
Наставник	Катарина Коларовић
Предмет	Информатика и рачунарство
Фонд часова	Недељни: 1    Годишњи: 36
Разред/одељење	VII

РЕДНИ БРОЈ	НАЗИВ ТЕМЕ	Време реализације - МЕСЕЦ										Број часова за					Број часова по теми
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Вежбе	Комбиновани	Обнављање	Утврђивање	
1.	ИКТ	5	4	1								/	4	4	1	1	10
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			3	2							1	1	2	/	1	5
3.	РАЧУНАРСТВО					1	3	5	3	3	2	3	5	4	4	1	17
4.	ПРОЈЕКАТ				1	1				1	1	/	/	4	/	/	4
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		5	4	4	3	2	3	5	3	4	3	4	10	14	5	3	<b>36</b>

**Према плану и програму објављеном у „Службеном гласнику-Просветном гласнику РС“ , бр. 005/2019**

Циљ учења предмета	Циљ учења Информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.
--------------------	--

Р.БР	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ (УЧЕНИК УМЕ ДА... )
1.	ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– естетичка компетенција</li> <li>– комуникација</li> <li>– одговоран однос према здрављу</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста</li> <li>- користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста</li> <li>- објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја</li> <li>- креира растерску слику у изабраном програму</li> <li>- креира векторску слику у изабраном програму</li> <li>- користи алате за уређивање и трансформацију слике</li> <li>- креира гиф анимацију</li> <li>- креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана</li> </ul>
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– естетичка компетенција</li> <li>– комуникација</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује појмове URL, DNS, IP адреса</li> <li>- објасни појмове хипервеза и хипертекст</li> <li>- креира, форматира и шаље електронску пошту</li> <li>- обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности</li> <li>- препозна непримерен садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити</li> <li>- сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа</li> <li>- подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб локацији</li> </ul>
3.	РАЧУНАРСТВО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– комуникација</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– решавање проблема</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика</li> <li>- планира, опише и имплементира решење једноставног проблема</li> <li>- проналази и отклања грешке у програму</li> </ul>
4.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>– комуникација</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка</li> <li>- креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације</li> <li>- креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка</li> <li>- поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника</li> <li>- вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен</li> </ul>

Обавезан изборни наставни предмет

## ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

### ЦИЉ ПРЕДМЕТА

Циљ предмета је да ученици стекну сазнање, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су предпоставка, за компонентан, одговоран и ангожован живот у демократском друштву.

### ЗАДАЦИ

Задаци предмета јесу

- разумевање значења кључних појмова који се односе на грађанина, државу и власт,
- схватање историјског развоја грађанских права и слобода ,
- упознавање са карактеристикама одговорног и активног грађанина,
- разумевање места и улоге детета као грађанина у друштву,
- разумевање односа између грађанских права, појединца и општег добра,
- упознавање са начелима развијања грађанске одговорности,
- разумевање волонтерског покрета и значаја волонтерских акција,
- подстицање ученика да се ангажују у различитим иницијативама и акцијама,
- разумевање значаја иницијативе за подстицање промена у друштвеној заједници,
- разумевање неопходности постојања власти,
- упознавање са концептом ограничене власти,
- упознавање са иницијативом Ђачког парламента.

### САДРЖАЈ ПРОГРАМА

(1 час недељно, 36 часова годишње )

#### 1. Увод ( 2 часа)

Поглед уназад- (1 час)

Подстицање на садржаје програма грађанског васпитања за 5. и 6.разред (права и одговорности на нивоу школе-локалне заједнице, активно учешће у животу школе-локалне заједнице, школска правила и процедуре, мере власти).

Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада (1 час)

#### 2. Грађанин (19 часова)

Грађанин и политика у прошлости- ( 1 час)

Порекло речи политика и грађанин, историјски контекст развоја грађанских права и слобода, Декларација о праву човека и грађанина(1789. г.)

Грађанин и политика у садашњости – 1 час

Појмови политика и грађанин у савременом друштву. Универзална декларација о људским правима (1948.г.)

Одговоран и активан грађанин- 2 часа

Знања ,вештине, особине, вредности и понашање одговорног и активног грађанина.

Дете као грађанин- 2 часа

Конвенција о правима детета као полазиште за одређивање места и улоге детета као грађанина. Деца и орасли као грађани- сличности и разлике.

Породица, школа, локална заједница, држава–заједнице у којима живимо (1 час)

Права- (1 час)

Права појединца и општа добра.

Одговорност–(3 часа)

Индивидуална (моралне вредности) и грађанска (информисаност, поштовање закона, бирачко право- право да бира и да буде биран, учешће у организацијама које се залажу за општу добробит, покретање иницијатива ...).

Начини развијања грађанске одговорности: институционални и ванституционални.

Волонтерски покрет- (3 часа)

Појам и значај волонтерског покрета . Вредности на којима почива волонтаризам ( солидарност, емпатија, алтруизам...). Избор волонтерских акција и израда плана за њихово извођење.

Извођење волонтерске акције ( 3 часа)

Анализа успешности волонтерске акције ( 2 часа)

### **3. Држава и власт (7 часова)**

Држава- (2 часа)

Појам и историјски контекст развоја државе.

Власт- (5 часова)

Неопходност постојања власти, ограничена-неограничена власт, владавина појединца – владавина закона, демократија, устав (Устав Србије и права детета, Конвенција о дечијим правима), нивои власти (локални, покрајински, и републички) и подела власти (законодавна, извршна и судска).

### **4. Ћачки парламент и иницијатива ( 5 часова )**

Ћачки парламент- ( 2 часа)

Место и улога ћачког парламента по одредима Закона о основама система образовања и васпитања . Начин функционисања ћачког парламента.

Иницијатива–(3 часа)

Избор тема демократском процедуром и покретање и иницијативе да се о њој расправља у ћачком парламенту (ако у школи не постоји ћачки парламент, иницијатива може да се односи на њихово оснивање).

### **5.Завршни део (3 часа)**

Речник–(2 часа)

Израда речника кључних појмова са којима су се ученици упознали на часовима грађанског васпитања током школске године .

Шта носим са собом-(1 час)

Размена ученичких искустава о активностима реализованим на часовима грађанског васпитања и процена корисности и употребљивости стечених и употребљивости стечених знања и већина за свакодневни живот.

## **ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА**

1. Увод ( 2 часа)
2. Грађанин (19 часова )
3. Држава и власт (7 часова)
4. Ћачки парламент и иницијатива (5 часова)
5. Завршни део (3 часа)



## ЛИСТА НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА

РЕД.БР.ЧАСА	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
1	Подсећање на садржаје програма ГВ 5 .и ГВ 6.разреда
2	Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада
3	Грађанин и политика у прошлости
4	Грађанин и политика у садашњости
5	Знања, вештине, особине, вредности и понашање одговорног и узорног
6	Одговоран и активан грађанин
7	Конвенција о правима детета као полазиште за одређивање места и улоге
8	Деца ,одрасли као грађани – сличности и разлике
9	Породица, школа, локална заједница, држава- заједнице у којима живимо
10.	Права појединца и опште добро
11.	Индив.(морална вредност) и грађанска(информисаност,поштовање
12.	Учешће у организацијама које се залажу за општу добробит,поштовање
13.	Начин развијања грађанске одговорности:индив. и ванинстит.
14.	Појам и значај волонтерског покрета
15,	Вредности на којима почива волонтаризам(солидарност,емпатија,
16.	Избор волонтер.акција и израда плана за њихово извођење
17.	Извођење волонтерске акције
18.	Извођење волонтерске акције
19.	Извођење волонтерске акције
20.	Анализа успешности волонтерске акције
21.	Анализа успешности волонтерске акције
22.	Држава
23.	Појам и историјски контекст развоја државе
24.	Неопходност постојања власти,ограничена-неогранична власт
25.	Владавина појединца- владавина закона
26.	Демократија,устав (Устав Србије и права детета, Конвенција о дечијим
27.	Нивои власти (локална, покраинска и републичка)
28.	Подела власти (законодавна, извршна и судска)
29.	Место и улога ђачког парламента по одредбама Закона о основама
30.	Начин функционисања ђачког парламента
31.	Покретање иницијативе да се расправља о ђачком парламенту
32.	Избор тема демократском процедуром
33.	Ђачки парламент
34.	Израда речника кључних појмова са којима се ученици упознали на
35.	Израда речника ГВ седмог разреда
36.	Шта носиш са собом- употребљивост стечених знања и вештина за

# ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

**Предмет: Верска настава**

**Предметни наставник: Горан Теодоровић**

**Циљеви и задаци:** Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринираној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се излагање хришћанског виђења живота и постојања света обавља у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

**Задаци** православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и друга чијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божијој, личности, такође, другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза (свест о заједници);
- развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, људској слободи, животу у заједници, феномену смрти, односу са природом која нас окружује и друго, као и одговарање на ова питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве;

**Литература за реализацију програма:**

Свето Писмо Старога завета;

Часопис Светосавско звонце

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега

<b>1.</b>	<b>Увод</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка компетенција	<b>1</b>												<b>1</b>
<b>Исход и</b>	По завршетку теме ученик ће: *моћи да сагледа садржај којим ће се настава Православног катихизиса бавити у току седмог разреда основне школе; *моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања.														
<b>2.</b>	<b>Богопознање</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка компетенција	<b>3</b>	<b>2</b>								<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

<b>Исход и</b>	<p>На крају школске године ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*моћи да уочи да су знање и учење важни у животу;</li> <li>*моћи да кроз очигледне примере закључи да постоје различити начини сазнања ;</li> <li>*моћи да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога зовимо за нас постаје личност – непоновљиво и бескрајно важно биће;</li> <li>*моћи да повезује личносно познање са нашим познањем Бога;</li> <li>*моћи да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну заједницу три личности;</li> <li>*моћи да вреднује своје понашање на основу љубави коју исказује према својим ближњим.</li> <li>*бити подстакнут на одговорно обликовање заједнице живота са другима.</li> </ul>													
<b>3.</b>	<b>Символ вере</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Компетенција за учење</li> <li>-Комуникација</li> <li>-Одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>-Естетичка компетенција</li> <li>-Одговоран однос према околини</li> </ul>		<b>3</b>	<b>4</b>							<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Исход и</b>	<p>На крају године ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*моћи да уочи да је црква на саборима решавала проблеме са којима се суочавала кроз историју;</li> <li>*моћи да сазна да је Символ вере установљен на васељенским саборима;</li> <li>*моћи да научи Символ вере напамет;</li> <li>*знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији;</li> <li>*моћи да уочи да појам богочовека описује Христа као истинитог Бога и истинитог човека;</li> <li>*бити подстакнут да своје проблеме и несугласице решава кроз разговор и заједништво.</li> </ul>													

4.	Светотајински живот цркве	-Компетениција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини				4	2	3	2				7	4	11
Исход и	На крају године ученик ће: *моћи да увиди да црква светим тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима (рођење и духовно рођење, крштење, венчање и брак, црквена брига за болесне у јелеосвећењу); *моћи да увиди да је литургија извор и циљ свих светих тајни; *знати да је причешће врхунац светотајинског живота; *моћи да препозна крштење и миропомазање као тајне уласка у цркву; *бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина живота; *моћи да увиди да су монаштво и брак два пута која воде према Богу; *моћи да разликује и именује службе у цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ); *моћи да препозна своју службу у цркви; *моћи да моливтословљима уочи важност природних елемената (воде, грозђа, жита, светлости...); *бити подстакнут да учествује у светотајинском животу цркве.														

5.	Српска црква кроз векове	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини						2	3	4	3	8	4	12	
<b>Исход и</b>	На крају школске године ученик ће: *моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија; *моћи да објасни просветитељску улогу и значај Светог Саве за Србе; *бити подстакнут да доживи српске светитеље као иччитеље хришћанских врлина; *моћи да препозна неговање српских православних обичаја као начина преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља; *моћи да препозна евхаристијску симболику у елементима крсне славе; *бити подстакнут да прослављање крсне славе везује за литургију; *бити подстакнут да доживи, вреднује и негује лепоту српске културне баштине.														
		<b>Укупно:</b>	4	5	4	4	2	3	4	3	4	2	25	10	36

Обавезаи изборни предмет **НЕМАЧКИ ЈЕЗИК**

## ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

Предметни наставник: \_\_Марина Граовац

Уџбеник за ученике:

"Magnet 3“ уџбеник за немачки језик за 7. разред основне школе: Ђорђо Мота , Весна Николовски

Литература за реализацију програма:

"Magnet 3“ радна свеска из немачког језика за 7. разред основне школе: Ђорђо Мота , Весна Николовски

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1. Wohin in den Urlaub?	9										5	4	9
2. Erinnerungen		8									4	4	8
3. Es ist passiert!		1	8	1							4	6	10
4. Einkäufe und Geschäfte				7	1						5	3	8
5. Zu wenig Freizeit					5	3	1				5	4	9
6. Deutschland, Land mit Superlativen							8	1			4	5	9
7. Meine erste Liebe								7	3		4	6	10
8. Familienkonflikte									5	4	4	5	9
УКУПНО	9	9	8	8	6	3	9	8	8	4	35	37	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Wohin in den Urlaub?	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња	ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.; ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8.; ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.23.; ДСТ.1.1.24.; ДСТ.1.2.2.; ДСТ.1.2.3.; ДСТ.2.1.6.; ДСТ.2.1.10.; ДСТ.2.1.16.; ДСТ.2.1.22.; ДСТ.2.1.29.; ДСТ.2.2.3.; ДСТ.2.3.1.; ДСТ.3.1.2.; ДСТ.3.1.3.; ДСТ.3.1.18.	<p>На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прави разлику између датива и акузатива</li> <li>• примени предлоге са дативом и акузативом у реченици</li> <li>• постави питање о месту мировања и правцу кретања</li> <li>• препозна падежне разлике</li> <li>• употреби глагол <i>wissen</i> у реченици</li> <li>• састави зависну реченицу са везником <i>dass</i></li> <li>• издвоји битне информације</li> <li>• разуме одслушани интервју</li> <li>• састави краћи текст о путовању</li> </ul>
2.	Erinnerungen	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.; ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8.; ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.21.; ДСТ.1.1.23.; ДСТ.1.1.24.; ДСТ.1.2.3.; ДСТ.1.3.1.; ДСТ.2.1.1.; ДСТ.2.1.3.; ДСТ.2.1.4.; ДСТ.2.1.16.; ДСТ.2.1.17.; ДСТ.2.1.20.; ДСТ.2.1.27.; ДСТ.2.1.29.; ДСТ.2.1.30.; ДСТ.2.2.2.; ДСТ.2.2.3.; ДСТ.2.3.4.; ДСТ.2.3.5.; ДСТ.3.1.2.; ДСТ.3.1.8.; ДСТ.3.1.9.; ДСТ.3.1.13.	<p>На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• каже нешто о свом првом школском дану</li> <li>• разликује обичаје у Немачкој и Србији</li> <li>• употреби помоћне и модалне глаголе у претериту у писању и разговору</li> <li>• повеже свој исказ узрочним реченицама</li> <li>• користи предлоге у вези са годинама</li> <li>• одговори на разна питања у вези са одмором</li> </ul>



3.	Es ist passiert!	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња	<p>ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.; ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.21.; ДСТ.1.1.23.; ДСТ.1.1.24.; ДСТ.1.2.4. ; ДСТ.2.1.3.; ДСТ.2.1.6.; ДСТ.2.1.16. ; ДСТ.2.1.29.; ДСТ.2.1.30.; ДСТ.2.2.3.; ДСТ.3.1.6.; ДСТ.3.1.17. ; ДСТ.3.1.18.; ДСТ.3.1.21.; ДСТ.3.2.2.; ДСТ.3.2.3.</p>	<p>На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разуме употребу и грађење перфекта</li> <li>• разуме догађај испричан у прошлом времену</li> <li>• разликује правилне од неправилних глагола</li> <li>• употреби прилоге за време</li> <li>• употреби компаратив придева у реченици</li> <li>• опише ситуацију састављајући реченицу у перфекту</li> </ul>
4.	Einkäufe und Geschäfte	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња	<p>ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.; ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8.; ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.15.; ДСТ.1.1.18.; ДСТ.1.3.1.; ДСТ.2.1.5.; ДСТ.2.1.16.; ДСТ.2.1.21.; ДСТ.2.1.23.; ДСТ.2.2.2.; ДСТ.2.2.3.; ДСТ.3.1.1.; ДСТ.3.1.14.; ДСТ.3.1.21.</p>	<p>На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе разне животне намирнице и места где се оне купују</li> <li>• састави реченицу користећи датив одређеног члана</li> <li>• љубазно затражи нешто користећи фразу <i>Ich hätte/möchte gern</i></li> <li>• препозна присвојни генитив и да га употреби у реченици</li> <li>• води кратке дијалоге о учесталости неке радње</li> <li>• разуме непознати текст у вези са куповином за и против у тржном центру</li> <li>• издвоји кључне информације у вези са текстом</li> <li>• води кратке разговоре о томе коме шта поклања користећи личне заменице у дативу</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• каже како се прославља Божић и Ускрс у Немачкој и у Србији;</li> <li>• направи презентацију на задату тему</li> <li>• напише одговор на имејл вршњака</li> <li>• анализира своје познавање појмова на немачком језику</li> <li>• разуме прочитани и одслушани текст</li> </ul>
5.	Zu wenig Freizeit	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.;ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8.; ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.19.; ДСТ.1.1.23.; ДСТ.1.1.24.; ДСТ.1.3.4.; ДСТ.2.1.4.; ДСТ.2.1.13.; ДСТ.2.1.17.; ДСТ.2.2.3.; ДСТ.2.3.7. ; ДСТ.3.1.3.; ДСТ.3.1.22.; ДСТ.3.2.4.	На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише фотографију</li> <li>• прошири своја сазнања о о животу и делу браће Грим</li> <li>• разуме телевизијски програм</li> <li>• повеже називе емисија</li> <li>• напише нешто о свом и туђем мишљењу у вези са гледањем телевизије</li> <li>• препозна сложеницу и одреди род исте</li> <li>• каже колико је сати</li> <li>• састави реченице користећи глаголе са раздвојивим префиксом;</li> <li>• правилно употреби футур у реченици</li> <li>• направи разлику при састављању реченица у различитим временима</li> <li>• на основу писма напише савет за решавање проблема</li> </ul>
6.	Deutschland,Land mit	Комуникативна	ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.; ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8.	На крају наставне теме/области

	Superlativen	компетенција, компетенција за учење, сарадња, дигитална компетенција	ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.21.; ДСТ.1.1.23.; ДСТ.1.1.24.; ДСТ.2.1.3.; ДСТ.2.1.16.; ДСТ.2.1.17.; ДСТ.2.1.29.; ДСТ.2.1.30.; ДСТ.2.2.2.; ДСТ.2.2.3.; ДСТ.2.3.7.; ДСТ.3.1.18. ; ДСТ.3.2.3.	<p>ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• води кратке разговоре о познатим личностима</li> <li>• изрази своје мишљење о томе какве су биле познате личности</li> <li>• наведе/прочита годину рођења и смрти</li> <li>• разуме непознат текст о градовима Немачке</li> <li>• разуме суперлатив придева</li> <li>• примени стечено знање из опште културе на конкретном примеру</li> <li>• разуме и у реченици примени присвојни члан у различитим падежима</li> <li>• препозна и правилно употреби суперлатив</li> </ul>
7.	Meine erste Liebe	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, сарадња	ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.; ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8.; ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.15.; ДСТ.1.1.16.; ДСТ.1.1.19.; ДСТ.1.1.21.; ДСТ.1.2.2.; ДСТ.1.2.3.; ДСТ.2.1.1. ; ДСТ.2.1.2.; ДСТ.2.1.3.; ДСТ.2.1.10. ; ДСТ.2.1.17. ; ДСТ.2.1.31; ДСТ.2.2.1.; ДСТ.2.2.2.; ДСТ.3.1.1. ; ДСТ.3.1.8.	<p>На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одговори на лична питања</li> <li>• функционално користи негације <i>kein</i> и <i>nicht</i></li> <li>• правилно примењује личне заменице у дативу и акузативу</li> <li>• пребаца питања у индиректни говор</li> <li>• уме да примени одговарајући падеж уз предлоге</li> <li>• оријентише у граду</li> <li>• уговори место састанка</li> <li>• се договори за излазак</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни другом лицу пут до одређене тачке у граду</li> <li>• даје савете вршњаку како да се понаша на првом састанку</li> <li>• разуме одслушане интервјуе и решава задатак на основу информација које је чуо</li> </ul>
8.	Familienkonflikte	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	<p>ДСТ.1.1.2.; ДСТ.1.1.3.; ДСТ.1.1.4.; ДСТ.1.1.8.; ДСТ.1.1.10.; ДСТ.1.1.17.; ДСТ.1.1.18.; ДСТ.1.1.20.; ДСТ.1.2.3.; ДСТ.2.1.1.; ДСТ.2.1.4.; ДСТ.2.1.5.; ДСТ.2.1.12.; ДСТ.2.1.16.; ДСТ.2.1.17.; ДСТ.2.1.24.; ДСТ.2.1.27.; ДСТ.2.2.3. ; ДСТ.2.3.1.; ДСТ.3.1.3.; ДСТ.3.1.9. ; ДСТ.3.1.18.; ДСТ.3.1.23.; ДСТ.3.2.1.; ДСТ.3.2.2.; ДСТ.3.3.2.</p>	<p>На крају наставне теме/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разуме одслушане интервјуе о односима између родитеља и деце</li> <li>• разуме принцип фраза са глаголом и предлогом</li> <li>• примени одговарајући глагол са предлогом у реченици</li> <li>• напише краћи састав</li> <li>• да одговори на питања о свом односу са родитељима и напише текст у форми писма</li> <li>• протумачи и прокоментарише статистику</li> <li>• разуме употребу заменичких прилога</li> <li>• правилно употреби глаголе са предлозима који захтевају датив или акузатив</li> <li>• исприча причу на основу илустрација и кључних појмова</li> <li>• употреби придеве настале од имена градова</li> <li>• осмисли причу користећи се језичким и граматичким искуствима</li> </ul>

## ЛИСТА НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ЗА 7. РАЗРЕД

### 1. Уводни час

### 2. Тест иницијалног процењивања

### 3. Wohin in den Urlaub?

1. Urlaub zu Hause oder ...? O
2. Urlaub zu Hause oder ...? -Wo? – in, an, auf + Dativ; reflexive Verben O
3. Urlaub zu Hause oder ...? Y
4. Urlaubspläne O
5. Nebensatz mit dass; das Verb wissen Y
6. Wie ist das Wetter O
7. Wiederholung C

### 4. Erinnerungen

1. Mein erster Schultag O
2. Präteritum sein, haben, Modalverben Y
3. Die Oma erzählt O
4. Hauptsatz mit denn Y
5. Früher und jetzt O
6. Früher und jetzt Y
7. Präpositionen seit, bis, ohne Y
8. Zwischenstation 1 C

### 5. Контролни рад C

### 6. Es ist passiert!

1. Ich habe mir das Bein gebrochen O
2. Partizip Perfekt Y
3. Und so hat alles begonnen Y
4. Komparativ Y
5. Und so hat alles begonnen Y
6. Ich habe eine Fünf bekommen! O
7. Ich habe eine Fünf bekommen!Partizip Perfekt Y

### 7. Einkäufe und Geschäfte

1. Der Kühlschrank ist leer O
2. Der Kühlschrank ist leer - höfliche bitte; Genitiv Y
3. Wortstellung im Aussagesatz O
4. Einkaufen in deiner Stadt Y
5. Einkaufen in deiner Stadt Y
6. Zeit zum Schenken-Personalpronomen im Dativ O
7. Zeit zum Schenken Y
8. Zwischenstation 2 C

### 8. Први писмени задатак

1. Припрема за први писмени задатак C
2. Први писмени задатак C
3. Исправка првог писменог задатка C

### 9. Zu wenig Freizeit?

1. Mit dem Buch in der Hand O
2. Mit dem Buch in der Hand Y
3. Lust auf Fernsehen - Präfixe O
4. Die Uhrzeit Y
5. Wunderkinder O
6. Wunderkinder -Футур Y
7. Wunderkinder Y
8. Wiederholung C

### 10. Deutschland, Land mit Superlativen

1. Berühmte Persönlichkeiten O
2. Partizip Perfekt Y
3. Die schönste Stadt Deutschlands? O
4. Komparation der Adjektive Y
5. Possessivartikel Y
6. Weltrekorde O
7. Weltrekorde Y
8. Zwischenstation 3 C
9. Wiederholung C

### 11. Meine erste Liebe

1. Liebe und Liebeskummer O
2. Konjunktion *ob* Y
3. Gehen wir zusammen ins Kino? O
4. Gehen wir zusammen ins Kino? Y
5. Gehen wir zusammen ins Kino? - Präposition *zu* Y
6. Eine Liebesgeschichte- Zusammensetzungen O
7. Eine Liebesgeschichte Y

### 12. Други писмени задатак

1. Припрема за други писмени задатак C
2. Други писмени задатак C
3. Исправка другог писменог задатка C

### 13. Familienkonflikte

1. Verstehst du dich gut mit deinen Eltern? O
2. Verstehst du dich gut mit deinen Eltern? O
3. Fragen und Verben mit Präpositionen Y
4. Streit und Ärger mit den Eltern O
5. Verben mit Wechselpräpositionen Y
6. Verben mit Wechselpräpositionen Y
7. Freude über das Wiedersehen -Adjektive aus Städtenamen O
8. Zwischenstation 4 C
9. Wiederholung C

## 9.5.УЦБЕНИЦИ И ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА

1. А.Јерков, А.Петровић, К.Колаковић, Читанка 7, Вулкан издаваштво, Београд, 2022.
2. Д.Милићевић, С.Ракоњац-Николов, Граматика 7, Вулкан издаваштво, Београд, 2022.
3. К.Колаковић, А.Петровић, С.Ракоњац-Николов, Д.Милићевић, Вулкан издаваштво, Београд, 2022.
4. J.Dooley, Right on 3! уџбеник, Фреска, Београд, Србија у сарадњи са *Express Publishing* – ом, Велика Британија, 2021.
5. J.Dooley, Right on 3! радна свеска, Фреска, Београд, Србија у сарадњи са *Express Publishing* – ом, Велика Британија, 2021.
6. П.М.Вајагић, А.Растовић, Б.Лазаревић, Б.Бечановић, Историја 7, Герундијум, Београд, 2022.
7. И.Лешченин, С.Зрнић, Б.Колачек, А.Јовичић, Географија, уџбеник, БИГЗ, Београд, 2022.
8. В.Миливојевић, Т.Миљановић, Т.Лазаревић, Т.Прибићевић, Биологија, Герундијум, Београд
9. В.Стојановић, Математика 7, уџбеник, Математископ, Београд, 2022.
10. Г.Поповић, В.Стојановић, Н.Вигњевић, Н.Алимпих, Математика 7, збирка задатака, Математископ, Београд, 2022.
11. Д.Латас, А.Балаж, Откривамо физику 7, уџбеник, Герундијум, Београд, 2022.
12. Д.Латас, А.Балаж, Откривамо физику 7, збирка задатака, Герундијум, Београд, 2022.
13. Ј.Адамов, Н.Микивић, С.Олић-Нинковић, Хемија, уџбеник, Герундијум, Београд, 2022.
14. Ј.Адамов, Н.Микивић, С.Олић-Нинковић, Хемија, збирка, Герундијум, Београд, 2022.
15. Н.Стаменковић, А.Вучићевић, Техника и технологија, уџбеник, Клетт, Београд, 2022.
16. Ђ.Мота, В.Николовски, Magnet neu 3, уџбеник, Клетт, Београд, 2022.
17. Ђ.Мота, В.Николовски, Magnet neu 3, радна свеска, Клетт, Београд, 2022.
18. А.Паладин, Д.Михајловић-Бокан, Музичка култура 7, Нови логос, Београд, 2022.
19. М.М.Павловић, Ликовна култура 7, БИГЗ, Београд, 2022.
20. М.Тодоровић, В.Чоја, Г.Станојевић, Информатика и рачунарство, Герундијум, 2022.

### Помоћна литература :

- **Географски атлас** за основну школу; Геозавод, издавачи: БИГЗ, Завод за уџбенике и наставна средства, Интерсистем, итд, Београд, 2020.
- **Литература за реализацију програма за предмет физичко васпитање** : ЈП: Службени гласник РСбр.9, Београд 21 јул 2006.

## 9.6. ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ VII РАЗРЕДА

	1.Упознавање са календаром рада школе, распоредом часова, новим предметним наставницима
	2. Договор о узајамним очекивањима, потребама и захтевима
<b>СЕПТЕМБАР</b>	3. Комуникација у оквиру одељења и текућа питања
	4. Избор председника одељења, заменика председника, благајника
	5. Текућа питања
	6. Подстицање социјалних односа у групи
<b>ОКТОБАР</b>	7. Припреме за Дан школе
	8. Како пронаћи мотивацију за рад?
	9. Разговор о планираним екскурзијама за текућу школску годину
	10. Развијање толеранције на различите ставове, особине, навике
	11. Анализа успеха на крају првог класификационог периода
<b>НОВЕМБАР</b>	12.Учим да штедим – пројекат одрживог развоја
	13.Шаљемо лепе поруке – шта ми се свиђа код друга?
	14. Текућа питања
	15. Сви смо исти, а различити
<b>ДЕЦЕМБАР</b>	16. Украшавање учионице уочи новогодишњих празника
	17. Анализа успеха на крају првог полугодишта
<b>ЈАНУАР</b>	18. Припреме за прославу Дана Светог Саве
	19. Како препознати осећања - радионица
	20. Ризично понашање, програм репродуктивног здравља младих
	21. Утврђивање права и обавеза ученика
<b>ФЕБРУАР</b>	22. Суочавање са неуспехом и изградња одбрамбених механизма - радионица
	23. Друштвене мреже – опасности и замке
	24. Текућа питања
<b>МАРТ</b>	25.Међувршњачко насиље – претња, уцена, физички обрачуни – Пограм заштите деце од насиља
	26. Разговор о заједничком одласку у позориште/биоскоп
	27. Разговор о заједнички одгледанм филму/представи
	28. Кад насиља нема – нема ни проблема
<b>АПРИЛ</b>	29. Грађење и јачање личних ставова – Програм Конвенције о правима детета
	30. Анализа успеха на крају трећег класификационог периода
	31. Текућа питања
<b>МАЈ</b>	32. Однос дечак –девојчица; Програм репродуктивног здравља младих
	33. Бринемо о околини: Уређивање школског дворишта
	34.Анализа рада ученика у данима екологије- пројекат одрживог развоја
<b>ЈУН</b>	35. Анализа успеха на крају школске године
	36. Разговарамо о предстојећем летњем распусту